

Конспект интегрированного занятия по развитию речи и художественному творчеству в средней группе.

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот так снеговик!».

Образовательные области: «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество».

Образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Зима»; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (*с помощью вопросов воспитателя*); учить составлять **развёрнутый рассказ по картине**, опираясь на план; обучать умению придумывать название картине, упражнять в отгадывании загадок; **развивать воображение и творческие способности; развивать** мелкую моторику кистей рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе, воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

Оборудование: сюжетная картинка по теме «Вот так снеговик!», картинки о зиме, снежинка с загадкой, цветной картон синего цвета, кисточки, гуашь белая, черная, красная, коричневая, салфетки.

Предварительная работа: наблюдения зимних явлений во время прогулки, беседы о зимних забавах, пальчиковая гимнастика.

Ход занятия.

1. Создание интереса.

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла снежинку, а на ней загадка.

Угадайте, о каком времени года говорится в **стихотворении**? Загадывает загадку:

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (*Зимой*)

2. ТРИЗ. Воспитатель: Ребята, зима - веселое время года или грустное?

- Почему веселое? - можно кататься на санках, играть в снежки, с горки кататься на коньках.

- Почему грустное? – можно заболеть, и нам будет грустно.

3. Показ картины.

Воспитатель: Ребята, а если выпало много снега, то можно слепить что? (*Снеговик*).

Воспитатель показывает детям картину и читает **стихотворение**.

Вокруг меня веселье, ребячий шум и крик.

Сегодня новоселье справляет Снеговик.

Ведёрко на головке,

Отличный нос морковкой.

Всю зиму за порядком я во дворе слежу.

Глазами-угольками по сторонам гляжу.

Чтоб было больше толку,

Мне дворник дал метёлку!

4. Рассматривание картины «Вот так снеговик!».

Воспитатель обращает внимание детей на картину. Дает возможность рассмотреть ее, обменяться впечатлениями. Затем просит придумать название картине. Называет самые удачные названия, объясняет, что они самые точные и краткие.

-А **художник** назвал свою картину «*Вот так снеговик!*». Правда, хорош снеговик? Тогда попробуем описать его.

Дети с помощью воспитателя составляют небольшой рассказ по картине по плану.

1. Какое время года изображено на картине? Почему вы так решили?
2. Что слепили дети? Из чего слепили снеговик?
3. Рассмотрите снеговик и расскажите, какой снеговик. (Снеговик большой, веселый, на голове у него ведро, глазки-угольки, нос-морковка)
4. Расскажите о том, что происходит вокруг снеговика?
5. Понравился ли вам снеговик?

Затем воспитатель обобщает:

- Стоял прекрасный зимний день, вокруг было очень красиво. Выпало много снега. Дети слепили из снега снеговик. Снеговик получился большой, веселый. Вместо шапки у снеговика ведро, глазки-угольки, вместо носа морковка, ручки-веточки. Он очень красивый.

Воспитатель предлагает детям повторить рассказ (*задание выполняют 3-4 ребенка*).

Молодцы ребята у вас получились хорошие рассказы, а теперь давайте отдохнем.

5. Физминутка

Раз, два, три, четыре. Дети под счет загибают пальцы.

Мы снежок с тобой слепили. Лепят снежок понарошку.

Круглый, твердый, очень гладкий. Дети «*гладят*» снежок.

И совсем, совсем не сладкий. «*Грозят*» пальцем.

Раз, подбросим, два поймает. Имитация бросания снежков.

Три уроним, ой, сломали!

6. Массаж биологически активных зон «Снеговик» (для профилактики простудных заболеваний).

Ребята! Давайте сделаем массаж лица и шеи.

Раз-рука, два-рука (*вытянуть вперед одну, потом другую руку*)

Лепим мы снеговика. (*имитируют лепку снежков*)

Три-четыре, три-четыре (*погладить руками шею*)

Нарисуем рот пошире,

Пять – найдем морковь для носа,

Угольки найдем для глаз. (*кулачками растереть крылья носа*).

Шесть – наденем шляпу косо,

Мы плясать его попросим. (*погладить колени ладонями*).

Ребята, о чем мы говорили сейчас? (*о снеговике*).

Давайте сами попробуем нарисовать снеговика. Но сначала подготовим пальчики к работе.

7. Пальчиковая гимнастика «Лыжники»

Указательный и средний пальцы вытянуть и опустить вниз, безымянный и мизинец прижать к ладони большим пальцем.

Указательный и средний пальцы поставить на счетные палочки.

Не отрывая средний и указательный пальцы от «*лыж*»- счетных палочек, ребенок «едет» скользящими движениями по столу.

Утром на лыжах кататься пошли,

Быстро до леса на лыжах дошли.

Время к обеду – весь лес обошли.

Дружно на лыжах домой мы пришли.

8. Рисование «*Забавные снеговики*».

Воспитатель: Попробуйте нарисовать снеговика.

Сколько нужно снежных шаров для снеговика?

Какого размера эти шары и как расположены?

Что может служить снеговику головным убором? (*Ведро, колпак, кастрюля*).

Какие предметы одежды можно нарисовать снеговику? (*Шарф, пояс*).

А что дать ему в руки? (*Лопату, метлу, клюшку, ёлочку*).

Какое выражение лица может быть у снеговика? (*Веселое*).

9. **Итог занятия.**

Воспитатель: - О чем мы сегодня говорили? Ответы детей.

Что вам больше всего понравилось? Ответы детей.