Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Упоровского муниципального района Упоровский детский сад "Солнышко"
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей
627180, с. Упорово, ул. Б. Янтимирова 33, тел./факс : 3-22-86

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

А.Е.Сарсикеева

_____

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИНЯТО:**
на заседании
педагогического совета
« 4 » сентября 2015 г
протокол № 3

**2015**

**Разработчики программы:**

1. Сарсикеева Алия Ельшибаевна – директор;
2. Артюгина Екатерина Николаевна – заместитель директора, руководитель структурного подразделения; Почетная грамота министерства образования и науки РФ;
3. Волгина Татьяна Ивановна – воспитатель, Почетная грамота министерства образования и науки РФ;
4. Зайцева Ольга Сергеевна – заместитель директора по воспитательно – образовательной работе;
5. Сорокина Галина Леонидовна – учитель – логопед, Почетная грамота министерства образования и науки РФ;
6. Чирятьева Любовь Петровна - воспитатель, Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области.
7. Устюжанина Надежда Александровна - воспитатель, Благодарственное письмо главы администрации Упоровского муниципального района

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

№
**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к реализации программы

Значимые для реализации программы характеристики образовательного процесса

Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

**1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса

Способы поддержки и формирования детской инициативы

Организация системы коррекционной работы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Материально-техническое обеспечение

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Распорядок и / или режим дня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ МР Упоровском детском саду «Солнышко» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от с 1,5 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (авторы: Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.), 2014 год.М.: ООО «Русское слово - учебник»;

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Приоритетное направление деятельности детского сада - осуществление физического развития детей. На выбор этого направления повлияли следующие факторы: низкий уровень здоровья воспитанников, социальный запрос родителей; недостаточное количество в селе спортивных кружков и секций.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Цель** реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации программы**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Основными принципами реализации Программы являются:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход,* который предусматривает организацию целенаправленной деятельности: ее структуру, взаимосвязанные мотивы и цели, формы и методы развития и воспитания, возрастные особенности ребенка;
- *компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми;

- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Основой организации образовательного процесса является планирование правильной организации жизни детей в детском саду. Планирование предусматривает альтернативные виды деятельности, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность. Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих **принципов:**

- Принцип последовательности.

• формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

• подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;

• вводятся новые слова в активный словарный запас;

• создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

- Принцип интеграции. Обязательна связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания.

- Комплексно-тематический принцип. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество уменьшается или увеличивается с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы внедряем в практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Образовательный процесс в группах дошкольного учреждения основывается на принципах интеграции, комплексно – тематического планирования (приложение 1) и осуществляется с учетом времени года, возрастных возможностей детей.

Примерная основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей возраста детей и необходимостью реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- В возрасте 1,6-3 лет дети подвижны и любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а так же через предметные и игровые отношения со сверстниками. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности. Восприятие развивается в процессе практических действий. Ребенок начинает усваивать нормы поведения, а так же различных форм общения. Предметная деятельность – ведущая и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. В ходе практического знакомства с предметами совершенствуется восприятие, развивается мышление. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяю все, что слышат, играют словами. Память образная, непроизвольная, преобладает узнавание, а не запоминание. В этом возрасте активно развивается воображение, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. В

эмоциональной сфере – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому. У ребенка четко выделяются индивидуальные черты характера.

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Дети начинают активно вступать во взаимодействие во время игры. Формируется изобразительная деятельность дошкольника. Она зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Развивается воображение. Мышление наглядно-действенное. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка и половая идентификация.

- В возрасте 4-5 лет у дошкольников в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание. Развивается образное мышление. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Повышена обидчивость. Формируется потребность в уважении.

- Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется обобщение, что является основой словесного логического мышления. Активно развивается воображение, но лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Развивается связная речь. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развивается умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, образ «Я».

- Дети 6-7 лет в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Изобразительная деятельность приобретает детализированный характер, обогащается цветовая гамма. В конструктивной деятельности способны выполнять различные по степени сложности постройки как по замыслу, так и по условиям; могут усвоить сложные формы сложения из листа бумаги, что важно для углубления пространственного представления. Продолжает развиваться речь и внимание дошкольников. Завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Успешная реализация Программы обеспечена созданием следующих **психолого-педагогические условий**:

- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработка развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определенном возрасте;
- возможность выбора для всех субъектов образования (педагоги, дети, родители).

Для получения качественного образования **детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы** представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни-индивидуальный и дифференцированный подход,

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

- сниженный темп обучения,
- структурная простота содержания знаний и умений,
- повторность в обучении.

## Планируемые результаты освоения Программы:

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных **достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели развития детей раннего и дошкольного возраста сформированы в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое (приложение 2).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов с детьми, направленное на воспитание, обучение и развитие воспитанников посредством организованных процессов в ситуациях непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Процесс образования дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности, сказочных персонажей и т.п).

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ;
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке;
3. Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной недели;
4. Каждый ребенок имеет гарантию на получение комплекса образовательных услуг;
5. Созданы все условия, обеспечивающие выполнение государственного стандарта дошкольного образования;
6. Осуществляется дифференцированный подход в распределении интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок;
7. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.
8. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.
9. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся группами, подгруппами (на фоне играющих детей), индивидуально.
10. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
11. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности, а именно:

**- в раннем возрасте (1 – 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность,

**- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

## Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса

При реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ УМР Упоровского детского сад «Солнышко» в процессе образования воспитанников педагогическим коллективом решаются определенные задачи.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса носят вариативный характер, отбираются и используются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов детей. Педагоги свободны в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

Содержательное наполнение, необходимое для решения задач каждой образовательной области осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**<u>Цель:</u> создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.**

| *Задачи* | *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности* | *Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Образовательный эффект* |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **<u>Воспитательный</u>**<br><br>Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских отношений.<br><br>**<u>Развивающий.</u>**<br><br>Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно – спортивной деятельности. Формирование моторно – двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга.<br><br>**<u>Обучающий</u>**<br><br>Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве. |
| Развитие физических качеств, формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья | Физкультурные занятия, гимнастика;<br><br>Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения | Игровые упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер) | Двигательная активность на прогулке | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурные занятия, гимнастика | | Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка) | |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурные досуги, кружки, секции, коррекционные занятия | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Использование спортивных снарядов на прогулке, тренажеров, индивидуальные упражнения (мяч, обруч, скакалка) | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Развитие физических качеств, формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья | Физкультурные занятия, гимнастика;<br><br>Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения | Игровые упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)<br><br>Спортивные упражнения. Ритмические упражнения | Двигательная активность на прогулке | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурные занятия, гимнастика. Физкультурные праздники | Игровые упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер) | Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка, наклонная доска, скамейка, дуга) | |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурные досуги, кружки, секции, коррекционные занятия. Физминутки. Дни здоровья. Физкультурные праздники | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Физминутки | Использование спортивных снарядов, тренажеров на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч, скакалка, кольцеброс, мешочки с песком, санки, велосипед, ледяные дорожки) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Средняя группа** | | | | |
| Развитие физических качеств, формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья | Физкультурные занятия, гимнастика;<br><br>Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения Физкультурные праздники | Игровые упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)<br><br>Спортивные упражнения. Ритмические упражнения | Двигательная активность в группе и на прогулке. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурные занятия, гимнастика Физкультурные праздники и досуги. | Игровые упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)<br><br>Спортивные упражнения. Ритмические упражнения | Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка). Наклонная доска, скамейка, дуга. Гимнастическая стенка | |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурные досуги, кружки, секции, коррекционные занятия. Физминутки. Дни здоровья. Физкультурные праздники. Игры-эстафеты, соревнования | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Физминутки | Использование спортивных снарядов на прогулке, тренажеров, индивидуальные упражнения (мяч, обруч, скакалка, кольцеброс, мешочки с песком, санки, велосипед, ледяные дорожки, лыжи) | |
| **Старшая группа** | | | | |
| Развитие физических качеств, формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья | Физкультурные занятия, гимнастика;<br><br>Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры | Игровые, спортивные и ритмические упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер) | Двигательная активность на прогулке | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурные занятия, гимнастика, спортивные игры, Физкультурные праздники и досуги | Игровые, спортивные и ритмические упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)<br><br>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка). Наклонная доска, скамейка, дуга. Гимнастическая стенка. Шнур, длинная скакалка, канат, различные виды мячей, веревочная лестница | |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурные досуги, кружки, секции, коррекционные занятия. Физминутки. Дни здоровья. Физкультурные праздники. Игры-эстафеты, соревнования. Спортивные игры, туристические походы, кроссы, спортивные олимпиады, | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, физминутки.<br><br>Игровые, спортивные и ритмические упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, | Использование спортивных снарядов на прогулке, тренажеров, индивидуальные упражнения (мяч, обруч, скакалка, кольцеброс, мешочки с песком, санки, велосипед, ледяные дорожки, лыжи, степы, ракетки, воланы, сетки, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спартакиады | прогулка, вечер) | волейбольные кольца, биты, городки) | |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| Развитие физических качеств, формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья | Физкультурные занятия, гимнастика;<br><br>Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры. | Игровые, спортивные и ритмические упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер) | Двигательная активность на прогулке | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурные занятия, гимнастика, спортивные и подвижные игры, Физкультурные праздники и досуги. | Игровые, спортивные и ритмические упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)<br><br>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка, наклонная доска, скамейка, дуг, гимнастическая стенка, шнур, длинная скакалка, канат, различные виды мячей, веревочная лестница) | |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурные досуги и праздники, кружки, секции, коррекционные занятия, физминутки, дни здоровья, игры-эстафеты, соревнования, спортивные игры, туристические походы, кроссы, спортивные олимпиады, спартакиады. | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, физминутки.<br><br>Игровые, спортивные и ритмические упражнения, подвижные игры, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер) | Использование спортивных снарядов на прогулке, тренажеров, индивидуальные упражнения (мяч, обруч, скакалка, кольцеброс, мешочки с песком, санки, велосипед, ледяные дорожки, лыжи, степы, ракетки, воланы, сетки, волейбольные кольца, биты, городки) | |

# *«ЗДОРОВЬЕ»*

| *Задачи* | *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности* | *Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Образовательный эффект* |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **Воспитательный** Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье. **Развивающий** Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции. **Обучающий** Знание и представление о здоровом образе жизни. Гигиенические знания и навыки. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально – опасных ситуациях. |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Создание положительной психологической обстановки в группе, дидактические, подвижные, хороводные игры, занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций | Создание положительной психологической обстановки в группе, игровая деятельность | Создание положительной психологической обстановки в группе | |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, разучивание потешек, рассматривание иллюстраций | Игровые упражнения, показ взрослого | Игровая деятельность | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций | Игровые упражнения, рассматривание картин, иллюстраций, беседы | Игровая деятельность | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Создание положительной психологической обстановки в группе дидактические, подвижные, хороводные игры, занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций | Создание положительной психологической обстановки в группе, игровая деятельность | Создание положительной психологической обстановки в группе, двигательная активность на прогулке | |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, разучивание потешек, рассматривание иллюстраций | Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, книг, беседы | Игровая деятельность | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки | Игровые упражнения, рассматривание картин, иллюстраций, беседы | Игровая деятельность | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Создание положительной психологической обстановки в группе дидактические, подвижные, хороводные игры, занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций | Создание положительной психологической обстановки в группе, игровая деятельность | Создание положительной психологической обстановки в группе, двигательная активность на прогулке | |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, разучивание потешек, рассматривание иллюстраций | Сюжетно – ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг, беседы | Самостоятельная игровая деятельность | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки; экскурсии, решение проблемных ситуаций | Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, иллюстраций, беседы | Самостоятельная игровая деятельность | |
| **Старшая группа** | | | | |
| Сохранение и | Создание ситуации гуманистической | Создание | Создание ситуации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| укрепление физического и психического здоровья | направленности в группе дидактические, подвижные, хороводные игры, занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций | ситуации гуманистической направленности в группе, игровая деятельность | гуманистической направленности в группе, двигательная активность на прогулке | |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, разучивание потешек, рассматривание иллюстраций | Сюжетно – ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг, беседы | Самостоятельная игровая деятельность | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки; экскурсии, решение проблемных ситуаций | Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, иллюстраций, беседы | Самостоятельная игровая деятельность | |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Создание ситуации гуманистической направленности в группе дидактические, подвижные, хороводные игры, занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций | Создание ситуации гуманистической направленности в группе, игровая деятельность | Создание ситуации гуманистической направленности в группе, двигательная активность на прогулке | |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций | Сюжетно – ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг, беседы | Самостоятельная игровая деятельность | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Занятия, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки; экскурсии, решение проблемных ситуаций | Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, иллюстраций, беседы | Самостоятельная игровая деятельность | |

