



Чернаковский детский сад

КАРТотеКА ПРОГУЛОК

«ОСЕНЬ»



СТАРШАЯ ГРУППА

## Прогулка 20. В ГОСТИ К НАМ СПЕШИТ ЗИМА

**Педагогические цели:** формировать умения наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними, способствовать развитию наблюдательности, любознательности; воспитывать любовь к родной природе.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет уважение и заботу об окружающей среде; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада; метёлки, лопатки; санки-лежанки, лыжи; корм для птиц.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.

Предложить детям отгадать *загадку*:

Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы.  
А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.  
Как махнула рукавом –  
Все покрылось серебром. (*Зима.*)

Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа:

- Красивые деревья в снегу, яркие грозди рябины засыпаны снегом. Чистое голубое небо.
- Это Зимушка-Зима в гости к нам пришла.

Прочитать *стихотворение*:

#### ВСТРЕЧА ЗИМЫ

Здравствуй, гостя – Зима!  
Просим милости к нам.  
Песни севера петь  
По лесам и степям.

Есть раздолье у нас,  
Где угодно гуляй.  
Строй мосты по рекам  
И ковры расстилай!

*И. Никитин*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Наблюдать за погодой и изменениями в природе. Определить, как греет солнышко, какого цвета небо, вся ли земля покрыта снегом? Какие птицы прилетают на участок, хватает ли им корма?

#### 3. Трудовые поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм; залить ледяные дорожки, сгребать снег к деревьям и кустарникам.

#### 4. Игровая деятельность.

Кататься на лыжах, санках-лежанках, играть в снежки.

#### *Подвижная игра «Пустое место».*

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, развивать ловкость, смекалку, быстроту движений.

Ход игры. Играющие встают в круг, заложив руки за спину, а водящий – за кругом. Он, обходя круг, дотрагивается до руки кого-либо из игроков и бежит в любую сторону за кругом, а вызванный – в обратную сторону. Задача бегущего – обжав круг, первым занять пустое место. Оставшийся без места становится водящим.

По окончании прогулки собрать оборудование.

#### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.

## Прогулка 5. ЧУДЕСА НА УЧАСТКЕ

(сюжетная прогулка)

**Педагогические цели:** продолжать развивать у детей наблюдательность, творчество, фантазию, любознательность, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, желание открыть, узнать что-то новое.

**Целевые ориентиры образования:** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада; лопатки; флажки разного цвета; мячи, скакалки, обручи; корм для птиц; спортивные снаряды для игры.

## Организационная структура прогулки

## 1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.

**Сюрпризный момент.** Обратит внимание детей на расположение флажков разного цвета, для чего они здесь? Предложить обследовать то место, где видны флажки. Красный – около него в корзине мячи, жёлтый – скакалки, синий – обручи. Дети прыгают на скакалках, в обручи, играют с мячом.

Предложить детям отгадать **загадки:**

Воздух режет ловко-ловко,	Он бывает баскетбольный,	На уроке с ним можно играть,
Палка справа, слева палка,	Волейбольный и футбольный.	Катать его и вращать.
Ну а между них – веревка.	С ним играют во дворе,	Он будто бы буква «О»:
Это длинная... (скакалка).	Интересно с ним в игре.	Круг, а внутри – ничего.
	Скачет, скачет, скачет, скачет!	(Обруч.)
	Ну конечно, это... (мячик).	

## 2. Исследовательская деятельность.

Закрепить свойства спортивных предметов: мяч – прыгает, обруч – крутится, скакалка – вращается.

## 3. Трудные поручения.

Почистить кормушки, насыпать корм для птиц, собрать опавшие листья.

## 4. Игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».**

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учётом безопасности жизнедеятельности детей; развивать навыки лазанья, прыжков.

Ход игры. Дети выстраиваются в две колонны, по сигналу бегут к спортивным снарядам: дуге, пеньку, бревну – и возвращаются в конец колонны. Чьё звено вперёд выполнит, – тот и победитель.

По окончании прогулки собрать оборудование.

