

## *Приложение 3*

# *Конспект интегрированного занятия по математике с использованием нетрадиционной техники рисования (печатания)*

**Тема:** « Математический цирк»

*Группа «Пчёлки»*

*Воспитатель: Буславьева Е.А.*

## **Цель:**

- \*отрабатывать навык счёта до 10, формировать навык обратного счёта;
- \*начать подготовку детей к осознанию структуры натурального ряда;
- \*закреплять представления о геометрических фигурах;
- \*продолжать формировать умение выделять и объединять предметы по форме, цвету и величине;
- \*развивать воображение в игровом этюде;
- \*развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук;
- \*познакомить детей с техникой печатания картошкой;
- \*закреплять умение решать простые арифметические задачи;
- \*активизировать детей в художественной деятельности;
- \*развивать чувство цвета и композиции;
- \*расширять представления детей о цирке.

**Оборудование:** магнитная доска, набор магнитов, набор геометрических фигур, бумага белого цвета с нарисованными веточками, мисочки для печатания, картофельные печатки, цирковые герои, влажные салфетки, цирковая музыка.

## **Ход занятия.**

### **Организация начала занятия.**

Вспомните ребята, кто из вас был в цирке? Каких животных вы запомнили? Вам было грустно или весело? Я предлагаю сегодня отправиться в цирк. Давайте закроем глаза и скажем:

Раз, два, три повернись

В цирке очутись!

### **Порядок следования чисел в натуральном ряду.**

Первым номером в цирковой программе выступают дрессированные львы. Посчитайте, сколько львов выступает? По команде дрессировщика они прыгают с кубика на кубик. На кубиках написаны числа по порядку. Какого числа нет? Почему вы так решили?

### **Счёт предметов до 10. Обратный счёт.**

Наши львы ещё малыши, они умеют считать до 6. Давайте научим усатых артистов, назовём числа до 10 и обратно. В этом нам поможет наш клоун Тимоша. Сначала назовём числа все вместе. А теперь числа до 10 и обратно назовёт... (имя ребёнка)

### **Упражнение на развитие воображения**

Вот ещё одна артистка. Мартышка такая проказница: стёрла лапой изображение предмета, думала мы не догадаемся. Внимательно посмотрите и скажите, что здесь нарисовано? Давайте закончим рисунок, но сначала похлопаем в ладошки, чтобы испугать мартышку.

### **Физкультминутка «Мартышки»**

(групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)

Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!

### **Решение задачи на сложение.**

На арену цирка выезжают дрессированные медведи на велосипедах. Сначала выехали три медведя в красных юбках, а затем ещё два медведя в зелёных юбках. Давайте узнаем, сколько артистов выступает на арене цирка? Сколько медведей выехали сначала? Сколько медведей выехали потом? Их стало больше или меньше? Сколько всего стало артистов?

### **Группировка предметов по цвету, форме, величине.**

Наш клоун Тимоша не только смешит людей, хорошо считает, он ещё отличный жонглёр. Давайте назовём, какими геометрическими фигурами он жонглирует? Ещё у Тимоши есть и другие фигуры. Давайте их разложим по группам, учитывая внешние особенности.

### **Развлечение.**

А кто в цирке творит волшебство? Фокусник творит настоящие чудеса. Я тоже умею показывать фокусы. Сейчас увидите. Для этого мне потребуются атрибуты фокусника: шляпа и плащ.

Вот прозрачная водица, словно ручеек искрится. Заклинание скажу, в любой цвет водицу превращу. Фекс- мекс- пекс! (Пальчиковая гимнастика.)

### **Печатание.**

Я не случайно окрасила воду в синий и красный цвета. У вас на столе стоят тарелочки с такой же краской, и сейчас я научу вас тоже делать чудеса.

Убедилась я с годами: Чудеса-то рядом с нами! Только к ним мы привыкаем И почти не замечаем... Вот пример вам: чудо- крошка! Что в руке моей? (Картошка)

Что обычно делают с картошкой? А вот я сделала из картошки цветочки и сейчас покажу вам как с их помощью можно нанести их на бумагу. Следите за мной, я крепко пальчиками обхватываю картошку и окуну её печатной стороной в краску, отпечатаю цветок на бумаге. Предлагаю вам сделать из красных и синих цветов букеты для наших артистов, и посчитать сколько получилось.

### **Итог занятия.**

К сожалению, представление закончилось, и нам пришла пора возвращаться в группу. Встаньте, закройте глазки и скажите:

Раз, два, три повернись, В детском саду очутись!

Скажите, ребята, где мы были на занятии? Кого мы учили называть числа до 10 и обратно? Кто вас сегодня хотел запутать? Кто катался на велосипеде? Какие геометрические фигуры мы разложили по группам? Какие чудеса вы научились делать? На память о сегодняшнем представлении артисты подарили нам клоунские колпачки. Они пригодятся вам, если вы захотите показать друг другу представление.