## *«Социально – коммуникативное развитие»*

**<u>Цель:</u> развитие навыков социального поведения, умения адаптироваться к разным условиям социума, развитие уверенности и самостоятельности.**

## *«БЕЗОПАСНОСТЬ»*

| ***Задачи*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности*** | ***Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **<u>Воспитательный</u>** Выполнение элементарных правил гигиенического поведения. Негативное отношение к вредным привычкам. **<u>Развивающий</u>** Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому. **<u>Обучающий</u>** Знание норм безопасного поведения на природе, при пожаре, в других сложных ситуациях. |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | |
| Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| средства. | | | транспортного средства. | Представление о приемах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их лечения для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представление об опасности огня, газа, ядовитых растений. |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Целевые прогулки, наблюдения. Просмотр видеофильмов, диафильмов | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Игровая деятельность детей. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация) | |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Целевые прогулки, наблюдения. Просмотр видеофильмов, диафильмов | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Игровая деятельность детей. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация) | |
| Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Целевые прогулки, наблюдения. Просмотр видеофильмов, диафильмов | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Игровая деятельность детей. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация) | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Экскурсии, наблюдения. Разыгрывание ситуаций, театрализация. Викторины, праздники, КВН. Просмотр видеофильмов, диафильмов | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Игровая деятельность детей. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация) | |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Экскурсии, наблюдения. Разыгрывание ситуаций, театрализация. Викторины, праздники, КВН. Просмотр видеофильмов, диафильмов | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Игровая деятельность детей. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация) | |
| Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Экскурсии, наблюдения. Разыгрывание ситуаций, театрализация. Викторины, праздники, КВН. Просмотр видеофильмов, диафильмов | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Игровая деятельность детей. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация) Создание автогородка, использование самокатов, велосипедов | |
| **Старшая и подготовительная группы** | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Занятия, дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Экскурсии. Практические игры – тренинги, театрализация. Викторины, праздники, КВН. Просмотр видеофильмов, диафильмов. | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Самостоятельная игровая деятельность детей, разыгрывание ситуаций. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация). | |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Занятия, дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Экскурсии. Практические игры – тренинги, театрализация. Викторины, праздники, КВН. Просмотр видеофильмов, диафильмов. | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов | Самостоятельная игровая деятельность детей, разыгрывание ситуаций. Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация). | |
| Передача детям знаний о правилах безопасного | Занятия, дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, | Игровые упражнения, беседы, чтение | Самостоятельная игровая деятельность детей, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | чтение художественной литературы.<br><br>Экскурсии. Практические игры – тренинги, театрализация. Викторины, праздники, КВН. Просмотр видеофильмов, диафильмов. | потешек, стихов | разыгрывание ситуаций.<br><br>Творческая деятельность (ИЗО, лепка, аппликация).<br><br>Создание автогородка, использование самокатов, велосипедов | |

## *«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»*

| ***Задачи*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности*** | ***Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **Воспитательный**<br>Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах.<br>**Развивающий**<br>Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка.<br>**Обучающий**<br>Знание о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представление о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знание о народных и государственных праздниках. Представление о государственных символах. |
| Развитие игровой деятельности детей | Сюжетные занятия; Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. | Игровые моменты в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовки ко сну. | Самостоятельные игровые действия с игрушками. | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми, сверстниками(в том числе моральным) | Сюжетные занятия; Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор. Разучивание потешек, песенок | Обучение через игровые моменты в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовки ко сну. | Самостоятельные игровые действия с игрушками. | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Занятия по познавательному развитию и ознакомлению с окружающим миром. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. | Обучение через игровые моменты в ходе умывания, кормления. Сюжетно – отобразительные игры | Самостоятельные игровые действия с игрушками. | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Сюжетные занятия; Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, Игры с элементами драматизации. | Совместные игры воспитателя и детей. Игровые моменты в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовки ко сну. | Самостоятельная игра с поддержкой воспитателя с передачей сюжета из нескольких действий. Совместные игровые действия со сверстниками: парами или небольшими подгруппами. | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми, сверстниками(в том числе моральным) | Сюжетные занятия; Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Игры с элементами драматизации. Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, разрешение проблемных игровых ситуаций. Разучивание потешек, песенок, стихов. Чтение книг и рассматривание иллюстраций. | Обучение через игровые моменты в ходе обращения друг к другу и взрослому во время режимных моментов, совместной продуктивной деятельности Обучение через участие в добрых делах, совместных играх, играх с элементами драматизации, в простейших | Самостоятельная деятельность детей с поддержкой воспитателя. Совместные игровые действия со сверстниками: парами или небольшими подгруппами. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | трудовых процессах, в играх –экспериментах. | | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Занятия по познавательному развитию и ознакомлению с окружающим миром. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. | Обучение через игровые моменты в ходе умывания, кормления, сюжетно – отобразительные игры. При чтении книг и рассматривании иллюстраций. | Совместное игровые действия со сверстниками: парами или небольшими подгруппами. | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Сюжетные занятия; Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, игры-драматизации. | Обучение через игру в ходе трудовых процессов, совместной трудовой, продуктивной деятельности, | Самостоятельная игра детей с поддержкой воспитателя. Самостоятельное создание игровой обстановки. | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми, сверстниками (в том числе моральным) | Сюжетные занятия; экскурсии, тематические досуги. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, разрешение проблемных ситуаций. Разучивание, стихов. Чтение книг и рассматривание иллюстраций. | Обучение в ходе режимных моментов (умывания, одевания, приема пищи, наблюдений на прогулке,) совместной продуктивной , экспериментальной и трудовой деятельности, в общих делах группы. | Самостоятельная деятельность детей с поддержкой воспитателя.<br><br>Общение в совместные играх со сверстниками на уровне ролевых и партнерских отношений. | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Сюжетные занятия; Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, игры-драматизации. | Обучение через игру в ходе трудовых процессов, совместной трудовой, продуктивной деятельности, | Самостоятельная игра детей с поддержкой воспитателя. Самостоятельное создание игровой обстановки. | |
| **Старшая группа** | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Сюжетные занятия; Игровая: творческие игры, игры с правилами, игры-эксперименты. | Творческие игры в ходе совместной трудовой и продуктивной деятельности. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Объединение детей на основе общности игровых интересов, половых принадлежностей. | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми, сверстниками (в том числе моральным) | Познавательные занятия; экскурсии, тематические досуги, творческие игры, игры с правилами. Коммуникативная: беседы, обсуждения, объигрывание и решение проблемных ситуаций. Поиск знаний в книгах. | Обучение в ходе делового сотрудничества, познавательного, личностного общения, создание ситуаций в группе гуманистической направленности, обсуждение ситуаций из прочитанной художественной литературы, в ходе совместной трудовой, продуктивной деятельности. | Самостоятельная творческая деятельность детей. Объединение детей на основе склонностей к определенной деятельности. Общение в совместные играх со сверстниками на уровне ролевых и партнерских отношений. | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской | Занятия по познавательному развитию и ознакомлению с окружающим миром, экскурсии, беседы, | Обучение в ходе делового сотрудничества, | Самостоятельная творческая деятельность | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | творческие игры, игры с правилами, тематические досуги и праздники. разрешение, объигрывание проблемных ситуаций. Поиск знаний в книгах. | познавательного, личностного общения. Совместной продуктивной и трудовой деятельности. При чтении книг и рассматривании иллюстраций, просмотр диафильмов, видеофильмов. | детей. Совместное участие мальчиков и девочек в разных играх, трудовой и продуктивной деятельности. | |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Сюжетные занятия; Игровая: творческие игры, игры с правилами, игры-эксперименты | Обучение через творческую игру в ходе совместной трудовой, продуктивной деятельности, | Самостоятельная творческая игровая деятельность детей с использованием модульной предметно – пространственной средой. Объединение детей на основе общности игровых интересов, половых принадлежностей. | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми, сверстниками(в том числе моральным) | Познавательные занятия; экскурсии, тематические досуги, творческие игры, игры с правилами. Коммуникативная: беседы обсуждения, разрешение, объигрывание проблемных ситуаций. Поиск знаний в книгах. | Обучение в ходе делового сотрудничества, познавательного, личностного общения, создание ситуаций в группе гуманистической направленности, обсуждение ситуаций из прочитанной художественной литературы, в ходе совместной трудовой, продуктивной деятельности, | Самостоятельная творческая деятельность детей. Объединение детей на основе склонностей к определенной деятельности. Общение, со сверстниками на уровне ролевых и партнерских отношений в совместные играх, трудовой и продуктивной деятельности. | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Занятия по познавательному развитию и ознакомлению с окружающим миром, экскурсии, беседы, сюжетные игры, игры с правилами, тематические досуги и праздники., обыгрывание и решение проблемных ситуаций. Поиск знаний в книгах. | Обучение в ходе делового сотрудничества, познавательного, личностного общения ,совместной продуктивной и трудовой деятельности. При чтении книг и рассматривании иллюстраций. | Самостоятельная творческая деятельность детей. Совместное участие мальчиков и девочек в разных играх, трудовой и продуктивной деятельности | |

## *«ТРУД»*

| ***Задачи*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности*** | ***Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **Воспитательный** |
| Развитие трудовой деятельности | Совместная игровая деятельность | Совместные действия в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовке ко | | Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сну | | людей. Ответственность за порученное дело. **Развивающий** Стремление к самостоятельности, ответственности, умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместные занятия. Интерес. Любопытство. **Обучающий** Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Занятия по ознакомлению с окружающим миром.<br>Совместная игровая деятельность: сюжетные и дидактические игры | Совместные действия в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовке ко сну | | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Занятия по ознакомлению с окружающим миром.<br>Совместная игровая деятельность: сюжетные и дидактические игры | Совместные действия в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовке ко сну | | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Совместная игровая деятельность | Совместные действия в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовке ко сну.<br>Поручения.<br>Задания | | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Занятия познавательного цикла.<br>Совместная игровая деятельность: сюжетные и дидактические игры<br>Беседа | Совместные действия в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовке ко сну<br>Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.<br>Задания<br>Поручения | Самообслуживание | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Занятия познавательного цикла.<br>Совместная игровая деятельность: сюжетные и дидактические игры.<br>Экскурсии<br>Чтение художественной литературы | Совместные действия в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовке ко сну.<br>Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе | Самообслуживание | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами.<br>Хозяйственно-бытовой труд | Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.<br>Поручения<br>Задания | | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Занятия познавательного цикла.<br>Экскурсии по профессиям работников детского сада.<br>Чтение и обсуждение художественной литературы.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание картин, иллюстраций<br>Отгадывание загадок | Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.<br>Поручения<br>Задания | Самообслуживание | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Занятия познавательного цикла.<br>Наблюдение<br>Беседа<br>Чтение художественной литературы | Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.<br>Поручения<br>Задания | Самообслуживание | |
| **Старшая группа** | | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами. | Дежурство во 2 половину года: в | Дежурство | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, работа в книжном уголке, изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов<br>Поручения<br>Задания | | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры<br>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.<br>Наблюдение.<br>Экспериментирование.<br>Чтение и обсуждение художественной литературы.<br>Рассматривание картин и иллюстраций | Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, работа в книжном уголке, изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов<br>Поручения<br>Задания | Дежурство | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Занятия познавательного цикла.<br>Коммуникативная: беседа, решение проблемных ситуаций.<br>Чтение и обсуждение художественной литературы.<br>Экскурсия<br>Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры | Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, работа в книжном уголке, изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов<br>Поручения<br>Задания | Дежурство | |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Реализация проекта<br>Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами. | Реализация проекта<br>Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, работа в книжном уголке, изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов<br>Поручения<br>Задания | Развитие трудовой деятельности | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Реализация проекта<br>Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры<br>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.<br>Наблюдение.<br>Экспериментирование.<br>Чтение и обсуждение художественной литературы.<br>Рассматривание картин и иллюстраций | Реализация проекта<br>Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, работа в книжном уголке, изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов<br>Поручения<br>Задания | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и | Реализация проекта<br>Занятия познавательного цикла.<br>Коммуникативная: беседа, решение проблемных ситуаций.<br>Чтение и обсуждение | Реализация проекта<br>Дежурство во 2 половину года: в столовой, в природном уголке, в подготовке к | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жизни каждого человека | художественной литературы.<br>Экскурсия<br>Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры | занятиям.<br>Совместные действия: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, работа в книжном уголке, изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов<br>Поручения<br>Задания | жизни каждого человека | |

