

Интегрированное занятие по развитию речи и нетрадиционному рисованию (средняя группа)

Тема: «Насекомые»

Цель: Обучение дошкольников изображению насекомых, используя нетрадиционные художественные техники рисования.

Задачи:

1. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными техниками (печаткой, сделанной из картофеля; деревянной палочкой; указательным пальчиком).
2. Учить, при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.
3. Учить связывать рисунок единым сюжетом.
4. Воспитывать желание работать красиво, эстетично, как настоящие художники.
5. Продолжать развивать самостоятельность, активность, творческие способности и точную координацию движений пальцев.
6. Формировать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.

Словарная работа: Нектар, растительная пища, панцирь, санитар леса, тля.

Предварительная работа: Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением луговых насекомых. Беседа о разнообразии насекомых, их пользе человеку, лесу. Отгадывание загадок. Д/и «Четвертый лишний» на ковролине. Игры с моделями существующих признаков насекомых.

Материал: Аудиозапись музыкальных произведений А. Вивальди. Плоскостное нарисованное изображение большой ромашки. Картинки луговых насекомых. Печатки, сделанные из картофеля в виде круга; деревянные палочки; тряпичные салфетки; гуашь красного, черного цвета.

Ход занятия:

1. (Дети встречают гостей. Ребенок читает стихотворение).

Дорогие гости! Заходите!
Занятие наше посетите,
Обещаем – будет очень интересно
И, конечно, познавательно, полезно.

2. (Дети стоят полукругом). Послушайте слова песенки для пальчиков рук.

Жук

Я большой и черный жук, Над полями я кружу
Знаю все цветы вокруг, И жужжу, жужжу, жужжу!

Теперь все вместе повторим песенку и поиграем пальцами.

Дети кладут ладошку (крест – накрест). У ладони, которая внизу, 3 пальца подогнуты, а указательный и средний вытянуты вперед. «Жук» раскачивается вправо, влево.
Как жужжит жук? (Ж-ж-ж-ж-ж.)

3. (Дети садятся на стулья полукругом). На фланелеграфе появляется картинка с изображением жука.

Расскажите, какой жук? (Большой, черный, добрый, усатый...)

Что есть у жука? (У жука есть туловище, покрытое панцирем. Маленькая головка. На голове 2 глаза и пара усиков. У жука 6 лапок).

Кто знает, зачем жуку панцирь?

Что находится под ним? (Крылья)

Что умеет делать жук? (Ползать и летать)

Чем питается жук? (Нектаром, растительной пищей)

Физминутка (Дети встают в хаотичном порядке, согинают руки в локтях. Машут только кистями рук).

Над полями жук кружит

И жужжит, жужжит, жужжит.

Полетели жучки в поле. (Включается любая грамзапись)

И вдруг – жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему поможет?

(Дети ложатся на коврик. Педагог помогает им встать).

4. (Дети садятся на стулья) На фланелеграфе картинки с луговыми насекомыми.

Посмотрите и назовите, кто это? (Дети называют: бабочка, жук, стрекоза, пчела, муха, оса, муравей, кузнечик, комар).

Как назвать всех одним словом? (Насекомые)

Кто из этих насекомых ползает?

Кто летает?

А кто прыгает? (Дети называют насекомых).

А теперь распределим насекомых в группы – ползущие, летающие, прыгающие.

Кто знает, какие насекомые приносят пользу людям? (Пчела – мед, муравей – санитар леса. Он уничтожает тлю, которая ест зеленые листочки).

Кто из насекомых жалит, кусает?

Что делают насекомые зимой?

А теперь мы поиграем. (Проводится Д/и «Один – пять»).

Педагог- Дети:

один комар - пять комаров

одна оса - пять ос

один жук - пять жуков

одна пчела - пять пчел

одна стрекоза - пять стрекоз

один комар - пять комаров

один кузнечик - кузнечиков

один муравей - пять муравьев

одна муха - пять мух

одна бабочка - пять бабочек

- Расскажите, какие из этих насекомых жужжат?

- Какие пищат? Стрекочут? (Жужжит жук, комар пищит, кузнечик стрекочет).

5. Теперь возьмите любую картинку. Никому ее не показывая и не называя насекомое, расскажите о нем.

Послушай те, как я расскажу о моем насекомом.

Это насекомое зеленого цвета. Оно прыгает. Стрекочет. У насекомого задние лапки длинные, а передние – короткие. О ком я рассказала? (Дети отвечают).

Дети, глядя на свои картинки, рассказывают о насекомом. Остальные дошкольники отгадывают, о ком идет речь.

Физминутка

На паркете в 8 пар Включается любая музыка
Мухи танцевали. (танцевальная).
Увидали паука – дети «падают» на ковер.
В обморок упали.

6. (Дети садятся вокруг стола. На столе лежит большая нарисованная на ватмане – ромашка)

Сегодня вы будете рисовать насекомое, а какое, отгадайте?
Крылья красные имеет,
На них пятнышки чернеют,
Тлю уничтожает,
Лес оберегает.
(Божья коровка).

Божья коровка – спокойный медленный жучок. Она, как и муравей уничтожает тлю!
Поэтому, божья коровка тоже является санитаром леса. Ее надо беречь и охранять!

Педагог показывает и объясняет детям, как надо рисовать данное насекомое используя нетрадиционные техники.

Пальчиковая гимнастика. Выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижаты к ладони большим пальцем.
Вращать указательным пальцем.
Жу – жу – жу, жу – жу – жу,
Над полями я кружу!

7. (Практическая часть) Педагог помогает тем детям, кто затрудняется при выполнении работы.

8. Итог занятия. Рефлексия.
О ком вы сегодня рассказывали?
Кого рисовали?
Чем рисовали?
Понравилось вам занятие?