



Чернаковский детский сад

КАРТотеКА ПРОГУЛОК

«ОСЕНЬ»



СТАРШАЯ ГРУППА

Прогулка 20. В ГОСТИ К НАМ СПЕШИТ ЗИМА

Педагогические цели: формировать умения наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними, способствовать развитию наблюдательности, любознательности; воспитывать любовь к родной природе.

Целевые ориентиры образования: проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада; метёлки, лопатки; санки-лежанки, лыжи; корм для птиц.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.

Предложить детям отгадать *загадку*:

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом –
Все покрылось серебром. (*Зима.*)

Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа:

- Красивые деревья в снегу, яркие грозди рябины засыпаны снегом. Чистое голубое небо.
- Это Зимушка-Зима в гости к нам пришла.

Прочитать *стихотворение*:

ВСТРЕЧА ЗИМЫ

Здравствуй, гостя – Зима!
Просим милости к нам.
Песни севера петь
По лесам и степям.

Есть раздолье у нас,
Где угодно гуляй.
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай!

И. Никитин

2. Исследовательская деятельность.

Наблюдать за погодой и изменениями в природе. Определить, как греет солнышко, какого цвета небо, вся ли земля покрыта снегом? Какие птицы прилетают на участок, хватает ли им корма?

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; залить ледяные дорожки, сгрести снег к деревьям и кустарникам.

4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках-лежанках, играть в снежки.

Подвижная игра «Пустое место».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать ловкость, смекалку, быстроту движений.

Ход игры. Играющие встают в круг, заложив руки за спину, а водящий – за кругом. Он, обходя круг, дотрагивается до руки кого-либо из игроков и бежит в любую сторону за кругом, а вызванный – в обратную сторону. Задача бегущего – обжав круг, первым занять пустое место. Оставшийся без места становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.

Прогулка 5. ЧУДЕСА НА УЧАСТКЕ

(сюжетная прогулка)

Педагогические цели: продолжать развивать у детей наблюдательность, творчество, фантазию, любознательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, желание открыть, узнать что-то новое.

Целевые ориентиры образования: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада; лопатки; флажки разного цвета; мячи, скакалки, обручи; корм для птиц; спортивные снаряды для игры.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.

Сюрпризный момент. Обратит внимание детей на расположение флажков разного цвета, для чего они здесь? Предложить обследовать то место, где видны флажки. Красный – около него в корзине мячи, жёлтый – скакалки, синий – обручи. Дети прыгают на скакалках, в обручи, играют с мячом.

Предложить детям отгадать **загадки:**

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Воздух режет ловко-ловко, | Он бывает баскетбольный, | На уроке с ним можно играть, |
| Палка справа, слева палка, | Волейбольный и футбольный. | Катать его и вращать. |
| Ну а между них – веревка. | С ним играют во дворе, | Он будто бы буква «О»: |
| Это длинная... (скакалка). | Интересно с ним в игре. | Круг, а внутри – ничего. |
| | Скачет, скачет, скачет, скачет! | (Обруч.) |
| | Ну конечно, это... (мячик). | |

2. Исследовательская деятельность.

Закрепить свойства спортивных предметов: мяч – прыгает, обруч – крутится, скакалка – вращается.

3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм для птиц, собрать опавшие листья.

4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учётом безопасности жизнедеятельности детей; развивать навыки лазанья, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам: дуге, пеньку, бревну – и возвращаются в конец колонны. Чьё звено вперёд выполнит, – тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.

Прогулка 16. БУКАШКИ-ТАРАКАШКИ

Педагогические цели: познакомить детей с жизнью насекомых осенью, рассказать, как они готовятся к зиме, какой ведут образ жизни; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада; метёлки, лопатки, ведёрки; самокаты; любимые игрушки.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.

Беседа. Как готовятся насекомые к зиме, где они сейчас, что делают? Одни насекомые спрятались глубоко под землёй, другие в сухой траве, некоторые под корой хвойных деревьев ведут активный образ жизни.

Прочитать *стихотворение:*

На лугу весёлый бал
 Был открыт весною:
 На трубе Комар играл,
 Шмель мохнатый танцевал
 С Мушкой голубою.
 И кружился ветерок,
 Листьями играя.
 И качался в такт цветок,
 Свой зелёный стебелёк
 Стройно наклоняя.

Стрекоза легко неслась
 С Мотыльком нарядным.
 И Улитка приплелась
 И удобно разлеглась
 Под листком прохладным.
 Прилетел и Майский Жук
 С толстою Жучихой,
 И, толкая всех вокруг,
 Он вошел в весёлый круг,
 Подбоченясь лихо.

Муравьи толпой пришли,
 Шевеля усами,
 И плясать они пошли!..
 Лишь Паук сидел вдали,
 Прячась за ветвями.
 И сердился и ворчал:
 «Что за новоселье, –
 Что ещё такой за бал?»
 Злой Паук не понимал
 Счастья и веселья...

Г. Галина-Эйнерлинг

2. Исследовательская деятельность.

Найти насекомых, отметить, чем они заняты; рассмотреть короедов под корой сосны, приложить ухо к стволу и отчётливо услышать, как они грызут ствол дерева.

3. Трудовые поручения.

Подмести дорожки, веранду.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди свою пару».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учётом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, скорость.

Ход игры. Дети встают парами один за другим, запоминают своего партнёра. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка; по второму сигналу должны найти своего партнёра и встать в прежнем порядке.

По окончании прогулки собрать оборудование.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.

Прогулка 13. ПТИЧКИ УЛЕТАЮТ

Педагогические цели: продолжать знакомить с явлением природы – отлётом птиц в тёплые края; учить устанавливать причинно-следственную связь, почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; достаточно хорошо владеет устной речью; склонен наблюдать, экспериментировать; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Средства реализации: территория детского сада; формочки, метёлки, лопатки; скакалки; самокаты; компасы.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.

Предложить закрыть глаза, послушать голоса птиц, почему их мало? Вспомнить, какие птицы прилетали на участок летом, каких мы видим сейчас.

Прочитать *стихотворения*:

ВСЕ ЛЕТАТ, ВСЕ УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ

Все летят, все улетают птицы, –
И зови ты их иль не зови, –
Все равно им надо возвратиться
На места обжитые свои.
Птицы, птицы... Улетают птицы,
Косяки летят за косяком
За чужие дали и границы,
Мне их строй понятен и знаком.

А. В. Софронов

Улетают, улетают
Птицы в теплые края.
Пролетают выше крыши,
Выше гор и леса выше,
Улетают за моря.
Улетают и кричат.
Им, наверно, очень грустно.
В край родимый свой вернуться
Поскорей они хотят.

Юсуп Гарей

2. Исследовательская деятельность.

Определить при помощи компаса, в какую сторону света улетают птицы, какое количество, какие виды, как называются, каким способом (*стайкой, косяком, клином*).

3. Трудовые поручения.

Продолжать собирать опавшие листья, подметать участок, убирать игрушки после игр.

4. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Удочка».

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учётом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в кругу вращает скакалку, дети подпрыгивают так, чтоб она не задела ног. Кто не успел, тот покидает круг.

5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.