## *«Познавательное развитие»*

**<u>Цель</u>: расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребенком познавательно – исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.**

| ***Задачи*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности*** | ***Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **Воспитательный**<br>Бережное отношение к объектам живой и неживой природы.<br>Умение предвидеть последствия своего поведения.<br>**Развивающий**<br>Развитие высших психических функций.<br>Познавательная мотивация.<br>Наблюдательность.<br>Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий.<br>Интерес.<br>Любопытство.<br>Способность к моделированию.<br>Самоорганизация.<br>**Обучающий**<br>Установление причинно – следственных связей.<br>Использование предметов по назначению.<br>Обобщение по определенным признакам.<br>Систематизация объектов с различными свойствами.<br>Представление о количестве, величине и форме.<br>Элементарное планирование своей деятельности.<br>Умение описать наблюдение словами.<br>Представление об элементах |
| Сенсорное развитие | Занятия по всем разделам программы.<br>Прогулка.<br>Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения. Предметно - манипулятивные игры.<br>Простейшие опыты с предметами и объектами неживой природы.<br>Слушание музыки | Слушание музыки.<br>Игровые упражнения.<br>Дидактические и подвижные игры, предметно-манипулятивные игры.<br>Обучение через игровые моменты в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовку ко сну. | Самостоятельные предметно-манипулятивные игры, строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по сенсорному воспитанию.<br>Рассматривание книг, иллюстраций. | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | Занятия по всем разделам программы, рисование, лепка, конструирование.<br>Прогулка. Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения.<br>Простейшие опыты и эксперименты с предметами и объектами природы.<br>Чтение книг. Рассматривание картин, иллюстраций. | Слушание музыки.<br>Игровые упражнения.<br>Дидактические и подвижные игры, предметно-манипулятивные игры.<br>Обучение через игровые моменты в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовку ко сну. | Самостоятельные предметно-манипулятивные игры, строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по сенсорному воспитанию.<br>Рассматривание книг, иллюстраций.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятия по математике, специально организованные дидактические игры, игровые упражнения | Дидактические игры, индивидуальные игры, игровые упражнения | Самостоятельные игры с дидактическим материалом | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | универсальных знаковых систем (буквы, цифры). |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Сенсорное развитие | Занятия по всем разделам программы. Прогулка. Экскурсии. Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения. Настольно-печатные игры. Простейшие опыты с предметами и объектами неживой природы. Слушание музыки | Слушание музыки. Игровые упражнения. Дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры. Обучение через игровые моменты в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовку ко сну. | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по сенсорному воспитанию. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | Занятия по всем разделам программы, рисование, лепка, аппликация. Прогулка. Экскурсии. Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения. Простейшие опыты и эксперименты с предметами и объектами природы. Чтение книг. Рассматривание картин, иллюстраций. | Слушание музыки. Игровые упражнения. Дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры. Обучение через игровые моменты в ходе умывания, кормления, сборов на прогулку, подготовку ко сну. | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по сенсорному воспитанию, Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная изобразительная деятельность | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятия по математике, специально организованные дидактические игры, игровые упражнения | Дидактические игры, индивидуальные игры, игровые упражнения | Самостоятельные игры с дидактическим материалом, настольно-печатные игры. | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Сенсорное развитие | Занятия по всем разделам программы. Прогулка. Экскурсии. Наблюдения. Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения. Настольно-печатные игры. Простейшие опыты с предметами и объектами природы. Слушание музыки | Слушание музыки. Игровые упражнения. Дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры. Обучение элементарным навыкам самообслуживания. Простейшая трудовая деятельность по уходу за растениями и животными уголка природы | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по сенсорному воспитанию. Настольно-печатные игры, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | Занятия по всем разделам программы, рисование, лепка, аппликация. Прогулка. Экскурсии. Наблюдения. Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения. Простейшие опыты и эксперименты с предметами и объектами природы. Чтение книг. Рассматривание картин, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Проектная деятельность. | Слушание музыки. Игровые упражнения. Дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры. Обучение элементарным навыкам самообслуживания. Простейшая трудовая деятельность по уходу за растениями и животными уголка природы | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная изобразительная деятельность | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятия по математике, специально организованные дидактические игры, игровые упражнения | Дидактические игры, индивидуальные игры, игровые упражнения. Настольно-печатные игры. | Самостоятельные игры с дидактическим материалом, настольно-печатные игры. | |
| **Старшая группа** | | | | |
| Сенсорное развитие | Занятия по всем разделам программы. Прогулка. Экскурсии. Наблюдения. Дидактические и подвижные игры, | Слушание музыки. Игровые упражнения. Дидактические и подвижные игры, | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игровые упражнения. Настольно-печатные игры.<br>Простейшие опыты с предметами и объектами природы. Проектная и поисковая деятельность.<br>Слушание музыки | настольно-печатные игры.<br>Обучение навыкам самообслуживания.<br>Трудовая деятельность по уходу за растениями и животными уголка природы, дежурство | игры по сенсорному воспитанию.<br>Настольно-печатные игры, подвижные игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций. | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | Занятия по всем разделам программы, рисование, лепка, аппликация.<br>Прогулка. Экскурсии. Наблюдения.<br>Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения.<br>Опыты и эксперименты с предметами и объектами природы.<br>Чтение книг. Рассматривание картин, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Проектная и поисковая деятельность. | Слушание музыки.<br>Игровые упражнения.<br>Дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры.<br>Обучение навыкам самообслуживания.<br>Трудовая деятельность по уходу за растениями и животными уголка природы | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Настольно-печатные игры<br>Рассматривание книг, иллюстраций.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность.<br>Самостоятельные опыты и эксперименты.<br>Рассматривание книг, энциклопедий.<br>Самостоятельные занятия в центре экспериментирования | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятия по математике, специально организованные дидактические игры, игровые упражнения | Дидактические игры, индивидуальные игры, игровые упражнения.<br>Настольно-печатные игры. | Самостоятельные игры с дидактическим материалом, настольно-печатные игры. | |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| Сенсорное развитие | Занятия по всем разделам программы.<br>Прогулка. Экскурсии.<br>Наблюдения.<br>Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения. Настольно-печатные игры.<br>Простейшие опыты с предметами и объектами природы. Проектная и поисковая деятельность.<br>Слушание музыки | Слушание музыки.<br>Игровые упражнения.<br>Дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры.<br>Обучение навыкам самообслуживания.<br>Трудовая деятельность по уходу за растениями и животными уголка природы, дежурство | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по сенсорному воспитанию.<br>Настольно-печатные игры, подвижные игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций. | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | Занятия по всем разделам программы, рисование, лепка, аппликация.<br>Прогулка. Экскурсии. Наблюдения.<br>Дидактические и подвижные игры, игровые упражнения.<br>Опыты и эксперименты с предметами и объектами природы.<br>Чтение книг. Рассматривание картин, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Проектная и поисковая деятельность. | Слушание музыки.<br>Игровые упражнения.<br>Дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры.<br>Обучение навыкам самообслуживания.<br>Трудовая деятельность по уходу за растениями и животными уголка природы | Самостоятельные строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Настольно-печатные игры<br>Рассматривание книг, иллюстраций.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность.<br>Самостоятельные опыты и эксперименты.<br>Рассматривание книг, энциклопедий.<br>Самостоятельные занятия в центре экспериментирования | |
| Формирование элементарных математических представлений | Занятия по математике, специально организованные дидактические игры, игровые упражнения | Дидактические игры, индивидуальные игры, игровые упражнения.<br>Настольно-печатные игры. | Самостоятельные игры с дидактическим материалом, настольно-печатные игры. | |

# *«Художественно – эстетическое развитие»*

**<u>Цель:</u> взаимодействие и проникновение различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации**

| *Задачи* | *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности* | *Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Образовательный эффект* |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **<u>Воспитательный</u>** Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного **<u>Развивающий</u>** Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). **<u>Обучающий</u>** Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Занятия по изодеятельности | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке | Работа в изоуголках, дидактические игры | |
| Развитие детского творчества | Фольклорные праздники | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке, сбор природного материала | Работа в изоуголках, дидактические игры | |
| Приобщение к изобразительному искусству | Занятия по изодеятельности, рассматривание книг, иллюстраций | | Работа в изоуголках, дидактические игры, | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Занятия по изодеятельности | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке | Работа в изоуголках, дидактические игры | |
| Развитие детского творчества | Фольклорные праздники | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке, сбор природного материала | Работа в изоуголках, дидактические игры | |
| Приобщение к изобразительному искусству | Занятия по изодеятельности, рассматривание книг, иллюстраций | | Работа в изоуголках, дидактические игры, | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Занятия по изодеятельности, изготовление атрибутов, игрушек, | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке | Работа в изоуголках, дидактические игры, конкурсы и выставки детского творчества | |
| Развитие детского творчества | Фольклорные праздники | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке, сбор природного материала | Работа в изоуголках, дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, конкурсы, выставки | |
| Приобщение к изобразительному искусству | Занятия по изодеятельности, рассматривание книг, иллюстраций, репродукций, фотоальбомов, слайдов, предметов прикладного творчества, прослушивание музыки, фольклорные и народные праздники | | Работа в изоуголках, дидактические игры | |
| **Старшая и подготовительная группы** | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Занятия по изодеятельности, творческие задания, изготовление атрибутов, игрушек | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке | Работа в изоуголках, дидактические игры | |
| Развитие детского творчества | Творческие задания, | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке | Работа в изоуголках, сюжетно-ролевые игры и театрализованная деятельность, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | изготовление атрибутов | |
| Приобщение к изобразительному искусству | Занятия по изодеятельности, рассматривание книг, иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов; посещение выставок, музеев, библиотек, художественных салонов, тематические экскурсии. | | Работа в изоуголках, | |

