

Оглавление

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы.....	5
Информационная справка.....	8
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	9
Концепция Программы развития.....	13
Стратегия развития МАДОУ.....	16
Этапы реализации Программы развития.....	17
Работа с родителями.....	18
Материально-технические ресурсы.....	21
Социальное партнерство.....	23
Целевые индикаторы и показатели Программы развития	25
Система мероприятий.....	26
Прогнозируемый результат Программы развития	29
Элементы риска развития программы	30
Общие выводы.....	31
Литература.....	32

Введение

Программа развития МАДОУ УМР Упоровского детского сада «Солнышко», разработана директором, заместителем директора по ВОР на срок с 2017-2020 гг. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей,
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка,
- формирование самосознания дошкольников,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка,
- преемственность обучения дошкольного и начального общего образования,
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса,
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском

саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции посёлка.

-Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

-Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

-Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сдвигам – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МАДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Паспорт программы развития детского сада

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Упоровского муниципального района Упоровский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей на 2017 – 2020 года.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Федеральный закон «Об образовании» - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие системы управления ДОО в режиме введения новых образовательных стандартов - обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья воспитанников - формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; - выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; - открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОО в рамках введения ФГОС. - Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение

	<p>дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>- Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребности – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017 – 2020 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2018 год</p> <p>- изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС</p> <p>- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>- подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.</p> <p>Второй этап (основной) 2017 – 2019 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2020 год</p> <p>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</p> <p>- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственность данной программы развития и образовательной программы учреждения; • информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ • включение в решение программы развития всех

	субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Упововского детского сада «Солнышко» • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. • Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
Разработчики программы	Директор Сарсикеева А.Е и заместитель директора по ВОР Зайцева О.С.
Исполнители основных мероприятий программы	Руководитель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Финансовое обеспечение программы	- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется директором, комитетом по образованию администрации Упововского муниципального района.

Информационная справка

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Упоровского муниципального района Упоровский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей функционирует с мая 1971 года.

Физическое развитие детей – главное направление работы детского сада.
Почтовый адрес: 627180, Обл. Тюменская, р-н Упоровский, с. Упорово, ул. Б-Янтимирова 33

Телефонный код района: 34541

Номер телефона/факса: 3-22-86

Адрес электронной почты: detsad2009@mail.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя;

Выходные дни: суббота, воскресенье;

Режим пребывания детей: 10,5 часов;

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00;

Количество возрастных групп — 16:

1-я младшая группа — три (дети с 1,5 до 3 лет)

2-я младшая группа — три (дети с 3 до 4 лет);

Средняя группа — три (дети с 4 до 5 лет);

Старшая группа — четыре (дети с 5 до 6 лет);

Подготовительная группа — три (дети с 6 до 7 лет).

Чернаковский детский сад, структурное подразделение МАДОУ УМП Упоровского детского сада 2 группы

Количество воспитанников: 477 детей.

Директор Сарсикеева А.Е

Заместитель директора по ВОР Зайцева О.С.

Педагогическими кадрами МАДОУ укомплектовано полностью. Все педагоги имеют специальное образование:

7 педагогов – высшая квалификационная категория – 17%

14 педагогов – первая квалификационная категория – 34 %;

11 педагогов – соответствие должности -27%,

9 педагогов – не имеют квалификационной категории (стаж до 2 лет) -22%.

Собственником имущества Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Упоровского муниципального района Упоровский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей и его учредителем является Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Упоровского муниципального района

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Управление Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Упоровского муниципального района Упоровский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей, осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МАДОУ УМР Упоровского детского сада «Солнышко» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет). Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- локальных нормативных актов.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях педагогических советов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Методы управления в ДОУ

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации, в ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

В 2017-18 у.г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Методы экономического стимулирования

- *доплата за активное участие во всех мероприятиях ДОУ; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей*
- *доплаты за публикации, выступления в СМИ*
- *разовые премии*

Административные методы

- *рациональная расстановка кадров,*
- *приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ*

Психолого-педагогические методы воздействия

- *совет, просьба, пожелания*
- *стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников*
- *воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания*

Методы общественного воздействия

- *вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,*
- *развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ*
- *обеспечение разумной свободы личности каждого педагога*

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В детском саду построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (гимнастика после сна, «босоножье», прогулки, утренняя гимнастика на улице;)
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Быстрая и легкая степень адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Олимпиада», «Неделя здоровья», «Зарница», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в образовательной деятельности и во время прогулок;

- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закалывающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ, исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана

образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Концепция Программы развития

Ведущая цель — создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование и развитие целостной системы управления ДОО в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Концепция программы развития МАДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход

новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленинии недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий будет осуществляться ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы будут составляться письменные отчёты, анализ её выполнения, будут выноситься рекомендации, коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад директора.

