

Родительское собрание

(подготовительная группа)

«Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка»

Здравствуйте уважаемые родители!

Сегодня мы предлагаем Вам обсудить тему

«Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка».

Что такое «семья»? Каково Ваше мнение?

(Ответы родителей.)

-Да, семья – это, прежде всего, любовь.

- Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого.

Недаром восточная мудрость гласит:

Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека...

А как Вы думаете, что такое «воспитание»?

(Ответы родителей).

Воспитание - это целенаправленное воздействие субъекта на объект.

Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

За воспитание детей несут ответственность родители, все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Благополучного воспитания можно достигнуть только при взаимодействии семьи и других социальных институтов (школ, детских садов и др.).

Взаимодействие семьи и детского сада оказывает большое влияние на развитие личности детей. Все лица причастны к воспитанию, должны действовать сообща, прийти к единым требованиям. А если воспитательные

усилия противодействуют, то дети испытывают огромные психологические перегрузки, так как не знают кому верить, за кем идти. И тогда получается, как в басни Крылова «Рак, Лебедь и Щука», которые, как известно, тянули воз в разные стороны.

Нормативная база взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» «Федеральных государственных требованиях к структуре основной образовательной программы».

Перед началом собрания Вы получили анкеты, прошу заполнить анкету и узнать «какой Вы родитель». Сложите полученные баллы. И расшифровку можно увидеть на экране.

Подумайте, и скажите, пожалуйста, что вы разрешаете, а что запрещаете вашим детям.

Вам интересно узнать ответы Ваших детей на вопросы «Что не разрешают родители?» и «Что разрешают родители?» Предлагаю Вам посмотреть видеоролики и сравнить Ваши ответы и ответы детей.

Показ видеороликов.

Обсуждение

Мы сами, бывало, противоречим сами себе, поэтому в воспитании надо основываться на единых требованиях:

- Будьте к своему ребенку в меру добры и требовательны, если хотите чего-то добиться.
- Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуйте вникнуть в ситуацию.
- Покажите ребенку хороший пример.

Давайте объединим наши усилия в предъявлении детям единых требований ведь наша общая цель: воспитывать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, бабушек и дедушек, сестренку и братишек, всех друзей и близких.

Просматривая видеоролики, вы, скорее всего, обратили внимание на речь детей? Какие положительные моменты Вы можете отметить?

(Ответы родителей)

Верно. Дети стараются подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей, логических ошибок делают немного, многие употребляют в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием своего высказывания.

Тем не менее, в речи детей существует множество проблем, давайте обсудим это.

(Ответы родителей)

Объединив Ваши высказывания, а так же результаты наших наблюдений за детьми во время их пребывания в группе, мы можем отметить, что в той или иной степени речи детей присущи следующие недостатки:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Предлагаем Вам посмотреть, какая работа по развитию речи проводится в нашей группе.

(Просмотр слайдов)

Учитывая тот факт, что роль семьи в развитии связной речи дошкольника огромна, мы просим Вас обратить внимание на данную проблему. Очень важно уделять должное внимание детскими высказываниям, рассказам, самостоятельным выводам, рассуждениям. Старайтесь своим примером показывать образец правильной речи.

В уголке для родителей, как Вы знаете, мы размещаем информацию (памятки, рекомендации, брошюры) для домашнего использования, вопросы, интересующие Вас, Вы можете задать непосредственно нам.

Ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами об игре, обсуждать действия, происходящие в совместной деятельности,

быту. Самое важное, то, что правильная, хорошо развитая связная речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Подводя итог нашему с вами общению, я уверена, что наши совместные усилия дадут хороший результат в воспитании детей.

Спасибо за внимание!