# *«МУЗЫКА»*

| ***Задачи*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности*** | ***Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | **Воспитательный** Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию. **Развивающий** Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Развитие основных видов движений. **Образовательный** Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации. |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальные занятия, занятия развлечения | Игры- забавы, игры-импровизации, колыбельные песни, попевки | Использование в игре шумовых инструментов | |
| Приобщение к музыкальному искусству | Музыкальные занятия, занятия развлечения | Игры- забавы, игры-импровизации, колыбельные песни, | Использование в игру музыкальных игрушек | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальные занятия, утренники, музыкальные развлечения | Потешки, попевки, пестушки ( режимные моменты- умывание, подготовка ко сну, прием пищи) | | |
| Приобщение к музыкальному искусству | Музыкальные занятия, утренники, музыкальные развлечения | Народные игры, песни-хороводы, пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры | Использование шумовых инструментов и музыкальных игрушек | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальные занятия, праздники, праздники, музыкальные развлечения | Физминутки, динамические паузы под музыку, музыкальные игры | Игра в « концерт», танцевальные импровизации по современную музыку | |
| Приобщение к музыкальному искусству | Музыкальные занятия, праздники, праздники, музыкальные развлечения | Сон под музыку, музыкально-дидактические игры | Игра в « концерт», танцевальные импровизации по современную музыку | |
| **Старшая группа** | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальные занятия (традиционные, доминантные, комплексные, занятие-концерт, занятие- беседа), праздники, развлечения, вечера досуга, обрядовые праздники | Утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, хороводы, сон под музыку, подвижные игры | Игра в «концерт», «оркестр» ( практическое музицирование) игры-драматизации, кукольный театр, музыкально-дидактические игры | |
| Приобщение к музыкальному искусству | Музыкальные занятия (традиционные, доминантные, комплексные, занятие-концерт, занятие- беседа), праздники, развлечения, вечера досуга, обрядовые праздники | Утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, хороводы, сон под музыку, подвижные игры | Игра в «концерт», «оркестр» ( практическое музицирование) игры-драматизации, кукольный театр, музыкально-дидактические игры | |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальные занятия (традиционные, доминантные, комплексные, занятие-концерт, занятие- беседа), праздники, | Утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, | Игра в «концерт», «оркестр» ( практическое | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развлечения, вечера досуга, обрядовые праздники | хороводы, сон под музыку, подвижные игры | музицирование) игры-драматизации, кукольный театр, музыкально-дидактические игры | |
| Приобщение к музыкальному искусству | Музыкальные занятия (традиционные, доминантные, комплексные, занятие-концерт, занятие- беседа), праздники, развлечения, вечера досуга, обрядовые праздники | Утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, хороводы, сон под музыку, подвижные игры | Игра в «концерт», «оркестр» ( практическое музицирование) игры-драматизации, кукольный театр, музыкально-дидактические игры | |

## *«Речевое развитие»*

**<u>Цель:</u> овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.**

| ***Задачи*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | ***Воспитательный*** Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия. Владение нормами литературного языка. ***Развивающий*** Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи – рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи. ***Обучающий*** Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Образовательная деятельность по всем разделам программы, прогулка, дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдение, проигрывание потешек, небольших стихов, пальчиковые игры, кукольный театр. | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов, использование художественного слова, пальчиковые игры, театрализованная деятельность. | Игровые действия, рассматривание книг | |
| Развитие всех компонентов устной речи | Образовательная деятельность по всем разделам программы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, ответы на элементарные вопросы, сюжетные игры, театрализованная деятельность | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов, использование художественного слова, игры с текстовым содержанием, пальчиковые игры | Рассматривание книг, иллюстраций, игровые действия | |
| Овладение нормами речи | Чтение художественной литературы, ответы на элементарные вопросы воспитателя, пальчиковые игры, сюжетные игры, кукольный театр | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов, использование художественного слова | Повторение за педагогом, игровые действия в паре | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Образовательная деятельность по всем разделам программы, проигрывание потешек, стихов, прогулка, наблюдение, утро радостных встреч, дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые игры, совместная деятельность со взрослым, ответы на вопросы, драматизация небольших сказок | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов, использование художественного слова, дидактические игры , игры с текстовым сопровождением, пальчиковые игры, пропевание. | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, сюжетные игры | |
| Развитие всех компонентов устной речи | Образовательная деятельность по всем разделам программы, проигрывание потешек, стихов, прогулка, наблюдение, утро радостных встреч, дидактические, подвижные игры, беседы. | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов, использование художественного слова, дидактические игры , | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые игры, совместная деятельность со взрослым, ответы на вопросы, драматизация небольших сказок, составление описательного рассказа по игрушке, картинке | игры с текстовым сопровождением, пальчиковые игры, пропевание. | книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, сюжетные игры | грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации. |
| Овладение нормами речи | Артикуляционная гимнастика, использование поговорок, скороговорок, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, элементы пересказ, пальчиковая гимнастика, игры на выражение эмоционального состояния, игры – подражания, разучивание стихотворений. описание игрушки | Игры – драматизации, хоровое проговаривание потешек, стихов, беседы, использование художественного слова. Дидактические игры | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, сюжетные игры | |
| **Средняя группа** | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Экскурсии, наблюдения. Разыгрывание ситуаций, театрализация, сюжетно – ролевые игры, праздники, развлечения, экспериментальная деятельность, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, образовательная деятельность | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов, использование художественного слова, дидактические игры , игры с текстовым сопровождением, пальчиковые игры, пропевание, игровые действия | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, сюжетные игры | |
| Развитие всех компонентов устной речи | Образовательная деятельность по всем разделам программы, проигрывание потешек, стихов, прогулка, наблюдение, утро радостных встреч, дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые игры, совместная деятельность со взрослым, ответы на вопросы, выявляющие понимание содержания произведения, драматизация сказок, составление рассказов, картинке, рассказывание, пересказывание, | Речевые игры, беседы, чтение стихов, использование художественного слова, дидактические игры , игры с правилами, пальчиковые игры, пропевание. | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, театрализованная деятельность | |
| Овладение нормами речи | Артикуляционная гимнастика, использование поговорок, скороговорок, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, пересказывание, рассказывание, пальчиковая гимнастика, игры на выражение эмоционального состояния, игры – подражания, разучивание стихотворений, речевые игры | Игры – драматизации, хоровое проговаривание стихов, беседы, использование художественного слова. Дидактические игры, ситуативный разговор | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, экспериментальная деятельность, сюжетно – ролевые игры | |
| **Старшая и подготовительная группы** | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, Разыгрывание ситуаций, театрализация, сюжетно – ролевые игры, праздники, развлечения, игры – драматизации, режиссерские игры, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность, образовательная | Игровые упражнения, беседы, чтение потешек, стихов, использование художественного слова, дидактические игры , игры с текстовым сопровождением, пальчиковые игры, пропевание, игровые действия | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельность, обсуждение событий. | | сюжетные игры | |
| Развитие всех компонентов устной речи | Образовательная деятельность по всем разделам программы, прогулка, целевые прогулки, наблюдение, утро радостных встреч, дидактические, подвижные игры, беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры, составление рассказов, сочинение, пересказывание, ответы на проблемные вопросы, проектная деятельность, рассказывание, | Речевые игры, беседы, чтение стихов, использование художественного слова, дидактические игры , игры с правилами, пальчиковые игры, пропевание, составление рассказов, сочинение сказок, театрализованная деятельность | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, театрализованная деятельность | |
| Овладение нормами речи | Артикуляционная гимнастика, использование поговорок, скороговорок, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, пересказывание, театрализованная деятельность, рассказывание, пальчиковая гимнастика, игры на выражение эмоционального состояния, игры – подражания, разучивание стихотворений, речевые игры, ответы на вопросы проблемного содержания, сочинение сказок, звуковая культура речи | Игры – драматизации, хоровое проговаривание стихов, беседы, использование художественного слова. Дидактические игры, ситуативный разговор, речевые игры, ответы на вопросы проблемного содержания, театрализованная деятельность | Игровая деятельность детей, настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, экспериментальная деятельность, сюжетно – ролевые игры | |

# *«Художественная литература»*

| ***Задачи*** | ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности*** | ***Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Образовательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| **1 младшая группа** | | | | ***Воспитательный*** Формирование отношения к книге, к процессу чтения. Эстетический вкус. Эстетическая культура. ***Развивающий*** Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие. ***Обучающий*** Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Чтение художественных произведений, ответы на элементарные вопросы, рассказывание, разыгрывание с игрушками. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, стихов. | Рассматривание книг, иллюстраций. | |
| Развитие литературной речи | Повторение за педагогом отдельных слов, выражений из знакомых песенок, потешек, сказок, заучивание произведений наизусть. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, собственного имени ребёнка, игр с текстовым сопровождением. | Чтение произведений наизусть, повторение за педагогом отдельных слов, выражений из знакомых песенок, потешек, сказок. | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | Рассматривание иллюстраций к произведениям, исполнение стихов, песенок, потешек, заучивание произведений наизусть, рассказывание сказок, разыгрывание. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, игр с текстовым сопровождением. | Рассматривание книг, иллюстраций | |
| **2 младшая группа** | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Чтение художественных произведений, ответы на простые вопросы по содержанию, рассказывание, разыгрывание с игрушками, пересказывание. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, стихов. | Рассматривание книг, иллюстраций, исполнение игровых действий. | |
| Развитие литературной речи | Пересказывание знакомых сказок, заучивание произведений. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, игр с текстовым сопровождением. | Чтение произведений наизусть, театрализованные игры. | |
| Приобщение к словесному | Рассматривание иллюстраций к произведениям, исполнение стихов, | Чтение художественных произведений, | Рассматривание книг, иллюстраций, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | песенок, потешек, пересказ содержания произведения с жестами, действиями, драматизация литературных сюжетов. | использование художественного слова, игр с текстовым сопровождением. | театрализованные игры. | других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг. |
| **Средняя группа** | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Чтение художественных произведений, ответы на вопросы, выявляющие понимание содержания произведения и отношения к героям, рассказывание, пересказывание, чтение произведений с продолжением на следующий день. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, стихов. | Рассматривание книг, иллюстраций, игры и инсценировки по сюжетам знакомых книг. | |
| Развитие литературной речи | Пересказывание знакомых сказок, заучивание произведений, игры и инсценировки по литературным сюжетам. | Чтение художественных произведений, художественное слово. | Чтение произведений наизусть, театрализованные игры, хороводные игры | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | Рассматривание иллюстраций к произведениям, исполнение стихов, пересказ содержания произведения, драматизация литературных сюжетов, инсценировки, хороводы, игры по литературным сюжетам. | Чтение художественных произведений, художественное слово, театрализованные игры, хороводы. | Рассматривание книг, иллюстраций, театрализованные игры, воспроизведение понравившихся стихов, изображение литературных героев в изодеятельности и конструировании. | |
| **Старшая группа** | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Чтение художественных произведений, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы проблемного характера, рассказывание, пересказывание, драматизация, театрализация, просмотр видеофильмов. Чтение произведений с продолжением на следующий день. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, стихов, ответы на вопросы по прочитанному. Заучивание наизусть. | Рассматривание книг, иллюстраций, игры и инсценировки по сюжетам знакомых книг, ролевые игры по литературным сюжетам. | |
| Развитие литературной речи | Пересказывание знакомых сказок, заучивание произведений, игры и инсценировки по литературным сюжетам, сочинение детьми сказок, рассказов, песенок. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова. | Чтение произведений наизусть, театрализованные игры, хороводные игры, сочинение детьми сказок, рассказов, песенок, загадок. | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | Рассматривание иллюстраций к произведениям, исполнение стихов, пересказ содержания произведения, драматизация литературных сюжетов, инсценировки, хороводы, игры по литературным, сюжетам, сочинение детьми сказок, рассказов, песенок, просмотр видеофильмов. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, театрализованные игры, хороводы. | Рассматривание книг, иллюстраций, театрализованные игры, хороводы, воспроизведение понравившихся стихов, изображение литературных героев в изодеятельности и конструировании. | |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Чтение художественных произведений, изданий энциклопедического характера, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы проблемного характера, рассказывание, пересказывание, драматизация, театрализация, просмотр видеофильмов. Чтение произведений с продолжением на следующий день. Знакомство с периодической печатью, пересказ газетных статей. Заучивание наизусть. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, стихов. Заучивание наизусть. | Рассматривание книг, иллюстраций, игры и инсценировки по сюжетам знакомых книг, ролевые игры по литературным сюжетам, разыгрывание знакомых историй, создание собственных «книг» и «журналов», знакомство с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | книгами, чтение вслух. | |
| Развитие литературной речи | Пересказывание знакомых сказок, заучивание произведений, игры и инсценировки по литературным сюжетам, сочинение детьми сказок, рассказов, песенок. | Чтение художественных произведений, использование художественного слова, заучивание наизусть. | Чтение произведений наизусть, театрализованные игры, хороводные игры, сочинение детьми сказок, рассказов, песенок, загадок, разыгрывание знакомых историй, знакомство с книгами, чтение вслух. | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | Рассматривание иллюстраций к произведениям, исполнение стихов, пересказ содержания произведения, драматизация литературных сюжетов, инсценировки, хороводы, игры по литературным, сюжетам, сочинение детьми сказок, рассказов, песенок, просмотр видеофильмов. | Чтение художественных произведений Художественное слово, театрализованные игры, хороводы. | Рассматривание книг, иллюстраций, театрализованные игры, воспроизведение понравившихся стихов, изображение литературных героев в изодеятельности и конструировании, разыгрывание знакомых историй, создание собственных «книг» и «журналов», знакомство с книгами, чтение вслух. | |

**Способы поддержки и формирования детской инициативы**

Структурным содержанием образовательного процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации является модель формирования и поддержки детской инициативы. В основе модели лежат следующие направления:

- создание условий для реализации собственных планов, замыслов каждого ребенка
- оказание необходимой помощи в решении проблем
- привлечение детей к планированию жизни группы
- обсуждение выбора детской деятельности, песни, танца
- обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и прочее в соответствии с собственными интересами. Чтобы самостоятельная познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно – развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково – познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему помочь в поиске нового.

