

## Учимся играя!

### "Подбери словечко"

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый" ... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая" (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" (кресло, сиденье, окно).

### Найди пару.

Цель. Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать фонематический слух.

Оборудование. Звуковые часы, набор предметных картинок, слова -паронимы.

Ход игры. Например, коса - коса, ком-дом, мак-рак. Детям предлагается найти картинки с предметами, названия которых звучат сходно и отличаются только одним звуком. Каким? Ребенок, которым первым нашел эти слова, передвигает стрелки на картинки. Дети находят все три пары слов. Игру можно повторить, заменив **картинки новыми парами** (бочка-почка, тачка-дачка, майка-чайка).



1. Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи. Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других — самая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом.

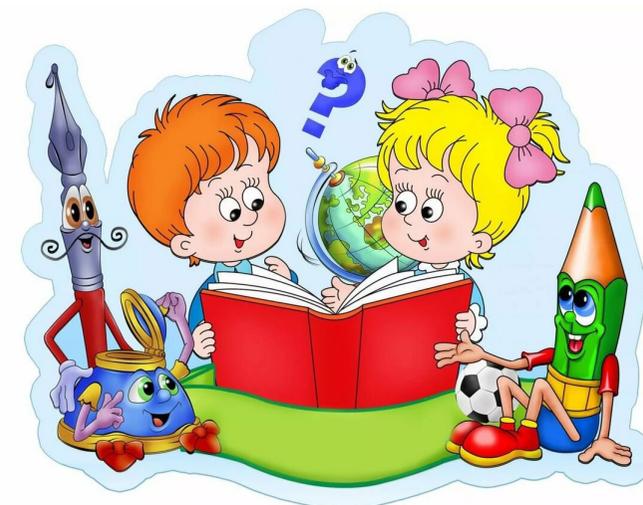
Ребенку важно уметь:

- \*определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- \* делить слова на слоги;
- \* различать твердые и мягкие согласные;
- \* различать гласные и согласные звуки;
- \* различать слова, похожие по звучанию;
- \* различать слова, отличающиеся одним звуком;
- \* находить слова, в которых нет заданного звука;
- \* осознавать основные элементы языка — слово, слог, звук.

2. Формирование правильного звукопроизношения.

Родители должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей. Если ребенок после 5 лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу желательно устранить ошибочное произношение звуков. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

## Развиваем речь, играя!



### «Сколько комнат в квартире?»

Цель: научить определять количество звуков в словах без опоры на готовую схему при помощи фишек.

Ход игры. Для игры применяют домики для слов, но без окошек-схем. У каждого играющего по одному такому домику, а также несколько фишек и набор цифр: 3, 4, 5, 6. У ведущего — предметные картинки. Он показывает картинку, дети выкладывают в домике окна-фишки по количеству звуков, а затем выставляют соответствующую цифру. Потом фишки убираются из домика, ведущий показывает следующую картинку, дети опять анализируют слово. В конце игры нужно, опираясь на цифры, постараться вспомнить, какие предлагались картинки для анализа. Можно предложить подобрать свои слова с тем же количеством звуков.

### «Чем отличаются предметы?»

Чашка и стакан  
Яблоко и груша  
Помидор и тыква  
Тарелка и миска  
Кофта и свитер

### «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;  
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;  
волк, собака, рысь, лиса, заяц;  
лошадь, корова, олень, баран, свинья;  
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;  
«Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;  
храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
желтый, красный, сильный, зеленый;