## 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.

**Прогулка 16. БУКАШКИ-ТАРАКАШКИ**

**Педагогические цели:** познакомить детей с жизнью насекомых осенью, рассказать, как они готовятся к зиме, какой ведут образ жизни; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; овладевает основными культурными средствами, способами деятельности.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада; метёлки, лопатки, ведёрки; самокаты; любимые игрушки.

**Организационная структура прогулки**

**1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.**

**Беседа.** Как готовятся насекомые к зиме, где они сейчас, что делают? Одни насекомые спрятались глубоко под землёй, другие в сухой траве, некоторые под корой хвойных деревьев ведут активный образ жизни.

Прочитать *стихотворение:*

На лугу весёлый бал  
 Был открыт весною:  
 На трубе Комар играл,  
 Шмель мохнатый танцевал  
 С Мушкой голубою.  
 И кружился ветерок,  
 Листьями играя.  
 И качался в такт цветок,  
 Свой зелёный стебелёк  
 Стройно наклоняя.

Стрекоза легко неслась  
 С Мотыльком нарядным.  
 И Улитка приплелась  
 И удобно разлеглась  
 Под листком прохладным.  
 Прилетел и Майский Жук  
 С толстою Жучихой,  
 И, толкая всех вокруг,  
 Он вошел в весёлый круг,  
 Подбоченясь лихо.

Муравьи толпой пришли,  
 Шевеля усами,  
 И плясать они пошли!..  
 Лишь Паук сидел вдали,  
 Прячась за ветвями.  
 И сердился и ворчал:  
 «Что за новоселье, –  
 Что ещё такой за бал?»  
 Злой Паук не понимал  
 Счастья и веселья...

*Г. Галина-Эйнерлинг*

**2. Исследовательская деятельность.**

Найти насекомых, отметить, чем они заняты; рассмотреть короедов под корой сосны, приложить ухо к стволу и отчётливо услышать, как они грызут ствол дерева.

**3. Трудовые поручения.**

Подмести дорожки, веранду.

**4. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Найди свою пару».**

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учётом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, скорость.

Ход игры. Дети встают парами один за другим, запоминают своего партнёра. По первому сигналу все разбегаются и несколько минут активно двигаются по территории участка; по второму сигналу должны найти своего партнёра и встать в прежнем порядке.

По окончании прогулки собрать оборудование.

**5. Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.

## Прогулка 13. ПТИЧКИ УЛЕТАЮТ

**Педагогические цели:** продолжать знакомить с явлением природы – отлётом птиц в тёплые края; учить устанавливать причинно-следственную связь, почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры образования:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; достаточно хорошо владеет устной речью; склонен наблюдать, экспериментировать; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Средства реализации:** территория детского сада; формочки, метёлки, лопатки; скакалки; самокаты; компасы.

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями.

Предложить закрыть глаза, послушать голоса птиц, почему их мало? Вспомнить, какие птицы прилетали на участок летом, каких мы видим сейчас.

Прочитать *стихотворения*:

ВСЕ ЛЕТАТ, ВСЕ УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ

Все летят, все улетают птицы, –

И зови ты их иль не зови, –

Все равно им надо возвратиться

На места обжитые свои.

Птицы, птицы... Улетают птицы,

Косяки летят за косяком

За чужие дали и границы,

Мне их строй понятен и знаком.

*А. В. Софронов*

Улетают, улетают

Птицы в теплые края.

Пролетают выше крыши,

Выше гор и леса выше,

Улетают за моря.

Улетают и кричат.

Им, наверно, очень грустно.

В край родимый свой вернуться

Поскорей они хотят.

*Юсуп Гарей*

#### 2. Исследовательская деятельность.

Определить при помощи компаса, в какую сторону света улетают птицы, какое количество, какие виды, как называются, каким способом (*стайкой, косяком, клином*).

#### 3. Трудовые поручения.

Продолжать собирать опавшие листья, подметать участок, убирать игрушки после игр.

#### 4. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Удочка».*

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учётом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий в кругу вращает скакалку, дети подпрыгивают так, чтоб она не задела ног. Кто не успел, тот покидает круг.

#### 5. Итог прогулки.

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.