При организации работы в этом направлении нужно придерживаться следующих принципов:

- Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний и совместной деятельности с взрослым, в игре и самостоятельной деятельности.
- Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации

- Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.
Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.
Для поддержания детской инициативы необходимо создавать условия, способствующие принятию детьми решений, выражением своих чувств и мыслей. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы являются:
- доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях;
- групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы;
- проектная деятельность; суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения.
- познавательные занятия ;
-совместная исследовательская деятельность взрослого и детей- опыты и экспериментирование ;

Спектр привлекательных для ребенка видов деятельности в модели образовательного процесса представлен в виде цветных секторов:

| | |
|---|---|
| | Двигательная деятельность |
| | Игровая деятельность |
| | Трудовая деятельность |
| | Познавательно-исследовательская деятельность |
| | Предметная деятельность |
| | Коммуникативная деятельность |
| | Чтение художественной литературы |
| | Продуктивная деятельность |
| | Театрализованная деятельность |
| | Музыкальная деятельность |

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

**Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:**

•избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

•не подчинять игру строго дидактическим задачам;

•содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

•предоставлять выбор игрового оборудования;

•способствовать отражению событий в игре;

•изучать и переносить семейный опыт различных видов игр

(подвижных, настольных и др.) в группу;

•поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

•руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Структура события:**

•подготовка к событию,

•непосредственное событие (кульминация),

•отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

**Лента событий:**

•события основные (календарные праздники:Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);

•значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;

•события региональные (праздники — даты области, мероприятия);

•события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);

•события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);

•события личные (дни рождения детей, их близких, проведение

отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

При организации образовательного процесса необходимо создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

При планировании образовательной деятельности учитывать увлечения и интересы педагогов дошкольного учреждения. Например, коллекции мягких игрушек воспитателя группы могут стать основной идеей проведения исследований о современных игрушках.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность еще раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на

математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдец при сервировке стола).

Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие *формы организации*: совместная занимательная деятельность (экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края); театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и другие.Выбор той илиной формы должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоениедетьми определенного содержания может завершаться организацией того или иного итогового события - праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- размещение детей: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;

- организацию коллективного просматривания детских работ, обращать внимание на успех того или другого ребенка, оригинальность решения;

- предоставление возможности каждому ребенку осуществить самоконтроль результатов деятельности, возможности сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учетом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

## Организация системы коррекционной работы

***Инклюзивное образование*** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные задачи:**

1. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
2. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;
3. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

**Основные условия:**

1. Наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
2. Желание родителей своего ребёнка обучать вместе с нормально развивающимися сверстниками;
3. Стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

**Основные положения:**

1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
2. взаимодействие воспитателя и специалистов в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
4. обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
5. индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
6. мониторинг процессов, происходящих в системе помощи детям с отклонениями в развитии, прогнозирование перспективных направлений развитии, разработка рекомендаций для педагогов;

**Основные принципы:**

1. принцип индивидуального подхода;
2. принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
3. принцип социального взаимодействия;
4. принцип междисциплинарного подхода;
5. принцип вариативности;
6. принцип партнерского взаимодействия с семьей.

***Логопедическая*** работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально на логопункте.

***Психологическая*** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с представителями ПМПК, предоставление материалов.

**Модель интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

| **Название модели** | **Описание модели** | **Правила комплектования** | **Дозировка времени интеграции** |
|---|---|---|---|
| Постоянная полная интеграция | эффективна для детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению | дети с отклонениями в развитии по 1-2 человека включаются в группы детского сада | дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми д/сада |

Качество образовательного процесса в группах, которые посещают дети с ОВЗ во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Содержание образовательного процесса, в группе, которую посещают дети с ОВЗ, определяется общеобразовательной программой дошкольного учреждения и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.).

Организационными формами работы являются групповая и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также образовательная деятельность малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальная образовательная деятельность. При этом воспитатели проводят совместную образовательную деятельность в первую половину дня как с нормально развивающимися воспитанниками, так и с детьми с ОВЗ (используя дифференцированный подход). По такой же схеме проводятся физкультурное и музыкальное развитие. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с воспитателем и музыкальным руководителем.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривается по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В детском саду создаются возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность детского сада и семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы взаимодействияс семьями воспитанников.

**Основные формы взаимодействия с семьёй**

| **Форма работы** | **Вид деятельности** |
|---|---|
| Знакомство с семьёй | – встречи, знакомства;<br>– анкетирование родителей (законных представителей) |
| Наглядно-информационные | – информационные листы о задачах на неделю;<br>– информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);<br>– оформление стендов;<br>– организация выставок детского творчества;<br>– создание памяток;<br>– интернет-сайт;<br>– переписка по электронной почте |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | – дни открытых дверей;<br>– консультации (индивидуальные, групповые);<br>– родительские собрания;<br>– реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания |
| Совместная деятельность | – организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников;<br>– конкурсы;<br>– участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

| | **Содержание** |
|---|---|
| **Физическое развитие** | – Информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах развития.<br>– Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка.<br>– Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).<br>– Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.<br>– Ориентировка на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместные подвижные игры, прогулки в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупка спортивного инвентаря (мячи, велосипед и т.д.).<br>– Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, селе. |
| **Познание** | – Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.<br>– Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.<br>– Рассказывать о пользе прогулок , экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.).<br>– Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома для развития познавательной активности.<br>– Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевое развитие** | – Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье.<br>– Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).<br>– Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.<br>– Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем развитию активного и пассивного словаря.<br>– Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.<br>– Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка.<br>– Побуждать поддерживать детское сочинительство. |

| | |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | – Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.<br>– Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.<br>– Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению семейных традиций.<br>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.<br>– Направлять внимание на развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.<br>– Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бес присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами).<br>– Для безопасности пребывания на улице организовывать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.).<br>– Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).<br>– Помогать планировать выходные дни с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.<br>– Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.<br>– Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.<br>– Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.<br>– Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.<br>– Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.<br>– Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | – Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.<br>– Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).<br>– Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.<br>– Рассказывать о возможностях музыки благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.<br>– Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.<br>– Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.<br>– Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду (музыкально-литературные гостиные, праздники). |

Организация мероприятий с родителями осуществляется в соответствии с планированием взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год.

# *СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА*

Содержание регионального компонента реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области.

Местная культура влияет на развитие детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки нашей культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий. Дети получают знания о природе и животном мире края, героическом прошлом родного села, района, знакомятся с гербом и другими символами района, области. Наличие достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое села. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством района. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

Родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др. в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Наша задача — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Программа помогает понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Программа способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где мы живем. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения

| **ОО** | **Задачи:** | **Формы работы:** |
|---|---|---|
| **Физическое развитие** | 1. Сохранение и укрепление здоровья детей.<br>2. Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Тюменской области. | -подвижные народные игры;<br>-региональные виды спорта.<br>-организация режима дня с учётом климатических условий. |

| | | |
|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>2. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.<br>3. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям нашей области, стремление сохранять национальные ценности. | -экскурсии по селу;<br>-видеофильмы;<br>-участие в региональных конкурсах по ПДД и ПБ;<br>-создание патриотических уголков в группах. |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории родного края.<br>2. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой | -организованная образовательная деятельность;<br>-проекты;<br>-музейная педагогика. |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.<br>2. Знакомство с произведениями писателей Тюменской области. | -чтение художественной литературы;<br>-выставки книг писателей Тюменской области. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;<br>2. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.<br>3. Знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями народов Тюменской области. | -образовательная деятельность;<br>-бесплатный кружок «Бусинка»;<br>- бесплатный кружок «Радуга». |

**Вариативные формы работы по предоставлению услуги дошкольного образования родителям и детям, не посещающим детский сад:**

В дошкольном учреждении года функционирует консультативно-методический пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

**Цель КМП**:

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и их детям.

**Задачи КМП:**

1. диагностическая помощь – проведение диагностики специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития ребёнка;
2. консультативная помощь - ознакомление с образовательными программами;
3. рекомендации по созданию предметно-развивающей среды для ребёнка в условиях дома, выбору игрушек и пособий, подбору детской литературы, по проведению досуга детей;
4. индивидуальное консультирование по запросу родителей в пределах компетенции специалистов и воспитателей;
5. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу;
6. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

МАДОУ УМР Упоровский детский сад «Солнышко» - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей. Программа «Упоровский крепыш»,

разработанная педагогическим коллективом нашего ДОУ, предполагает возможность самостоятельного отбора педагогами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей. Создание оздоровительной программы обусловлено всевозрастающими требованиями к дифференцированному подходу к оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста, с учетом особенностей психо-физического развития и возможностей воспитанников, а также природно-климатических условий.

Программа «Упоровский крепыш» (приложение 1)

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Организация режима пребывания детей

Данный раздел содержит примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности, интеграции образовательных областей, планирование образовательной деятельности с детьми.

## Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении

Примерные режимы дня представлены в Программе для группы с учетом режима работы дошкольного учреждения 10,5-часовое пребывания детей в группах. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует дошкольное учреждение на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребенка, учетом режима прогулок, соблюдения двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

## Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении (на теплый период)

| | *2 - 3 года* | *3 - 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей, игры. ( на прогулке)Утренняя гимнастика** | С 7.30 | С 7.30 | С 7.30 | С 7.30 | С 7.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | С 8.20 | С 8.10 | С 8.10 | С 8.20 | С 8.30 |
| **Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности на прогулке** | С 8.50 | С 8.30 | С 8.30 | С 8.50 | С 9.00 |
| **Второй завтрак** | С 10.00 | *С 10.00* | *С 10.00* | *С 10.00* | *С 10.00* |
| **Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности на прогулке** | С.10.05 | *С.10.05* | *С.10.05* | *С.10.05* | *С.10.05* |
| **Подготовка к обеду. Обед.** | С 11.30 | С 11.30 | С 12.00 | С 12.00 | С 12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон.** | С 12.00 | С 12.00 | С 12.30 | С 12.30 | С 12.30 |
| **Постепенный подъем** | С 15.00 | С 15.00 | С 15.00 | С 15.00 | С 15.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей. Воздушные, водные процедуры.** | | | | | |
| **Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности на прогулке** | С 15.30 | *С 15.30* | *С 15.30* | *С 15.30* | *С 15.30* |
| **Подготовка к полднику, полдник (уплотненный).** | С 16.00 | С 16.00 | С 16.00 | С 16.00 | С 16.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.** | С 16.30 | С 16.30 | С 16.20 | С 16.20 | С 16.20 |
| **Игры по выбору , уход домой** | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 |