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсекторное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МАДОУ, были определены три основных цели развития нашего учреждения:

1. Цель	Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка. - Повысить профессиональный уровень педагогического состава – обучение в ВУЗах, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ. - Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров. - Создать эффективную систему работы с детьми ДОУ; - Изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга готовности детей к обучению в начальной школе в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса.
Задачи:	- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов:

	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессиональная подготовка педагогов» • «Внедрение ФГОС в единое образовательное пространство» • «Школа здоровья» • «Семья и детский сад» • «Нравственное воспитание дошкольников»
	<ul style="list-style-type: none"> - Наладить систему реализации ФГОС образовательной программы в педагогическом процессе (в соответствии с планом) - Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, соответствующей современным требованиям
Задача	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения ДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей. - Обеспечить инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. - Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Стратегия развития МАДОУ УМР Упоровского детского сада **«Солнышко»**

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно - ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Этапы реализации Программы развития

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Директор
2	Обновление основной образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества .	2017	Зам директора по ВОР
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2017-2018	Зам директора по ВОР
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития .	2017-2018	Зам директора по ВОР
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2017-2020	Директор, зам директора по ВОР
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2017-2019	Зам директора по ВОР
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2019	Зам директора по ВОР
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2017	Зам директора по ВОР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2018	Зам директора по ВОР

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- формирование банка данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Информированию родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДОУ, который пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведение большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Систематически используется метод анкетирования родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

План взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год.

Месяц	Мероприятия, содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Социологическое исследование состава семьи воспитанников2. Буклеты « Обучение детей безопасному поведению на улицах нашего села»3. Групповые родительские собрания «Образовательные задачи на учебный год»4. День самоуправления5. Стендовая информация «Опыты и эксперименты в домашних условиях»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Социологический опрос с целью изучения мнения родителей о степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых детским садом2. День здоровья3. Стендовая информация « Воспитание ответственности у детей»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятки- «шпаргалки»: « По предупреждению несчастных случаев в быту»2. Памятки « Внимание! Наступает зима!»3. Стендовая информация « Наблюдаем с детьми во время прогулки»4. Общее родительское собрание
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Новогодние праздники2. Индивидуальное консультирование по профилактике простудных заболеваний3. Буклеты: « Не обижай самое дорогое» (профилактика жестокого обращения с детьми)4. Постройка на участке снежных фигур5. Стендовая информация « Как с пользой провести зимние

	каникулы?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей « Питание детей - оценка качества питания» 2. Памятка- «шпаргалка»: « ПДД в зимнее время года» 3. Стендовая информация « Нужно ли детям читать сказки и как правильно это делать?» 4. День открытых дверей
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет : « Игры, воспитывающие нравственность у детей» 2. Стендовая информация «Развиваем речь ребенка в творческих играх»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологический опрос с целью изучения мнения родителей о степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых детским садом 2. Стендовая информация « Школа игровых наук» 3. Родительский форум «Большая перемена»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей 2. День здоровья 3. Творческий отчет образовательных платных услуг 4. Стендовая информация « Каждый ребенок талантлив по-своему»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания « Я могу...» (итоги учебного года, с участием детей) 2. Индивидуальное консультирование по итогам педагогического мониторинга 3. Буклеты : « Как предупредить детский травматизм» 4. Стендовая информация « Безопасные путешествия»
В течение года	Работа консультативного пункта по запросам родителей
В течение года	Наглядная агитация по вопросам воспитания и здоровья (буклеты, ширмы, стенды и т.д.)

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным и внебюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением.

В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов.

. В настоящее время в детском саду имеются:

- групповые помещения -18;
- спортивно- музыкальный зал – 3;
- методический кабинет -1;
- кабинет директора -1 ;
- бухгалтерия;
- пищеблок включает в себя:
 - а) горячий цех;
 - б) мясной, рыбный цех;
 - в) склад продуктов;
- прачечная включает в себя:
 - а) помещение для хранения белья;
 - б) постирочная
- медицинский блок состоит из:
 - а) кабинет приёма;
 - б) процедурный кабинет;
 - в) изолятор

Все помещения соответствуют требованиям норм и правил пожарной безопасности.

Коридоры оснащены современными информационными стендами, содержащими наглядную агитацию для родителей.

Предметно – развивающая среда, созданная в группах, включает в себя необходимое оборудование соответствующее возрастным показателям и современным требованиям. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Игровая, обеденная зоны, центры эстетического, познавательного, физического развития. Кроме того имеется современное игровое оборудование. Телевизоры, DVD, установленные в каждой группе способствуют развитию и совершенствованию воспитательно – образовательного процесса.

Для профилактики инфекционных и вирусных заболеваний установлены:

- бактерицидные лампы ДЕЗАР в каждой группе,

На территории детского сада разбит огород, цветники. Спортивная площадка оборудована современным спортивным инвентарём, установлены современные малые архитектурные формы.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; эффективное управление имуществом учреждения.