**Режим дня в группах** *(на холодный период года)*

| | *2 - 3 года* | *3 - 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей, игры.** | С 7.30 | С 7.30 | С 7.30 | С 7.30 | 7.00 |
| **Утренняя разминка** | С 8.10 | С 8.10 | С 8.10 | С 8.10 | С 8.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | С 8.20 | С 8.20 | С 8.20 | С 8.20 | С 8.20 |
| **Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности** | С 8.40 | С 8.40 | С 8.40 | С 8.40 | С 8.40 |
| **Второй завтрак** | С.10.00 | *С.10.00* | *С.10.00* | *С.10.00* | *С.10.00* |
| **Прогулка** | С 10.05 | С 10.05 | С 10.05 | С 10.05 | С 10.10 |
| **Подготовка к обеду. Обед.** | С 11.30 | С 12.00 | С 12.10 | С 12.20 | С 12.30 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон.** | С 12.00 | *С 12.00* | С 12.00 | С 12.10 | *С 12.10* |
| **Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.** | С 15.00 | С 15.00 | С 15.00 | С 15.00 | С 15.00 |
| **Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности** | С 15.30 | С 15.30 | С 15.30 | С 15.30 | С 15.15 |
| **Подготовка к полднику, полдник.** | С 16.00 | С 16.00 | С 16.00 | С 16.00 | С 16.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.** | С 16.30 | С 16.30 | С 16.20 | С 16.20 | С 16.20 |
| **Игры по выбору и уход домой** | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До18.00 |

**Примечание:**

- формы работы с детьми должны учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носить событийный характер.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При пятидневной неделе в группах проводится 3 физкультурных занятия , 2 музыкальных занятия. В старшей и подготовительной группе проводится 2 физкультурных занятия в группе, 1 занятие на улице в форме спортивных и подвижных игр, 2 музыкальных занятия. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям равномерно распределяется в течение недели и реализуется групповыми и индивидуальными формами работы с детьми. Физкультурные и музыкальные занятия в проводятся групповым или фронтальным способами организации детского коллектива

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**

| **Линии развития ребёнка** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
|---|---|---|
| **Физическое развитие** | • Приём детей на воздухе в теплое время года<br>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)<br>• Физкультминутки на занятиях<br>• Физкультурные занятия<br>• Прогулка в двигательной активности | • Гимнастика после сна<br>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>• Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>• Самостоятельная двигательная деятельность<br>• Занятия ритмической гимнастикой<br>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательное и речевое развитие** | • Занятия<br>• Дидактические игры<br>• Наблюдения<br>• Беседы<br>• Экскурсии по участку<br>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | • Занятия, игры<br>• Досуги<br>• Индивидуальная работа<br>• Чтение художественной литературы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • Утренний прием детей, индивидуальные беседы<br>• Оценка эмоционального настроения последующей коррекцией плана работы<br>• Формирование навыков культуры еды<br>• Этика быта, трудовые поручения<br>• Формирование навыков культуры общения<br>• Театрализованные игры<br>• Сюжетно-ролевые игры | • Индивидуальная работа<br>• Эстетика быта<br>• Трудовые поручения<br>• Игры с ряжением<br>• Работа в книжном уголке<br>• Общение младших и старших<br>• Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое** | • Занятия по музыкальному воспитанию и изо деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| **развитие** | • Эстетика быта<br>• Экскурсии в природу (на участке) | Занятия в изостудии<br>• Музыкально-художественные досуги<br>• Индивидуальная работа |

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

### Модель воспитательно-образовательного процесса (культурно-досуговая деятельность)

| **Месяц** | **Мероприятия** |
|---|---|
| сентябрь | День знаний |
| октябрь | День пожилого человека |
| | Праздник осени “Осень золотая” |
| ноябрь | День народного единства |
| | День матери |
| | Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!!!» |
| декабрь | Новогодний праздник |
| | Участие в традиционном конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи» |
| январь | Рождественские гуляния. |
| февраль | Неделя «Зимние игры и забавы для дошкольников» |
| | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мы солдаты запаса – твои сыновья» |
| | День защитника Отечества. Встреча с кадетами. |

| | |
|---|---|
| март | Фольклорный праздник «Масленица» |
| | Праздник «Самая красивая – мамочка моя!» |
| апрель | Всемирный день авиации и космонавтики. |
| | День открытых дверей |
| май | День Победы |
| | «До свидания, детский сад!» |
| июнь | День защиты детей |
| | «Земля – наш общий дом!» (День России, День города) |
| | День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945) |
| | День поэзии |
| | «Малые летние олимпийские игры” |
| июль | Спортивный праздник с участием родителей “Мама, папа, я - спортивная семья” |
| | «Праздник Нептуна!» |
| август | «Яблочный спас.» |
| | «Наш друг – Светофор!» |

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на полноценное развитие личности детей в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В учреждении имеются хорошо оснащенный методический кабинет, медицинский кабинет, игровые комнаты, кабинет учителя логопеда, музыкально – физкультурные залы.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада: тревожные кнопки, пожарная сигнализация, видеодомофон.

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО, а именно:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Создание условий для всестороннего развития детей в групповых комнатах:**

Пространство групповой комнаты организованно в виде центров, оснащённых развивающими материалами, которые полностью доступны детям. Организация пространства группы позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Центры развивающей предметно-пространственной среды группы:**

1. центр сюжетно -ролевых игр;
2. центр книги и театрализованной деятельности;
3. центр развивающих настольно-печатных игр;
4. центр детского творчества «Наши работы»;
5. центр наблюдений за природой;
6. мини-спортивный центр для самостоятельной двигательной активности детей;
7. центр для игр с песком;
8. центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| **Групповая комната**<br>• Сенсорное развитие<br>• Развитие речи<br>• Ознакомление с окружающим миром<br>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>• Развитие элементарных математических представлений<br>• Обучение грамоте<br>• Занятия по музыкальному воспитанию<br>• Сюжетно – ролевые игры<br>• Самообслуживание<br>• Трудовая деятельность<br>• Самостоятельная творческая деятельность<br>• Ознакомление с природой, труд в природе<br>• Игровая деятельность<br>• Индивидуальные занятия<br>• Тематические досуги<br>• Развлечения<br>• Театральные представления<br>• Праздники и утренники<br>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения<br>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте<br>• Муляжи овощей и фруктов<br>• Календарь погоды<br>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов<br>• Магнитофон, аудиозаписи<br>• Аккустический центр<br>• Синтезатор<br>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Детские костюмы<br>• Книжный уголок<br>• Уголок для изобразительной детской деятельности<br>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»<br>• Природный уголок<br>• Конструкторы различных видов<br>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.<br>• Развивающие игры по математике, логике<br>• Различные виды театров<br>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**<br>• Дневной сон<br>• Гимнастика после сна | • Спальная мебель<br>• Коврики массажные для босохождения<br>• Тренажёры. |
| **Раздевальная комната**<br>• Информационно – просветительская работа с родителями | • Информационный уголок<br>• Выставки детского творчества<br>• Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**<br>• Осуществление методической помощи педагогам<br>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | • Библиотека методической литературы<br>• Библиотека периодических изданий<br>• Пособия для занятий<br>• Опыт работы педагогов<br>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов<br>• Демонстрационный, раздаточный материал<br>• Иллюстративный материал<br>• Игрушки, муляжи |

**Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием**

- Групповые оснащены музыкальным центром, телевизором, в одной из групп установлена интерактивная доска.
- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется цветной принтер, принтер с функциями ксерокса и сканера, фото аппаратура.
- Музыкально – физкультурные залы оснащены современной музыкальной аппаратурой, имеется мультимедийные проектор, плазменные телевизоры.

Компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и материально – техническом оснащении**

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год выпуска |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе | Е.А. Казанцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак | Волгоград, «Учитель» | 2013 |
| 2 | Развивающие игры для детей дошкольного возраста | Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова | М.:Глобус | 2007 |
| 3 | Первые уроки этикета. Развивающее игровое пособие | Е.А.Вервицкая, С.С. Комракова | М.: Робинс | 2013 |
| 4 | Логопедический букварь | И.В.Тегипко | М.: ЗАО «Росмэн – пресс» | 2013 |
| 5 | Если дошкольник плохо говорит | Т.А.Ткаченко | СПб.: Детство-пресс | 2000 |
| 6 | Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду | Н.В.Микляева | М.: АРКТИ | 2012 |
| 7 | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова | Воронеж: ТЦ «Учитель» | 2004 |
| 8 | Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ | Т.М.Бондаренко | Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. | 2007 |
| 9 | Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа | Л.А.Загуменная | Волгоград: Учитель | 2013 |
| 10 | Социальное развитие детей 3-7 лет | Н.Г.Фролова, | «Учитель» | 2009 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (блочно – тематическое планирование) | О.П.Пусто | | |
| 11 | Родительские собрания в детском саду (старшая группа) | С.В.Чиркова | ООО «ВАКО» | 2013 |
| 12 | Развитие речи 4-7 лет | Фалькович, Барылкина | М.: ООО «ВАКО» | 2005 |
| 13 | Формирование математических представлений | Фалькович, Барылкина | М.: ООО «ВАКО» | 2005 |
| 14 | Изобразительная деятельность в детском саду | И.А.Лыкова | М.: Цветной мир | 2014 |
| 15 | Развитие речи. Конспекты | Л.Е.Кыласова | Учитель | 2007 |
| 16 | Тематическое планирование в ДОУ | И.А.Осина, Е.В.Горюнова | Учитель | 2011 |
| 17 | Художественно – творческая деятельность | Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова | Учитель | 2010 |
| 18 | Хрестоматия для дошкольников 2-4 года | Гербова, Елисеева, Бабурова | М.: АСТ | 1998 |
| 19 | Полная хрестоматия для дошкольников. 1, 2 часть | С.Д.Томилова | М.: АСТ | 2014 |
| 20 | Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки | Т.И.Тарабарина | Академия развития | 1996 |
| 21 | От осени до лета | Л.А.Владимирская | Учитель | 2010 |
| 22 | Развиваем речь и дикцию | И.Астанина | Дом | 2010 |
| 23 | Математика в детском саду (конспекты занятий 6-7 лет) | В.П.Новикова | Мозаика - синтез | 2009 |
| 24 | Подготовка старших дошкольников обучению грамоте | О.М.Ельцова | учитель | 2009 |
| 25 | Комплексные занятия с детьми 6-7 лет (окружающий мир, развитие речи) | Т.А.Третьякова, С.Б.Суворова, О.В.Кирьякова | Учитель | 2010 |
| 26 | Система комплексных занятий в подготовительной группе | Н.А.Реент | Учитель | 2010 |
| 27 | Комплексные занятия: формирование мелкой моторики, развитие речи | Н.Л.Стефанова | Учитель | 2013 |
| 28 | Хрестоматия для средней группы | М.В.Юдаева | М.: Самовар книги | 2014 |
| 29 | Занятия по аппликации в детском саду (3-7 лет) | А.Н.Малышева, З.М.Поварченкова | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Жили – были трали – вали (ШИВ) | Е.Поплянова | Урал ТД | 1997 |
| 31 | Праздник каждый день: младшие и старшие группы | И.Каплунова, И.Новоскольцева | СПб.: Композитор | 2007 |
| 32 | Потанцуй со мной, дружок | И.Каплунова, И.Новоскольцева | СПб.: Невская нота | 2010 |
| 33 | Ансамбль ложкарей | И.Каплунова | СПб.: Невская нота | 2010 |
| 34 | Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» ФГОС ДО | И.Каплунова, И.Новоскольцева | СПб.: Невская нота | 2015 |
| 35 | Зимняя фантазия | И.Каплунова, И.Новоскольцева | СПб.: Невская нота | 2011 |
| 36 | Музыка, движение, фантазия | О.А.Вайнфельд | СПб.: Детство - пресс | 2002 |
| 37 | Наш веселы й оркестр 2 книги | И.Каплунова | СПб.: Невская нота | 2013 |
| 38 | Умные пальчики | И.Каплунова, И.Новоскольцева | СПб.: Невская нота | 2009 |
| 39 | Песенник «Споем мы дружно песню» | Э.В.Соболева | М.: Просвещение | 1979 |
| 40 | Настольная книга музыкального руководителя | И.П.Равчеева | Учитель | |
| 41 | Этот удивительный ритм | И.Каплунова, И.Новоскольцева | СПб.: Композитор | 2005 |
| 42 | Развиваю память | И.Гатанова, Е.Тунина | СПб.: Питер | 2000 |
| 43 | Знакомлюсь с математикой | З.Серова | СПб.: Питер | 2000 |
| 44 | Развиваю логику и сообразительность | Ю.Гатанов | СПб.: Питер | 2000 |
| 45 | Секреты пластилина | Р.Орен | М.: Махаон | 2011 |
| 46 | Повышаем интеллект | И.Светлова | ЭКСМО - пресс | 2001 |
| 47 | Развиваем математику | К.Четвертанов | РОСМЭН-Пресс | 2001 |
| 48 | Необычное плетение | Е.А.Румянцева | Дрофа | 2008 |
| 49 | Домашний зоопарк (своими руками) | М.М.Евдокимова | Дрофа | 2008 |
| 50 | Необычные поделки | Е.А.Румянцева | Дрофа | 2008 |
| 51 | Необычная лепка | Е.А.Румянцева | Дрофа | 2008 |
| 52 | Необычное рисование | Е.А.Румянцева | Дрофа | 2008 |
| 53 | Рисунки и подарки к праздникам | М.М.Евдокимова | Дрофа | 2008 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54 | Многоцветная радуга | М.М.Евдокимова | Дрофа | 2008 |
| 55 | Сказки о животных | А.Х.Тамбиев | Дрофа | 2007 |
| 56 | Учимся рисовать карандашом | М.М.Евдокимова | Дрофа | 2008 |
| 57 | Учимся рисовать красками | М.М.Евдокимова | Дрофа | 2008 |
| 58 | Здравствуй, мир! | Е.Кочемасова | Баласс | 2002 |
| 59 | Познаю мир | Т.И.Гризик | Просвещение | 2010 |
| 60 | Детская агрессивность | С.Ю.Чижова | Академия холдинг | 2002 |
| 61 | От слова к букве | Н.А.Федосова | Просвещение | 2001 |
| 62 | Занимательные прописи | С.Е.Гаврина | Академия развития | 2002 |
| 63 | Тематические праздники и развлечения (программа «От рождения до школы»). Старшая группа | О.Н.Арсеневская, Г.Г.Корчевская | Волгоград: Учитель | 2013 |
| 64 | Родительские собрания в ДОУ в условиях перехода к ФГОС. | А.Я.Ветохина, Л.Ю.Крылова | Учитель | 2014 |
| 65 | Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет | Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет | Учитель | 2013 |
| 66 | Воспитай-ка (правила поведения для малышей) | | Полиграф - прект | 2013 |
| 67 | Математика для детей 3-4 лет | Е.Н.Колесникова | Сфера | 2006 |
| 68 | Игровые задания на интеллектуальное развитие ребенка | Ю.Соколова | Эксимо | 2010 |
| 69 | Тесты на готовность к школе | Ю.Соколова | Эксимо | 2010 |
| 70 | Словесные игры | А.К.Бондаренко | Просвещение | 1997 |
| 71 | Развитие речи дошкольника | Т.Б.Филичева, А.В.Соболева | Екатеринбург, АРГО | 1997 |
| 72 | Увлекательные поделки из спичек | Е.Г.Дуговицкая | Феникс | 2011 |
| 73 | Коллективное творчество детей | Т.С.Комарова, А.И.Савенкова | Москва | 2000 |
| 74 | Развитие эмоционального мира детей | Н.Л.Крипсева | Академия развития | 1996 |
| 75 | Развивающие игры для дошкольников | Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева | Академия развития | 1996 |
| 76 | Учим детей наблюдать и рассказывать | Н.В.Есекина, О.В.Мариничева | Академия развития | 1996 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 77 | Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления | З.В.Шашкова | Глобус | 2007 |
| 78 | Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. | В.Цвынтарный | Лань | 2002 |
| 79 | Уроки логопедии | З.А.Репина, В.И.Буйко | екатеринбург | 2001 |
| 80 | Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры | В.М.Минаева | Москва | 2000 |
| 81 | 300 вопросов и ответов о дрмашних животных, птицах | Е.Н.Анашкина | Академия развития | 1997 |
| 82 | Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких | А.Д.Глазырина | Минск | 1997 |
| 83 | Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года | О.В.Мариничева, Н.В.Елкина | Академия развития | 2001 |
| 84 | Физическое развитие детей 5-7 лет | Т.Г.Анисимова, Е.В.Савинова | Учитель | 2009 |
| 85 | Развитие ребенка в театрализованной деятельности | М.Б.Зацепина | Москва | 2010 |
| 86 | Учимся, играя | А.И.Максакова, Г.А. Тумакова | Просвещение | 1990 |
| 87 | Подвижные игры | И.А.Тимофеева | Просвещение | 1986 |
| 88 | Уроки Айболита | В.В.Колобкова, Г. Зайцева | Санкт - Петербург | 1997 |
| 89 | Цвет. Форма. Количество | | Просвещение | 1992 |
| 90 | Правильно ли говорит ваш ребенок? | А.И.Максакова | Просвещение | 1982 |
| 91 | Развитие речи 2-младшая группа | В.В.Гербова | Просвещение | 1981 |
| 92 | Математика в детском саду.3-4 года | В.П.Новикова | Мозайка - синтез | 2008 |
| 93 | Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа | | Москва | 2006 |
| 94 | Пословицы русского народа. Сборник В.Даля | | Москва | 1984 |
| 95 | 550 упражнений для развития речи | И.Лопухина | Дельта | 2000 |
| 96 | Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа | | Вако | 2005 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 97 | Чувства. Эмоции. Нагладное пособие | | Ранок | 2007 |
| 98 | Упоровский район. 80 лет. Буклет | | | |
| 99 | Упоровский характер | | | |
| 100 | Пальчиковые игры 2-4 года. | Е.Жемунова | Карапуз | 2009 |
| 101 | Учимся рассказывать по картинке. | | Дрофа | 2007 |
| 102 | Комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы» (все группы) | | | |
| 103 | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | Л.В.Гаврючина | Москва, Творческий центр | 2008 |
| 104 | Физкультура для малышей | Е.А.Синкевич, Т.В.Большева | СПб.: Детство - пресс | 2005 |
| 105 | Физкультура в детском саду | В.Алямовская | Москва, Чистые пруды | 2005 |
| 106 | Растите малышей здоровыми | С.А.пономарев | Москва, Советский спрт | 1993 |
| 107 | Здоровьесберегающее пространство ДОУ | Н.И.Крылова | Волгоград, Учитель | 2009 |
| 108 | Физическая культура в дошкольном детстве | Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова | Москва, просвещение | 2007 |
| 109 | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | С.С.Прищепа | Москва, Творческий центр | 2009 |
| 110 | Движение день за днем | М.А.Рунова | Москва, Линка - пресс | 2007 |
| 111 | Воспитание здорового ребенка | М.Д.Маханева | Москва, Аркти | 2000 |
| 112 | Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» | Е.Ю. Александрова | Волгоград, Учитель | 2006 |
| 113 | Журнал «Инструктор по физкультуре» | | | С 2011 года |
| 114 | Общеразвивающие упражнения в детском саду | П.П.Буцинская | Москва, Просвещение | 1990 |
| 115 | Спортивные игры и упражнения в детском саду | Э.Й. Адашкявичене | Москва, Просвещение | 1992 |
| 116 | Двигательная активность в детском саду | М.А.Рунова | Москва, Мозайка - синтез | 2000 |
| 117 | Физическая культура в детском саду | Т.И.Осокина | Москва, | 1986 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Просвещение | |
| 118 | Игры и развлечения детей на воздухе | Т.И.Осокина | Москва, Просвещение | 1983 |
| 119 | Методика физического воспитания в дошкольном учреждении | Д.В.Хухлаева | Москва, Просвещение | 1984 |
| 120 | Предлоги и наречия. Опросник для родителей. | | Изд – кий Дом «Карапуз» при участии ТЦ «Сфера» | |
| 121 | Растим говорунов. | Карельская Е.Г. | Изд – во Дрофа. М. | 2007г. |
| 122 | Дидактические игры в детском саду | Бондаренко А.К. | М. Просвещение | 1991г. |
| 123 | Развитие речи ребенка раннего возраста | Лямина Г.М. | Методическое пособие. М. | 2006 г. |
| 124 | Учите играя | Максаков А.И. Туманова Г.А. | М. Просвещение | 1983г. |
| 125 | Правильно ли говорит ваш ребенок? | Максаков А.И. | М. Просвещение | 1982г. |
| 126 | Воспитание у детей правильного произношения. | Фомичева М.Ф. | М. Просвещение. | 1989г. |
| 127 | Новые загадки. | Агафонов В. | М. Дрофа – Плюс | 2008г. |
| 128 | Мои первые слова | | М. Дрофа – Плюс | 2008 г |
| 129 | Вкусная азбука | Синявский П.А. | М. Дрофа – Плюс. | 2007г. |
| 130 | Домашняя азбука | Хмельницкий В.Н., Охрименко А.В. | Харьков | 1998г |
| 131 | Логопедия | Жукова Н.С. и др. | Екатеринбург. Изд –во АРДЛТД | 1998г. |
| 132 | Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем | | Изд – во «Лань» | 1998г. |
| 133 | Воспитание, обучение. Развитие дошкольников в игре. | Дергунская В.А. | М.: Педагогическое общество России | 2005г. |
| 134 | Формирование речи у дошкольников. | Ефименкова Л.Н | М.: Просвещение | 1985г. |
| 135 | Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) | составитель Г.Ф. Марцинкевич. | Волгоград. Изд – во «Учитель». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 136 | Журнал «Логопед» | | | 2014-2015г. |
| 137 | Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду | Морозова Л.Д. | /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ | 2012г. |