Задачи:

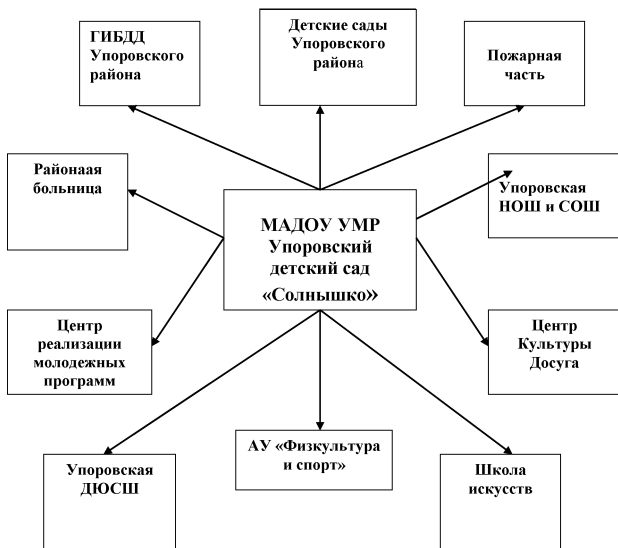
- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы, презентациями.
- Пополнить материальную базу групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы

Социальное окружение

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Взаимодействие с субъектами социума ДОО осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: библиотекой, мероприятий дома культуры.

Взаимодействие с другими учреждениями



<p><i>Взаимодействие учреждениями здравоохранения</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями посёлка.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</i> <i>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</i> <i>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</i>
<p><i>Взаимодействие учреждениями культуры</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</i> <i>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</i> <i>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</i>
<p><i>Взаимодействие учреждениями образования (школы)</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</i> <i>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</i> <i>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</i>
<p><i>Взаимодействие спортивными учреждениями</i></p>	<p><i>со</i></p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного</i>

	<p>образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель".</p> <p>2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.</p> <p>3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.</p>
ГИБДД	<p>1. Профилактика детского травматизма на дорогах.</p> <p>2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми</p> <p>3. Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>
Детские сады Упоровского района	<p>1. Обмен педагогическим опытом.</p> <p>2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</p>

Целевые показатели Программы развития

- Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной образовательной программе МАДОУ УМР Упоровского детского сада «Солнышко». Высокое качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.
- Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
- Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Активное включение родителей в образовательный процесс
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>Целевое значение (2017 г.)</i>
Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
Посещаемость, Заболеваемость (%)	<i>Достижение показателей выполнения муниципального задания: 95% -Пропуск по болезни не более 2,3 дней на 1 ребенка</i>
Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	<i>не менее 95%</i>
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	<i>не менее 70%</i>
Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
Реализация проектной деятельности педагогами	90%
Повышение качества образования	<i>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%</i>

Система мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический	1. Проанализировать эффективность работы ДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития МАДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Июль-август 2017 г.	Зам. директора по ВОР
		Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании		

	в Российской Федерации»		
	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Октябрь 2017 г.	Зам. директора по ВОР, воспитатели групп
	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МАДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	Декабрь 2017 г - январь 2018 г	Директор
	Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы	Февраль 2018 г	Зам. директора по ВОР
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	Февраль 2018 г.	Зам. директора по ВОР
2.Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	май 2018 г.	Зам. директора по ВОР, воспитатели групп
	Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	Май 2018 г.	Директор, Зам. директора по ВОР

I. Повысить профессиональный уровень педагогов для коррективов и реализации ООП	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МАДОУ в соответствии с образовательной программой.	Сентябрь, 2017 г.	Зам. директора по АХЧ, воспитатели групп
	Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	Сентябрь 2017 г.	Зам. директора по ВОР
	Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	Ноябрь 2017 г.	Зам. директора по ВОР,
	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.	Согласно плану повышения квалификации	Зам. директора по ВОР
	Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2017 - 2018 г.г.	Директор, Зам. директора по ВОР
	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДО в России»	2017 - 2019 г.г	Зам. директора по ВОР
Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей	2017 - 2019 г.г	Зам. директора по ВОР, Педагог и	
	Создание информационно-	2017 -	Зам.

		коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	2019 г.г	директора по ВОР Педагог и
	2. Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития МАДОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.	В течение года 2017-2018 г.г.	, Зам. директора по ВОР Педагог и
	3. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитания воспитанников ДОУ	Анализ соответствия материальной базы МАДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий. Необходимых для реализации Программы развития.	2 раз в год 2016-2017 г.г.	Директор
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	2017-2018 г.г.	Директор
III этап заключительный	1. Проанализировать соответствие фактические и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	Февраль 2020 год	Директор, Зам. директора по ВОР
		Оценка результатов реализации Программы развития МАДОУ.	Май-июнь 2020 год	Директор, Зам. директора по ВОР

Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
- будет налажено развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных и внебюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

Элементы риска развития программы

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (соседство с ЦКД, СОШ, НОШ; стадионом; школой искусств) МАДОУ имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотека и т.д.)
6. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.

7. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Работа МАДОУ во все учебные периоды осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

В МАДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников. Налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям МАДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МАДОУ.

Методическая служба в МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОУ;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Литература:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
9. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

В настоящем документе пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью 33
тридцать три (листов)
А.Е. Сарсикеева /Сарсикеева А.Е./
(подпись)