| 138 | Ступенька к школе | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | Изд – во «Дрофа» | 2002г |
| 139 | Комплект практического материала «Лилия». | Усанова О.Н. | Научно – практический центр «Коррекция». М.: | 1994г. |
| 140 | Раздаточный материал: Развитие речи в детском саду. | Гербова В.В. | | |
| 141 | Комплексные занятия | М.А. Васильева, В.В Гербова | «Учитель» | 2011 |
| 142 | Сборник подвижных игр | Э.Я.Степаненкова | Мозайка - Синтез | 2015 |
| 143 | Картотека физ. Минуток, пальчиковых игр | Н.В. Нищева | Детство - Пресс | 2014 |
| 144 | Развитие речи в детском саду 5-6 лет | В.В. Гербова | Мозайка – Синтез | 2015 |
| 145 | Эстетические беседы с дошкольником | В.И. Петрова, Т.Д.Стульник | Мозайка - Синтез | 2015 |
| 146 | Тесты на интеллектуальное развитие | Ю. Соколова | ЭКСМО | 2014 |
| 147 | КРО Развитие речевого восприятия | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева | | 2004 |
| 148 | Методические рекомендации | И.А. Кильдышева, В. Ю. Белькович | | 2014 |
| 150 | Коррекция и развитие эмоциональной сферы | Д.Г. Кайль | | 2015 |
| 151 | КРО Развитие элементарных математических представлений | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева | | 2010 |
| 152 | КРО Ознакомление с окружающим миром | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева | | 2010 |
| 153 | Развитие познавательных способностей | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова | Мозайка - Синтез | 2015 |
| 154 | Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | | 2015 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 155 | Сборник д/и по ознакомлению с окружающим | Л.Ю. Павлова | | 2015 |
| 156 | Ознакомление с природой в детском саду | О.А. Соломенникова | Мозайка - Синтез | 2015 |
| 157 | Конструирование из строительного материала | Л.В. Куцакова | | 2014 |
| 158 | Формирование основ безопастности у дошкольников | К.Ю. Белая | | 2015 |
| 159 | Знакомство дошкольников с ПДД | Т.Ф. Саулина | Мозайка - Синтез | 2015 |
| 160 | Обучение дошкольников грамоте | Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская | | 2001 |
| 161 | Лаборатория пед. мастерства | В.Е. Лалепман, М.Г. Попова | | 2013 |
| 162 | Модели комплексно – интегрированных занятий | С.С. Дреер, А.Н.Потыкан | | |
| 163 | Работа детского сада с семьей | Л.Е. Осипова | | 2013 |
| 164 | Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы | Ю.Е. Веприцкая | | 2010 |
| 165 | Развитие эмоционально – двигательной сферы | Е.В. Михеева | | 2013 |
| 166 | Формирование коммуникативных навыков | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина | | 2014 |
| 167 | Комплексные занятия с детьми 3-7 лет | Н.Л. Стефанова | | 2013 |
| 168 | Занятия по культуре поведения с дошкольниками и мл. школьниками | С.О. Николаева | Гуманит.изд. центр «ВЛАДОС» | |
| 169 | Дидактические игры в детском саду | А.К. Бондаренко | «Просвящение» | 1991 |
| 170 | Система комплексных занятий | М.А. Реент | «Учитель» | 2011 |
| 171 | Комплексные занятия в подготовительной группе по ИЗО, художественному труду | О.В. Павлова | «Учитель» | 2011 |
| 172 | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте | О.М. Ельцова | «Учитель» | 2009 |
| 173 | Хрестоматия для дошкольников | Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева | АСТ | 1996 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 174 | Полная хрестоматия для дошкольников | С.Д. Томилова | АСТ | 2008 |
| 175 | Дошкольные учреждения и семья | Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева | Линка - пресс | 2001 |
| 176 | Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ | И.Е. Аверина | Айрис - пресс | 2007 |
| 177 | Азбука физкультминуток для дошкольников | В.И. Коваленко | ООО «ВАКО» | 2008 |
| 178 | Математика для малышей | О.В. Александрова | «Эксмо» | 2011 |
| 179 | Играю значит интересно живу | И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина,<br>Е.Е. Молодцова | ООО «Дрофа» | 2008 |
| 180 | Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста | Н.В. Краснощекова | «Феникс» | 2007 |
| 181 | Природа и художник | Т.А. Копцева | ООО «ТЦ Сфера» | 2001 |
| 182 | Патриотическое воспитание в д/с | М.Ю. Новицкая | «Линка – Пресс» | 2003 |
| 183 | Ребенок и книга | Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова | «Детство – Пресс» | 2004г. |
| 184 | Тематическое планирование по физкультуре. | О.В. Музыка | «Учитель» | 2011 |
| 185 | Комплексные занятия во 2 мл. гр. | Н.Е. Веракса | «Учитель» | 2012 |
| 186 | Занятия на прогулках | С.Н. Темплюк | «Владос» | 2002 |
| 187 | Дидактические игры в детском саду | А.К. Бондаренко | «Просвящение» | 1991 |
| 188 | Использование фольклора в развитии дошкольника | Н.Н. Яковлева | «Детство – Пресс» | 2011 |
| 189 | Развитие речи и мышления | Л.Н. Павлова | «Мозайка – Синтез» | 2000 |
| 190 | Математика 1,2 чать | Р.А. Журова | ТД «Корифей» | 2007 |
| 191 | Физкультура 1,2 мл.гр. | М.А. Фисенко | ТД «Корифей» | 2007 |
| 192 | Нетрадиционные техники рисования | Т.А. Уквитария | ТЦ «Сфера» | 2011 |
| 193 | Нетрадиционные техники рисования в детском саду | А.В. Никитина | КАРО | 2007 |
| 194 | Пальчиковые игры и упражнения | Т.В. Калинина | Учитель | 2009 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 195 | Учим ребенка строить предложения | А. Николаев | РИПОЛ - КЛАССИК | 2012 |
| 196 | Первые шаги в математику | Г.И. Винникова | ТЦ Сфера | 2009 |
| 197 | Музыкальные праздники для детей | З.В. Ходаковская | Мозайка - Синтез | 2002 |
| 198 | Игровые занятия с детьми | М.Д. Маканева | ТЦ Сфера | 2005 |
| 199 | Конспекты по ИЗО | О.Г. Жукова | Айрис-пресс | 2006 |
| 200 | Малыш в стране акварели | Г.Г. Григорьева | Просвещение | 2006 |
| 201 | Поделки из бумаги | И.А. Агапова | ТЦ Сфера | 2008 |
| 202 | Работа с родителями | Е.В. Шитова | Учитель | 2009 |
| 203 | Энциклопедия речевого развития | Н.В. Новоторцева | «РОСМЕН-ПРЕСС» | 2008 |
| 204 | Циклы игровых комплексов с детьми | О.А. Белова | Учитель | 2014 |
| 205 | Программа художественного обуч. И разв. Детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова | Карапуз- дидактика | 2007 |
| 206 | Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет | Е.А. Мартынова | Учитель | 2014 |
| 207 | Развивающие игры с малышами до 3 лет | Т.В. Галанова | «Академия развития» | 1997 |
| 208 | Картотека тематических пальчиковых игр | Л.Н. Калмыкова | Учитель | 2014 |
| 209 | Природа и художник | Т.А. Копуева | ТЦ Сфера | 2008 |
| 210 | Формирование здорового образа жизни у дошкольников | Т.Г. Карепова | Учитель | 2011 |
| 211 | Развивающие игры у дошкольников | Н.Н. Васильева | Академия Развития | 1997 |
| 212 | Дифференцированные занятия по физической культуре с детими 3-4 лет | М.Н. Рунова | Просвещение | 2007 |
| 213 | Детям о природе. Экология в играх | А.М. Котепова | Академия Развития | 2000 |
| 214 | Календарные мероприятия в ДОУ для детей 5-7 лет | Ю.А. Вакуленко | Учитель | 2009 |
| 215 | Освоение детьми 5-7 лет обр. обл. «Коммуникация» | И.А. Модина | Учитель | 2013 |
| 216 | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет | Н.В. Коломец | Учитель | 2014 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 217 | Экологические занятия с детьми | Т.М. Бондаренко | Учитель | 2004 |
| 218 | Лепим, фантазируем, играем | И.А. Лыкова | ТЦ Сфера | 2000 |
| 219 | Воспитание сенсорной культуры ребенка | Л.А. Венгер | Просвещение | 1988 |
| 220 | Пожарная безопасность | Т.В. Иванова | ТД «Корифей» | 2004 |
| 221 | Как знакомить дошкольников с природой | П.Г. Саморукова | М-Просвящение | 1978 |
| 222 | Конструирование | З.В. Милитван | М-Просвящение | 1981 |
| 223 | Игры и развлечения детей на воздухе | Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева | М-Просвещение | 1983 |
| 224 | Занятия по ИЗО в д/с | Т.С. Комарова | М-Просвещение | 1988 |
| 225 | Сценарий занятий по комплексному разв. Дошк. | Л.Г. Горькова | ВАКО | 2005 |
| 226 | Занятия по математике в д.с. | Л.С. Мателина | М-Просвещение | 1985 |
| 227 | Сценарий по ПБ для дошк. | И.В. Кононова | АЙРИС-Дидактика | 2006 |
| 228 | Стихи и упражнения для разв. Реб. | И.С. Лопухова | «Дельта» | 2000 |
| 229 | Правила хорошего поведения | В.А. Крутецкая | С-Петербург | 2009 |
| 230 | Занятия по ИЗО в д.с. | Т.С. Комарова | М- Просвещение | 2001 |
| 231 | Сценарий спортивных праздников для детей 3-7 лет | Е.И. Подольская | Учитель | 2009 |
| 232 | Организация сюжетной игры в д.с. | Н.Я. Михайленко | Линка - Пресс | 2009 |
| 233 | Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошк. | Л.Г. Горкова, А.В. Кочергина | ВАКО | 2007 |
| 234 | Организация здоровье – сберегающей деятельности в дошк. Обр. учержд. | Т.С. Овчинникова | КАРО | 2006 |
| 235 | Логика и матем. Для дошк. | Е.А. Носова | Детство | 2000 |
| 236 | Экологическое воспитание детей дошк. Воз. | Т.Я. Шипунова | РАСХН | 1994 |
| 237 | Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе | А.В. Аджи | Учитель | 2005 |
| 238 | Развитие речевой активности детей 6-7 лет | Л.В. Красивникова | Сфера | 2010 |
| 240 | Игровая деятельность на занятиях по ПДД | З.А. Ефанова | Корифей | 2010 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 241 | Конспекты интегрированных занятий в д.с. | Н.Н. Кангина, О.В. Тихомирова | Академия Развития | 2012 |
| 242 | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошк воз. | Л.А. Венгер, О.Н. Дьяченко | Просвещение | 1989 |
| 243 | Удивительные истории о животных | Е.А. Гальцева | Учитель | 2009 |
| 244 | Развитие речи дошк. И коррекция ее недостатков в д.с. | Н.В. Новоторцева | Академия Развития | 2012 |
| 245 | Работа с книгой в детском саду | В.А. Богуславская, В.Д. Радова | Просвещение | 1967 |
| 246 | Формирование элементарных матем предст.в ст.гр | Позика В.А. | Мозайка - Синтез | 2015 |
| 247 | Трудовое воспитание в детском саду | Л.В. Куцкакова | Мозайка Синтез | 2014 |
| 248 | Развитие эмоций дошк. | В.М. Мираева | Просвещение | 2001 |
| 250 | Азбука физминуток для дошкольников | В.И. Коваленко | ВАКО | 2005 |
| 251 | Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками | Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская | Детство - Пресс | 2003 |
| 252 | Развитие речевой активности дошк в процессе работы над загадками | Е.В. Шульгина, Н.Н. Третьяков | Детство- Пресс | 2011 |
| 253 | Развиваем связную речь | Л.Г. Шадрина, Л.П. Фомина | ТЦ Сфера | 2012 |
| 254 | Метод проектирования в детском саду | О.Д Смрнова | Скрипторий | 2011 |
| 255 | Интеграция образовательных обл в педагогическом процессе ДОУ | О.В Дыбина | Мозайка - Синтез | 2012 |
| 256 | Ребенок в интегрированной группе | Н.В. Миклеева | ТЦ СФЕРА | 2012 |
| 257 | Тематические дни и недели в д.с. | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА | 2009 |
| 258 | Детские забавы | Е.Д. Макшанцева | Просвещение | 1991 |
| 259 | Музыкальная грамота | Е.В. Давыдова | «Москва Музыка» | 1971 |
| 260 | Музыкальные картинки | Л.Хереско | «Советский компазитор» | 1988 |
| 261 | Песни, игры, танцы для детей | В.Попов | «Советский компазитор» | 1970 |
| 262 | Песни для малышей | | «Советский компазитор» | 1983 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 263 | Музыка в детском саду | Р.Зинич, В. Кукловская | «Музыкальная Украина» | 1982 |
| 264 | Гармошечка - говорушечка | С. Мерзляков | «Музыка Москва» | 1982 |
| 265 | Музыка в д.с | Р.Зинич | «Музыкальная Украина» | 1980 |
| 267 | Музыкально – игровой материал | Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев | «Владос» | 1999 |
| 268 | В театре нашем для вас поем и пляшем | Е.В. Горбина | «Акодемия Развития» | |
| 269 | Усатый полосатый веселый театр | Соболева | «Музыка» | 1978 |
| 270 | Крылатые качели | Е.Крылатов | ООО Дрофа | 2001 |
| 271 | Луч солнца золотого | Г.Гладков | ООО ДРОФА | 2001 |
| 272 | Березовая песенка | М.Кальяшкин | «Феникс» | 2013 |
| 273 | Праздник каждый день | Каплунова, Новоскольцева | «Композитор» | 2008 |
| 274 | Наш музыкальный театр | | «Музыка» | 1991 |
| 275 | Детские праздники | М.А. Михайлова | Академия Холдинг | 2001 |
| 276 | Детство это я и ты | А.Гоморев | «Советский композитор» | 1986 |
| 277 | Зимние праздники в д.с | Е.И. Морозова | Издательская группа АСТ | 2007 |
| 278 | Буратино | В.Модель | «Советский композитор» | 1989 |
| 279 | Слушаем музыку | О.П. Радынова | Просвещение | 1990 |
| 280 | Привет, Олимпиада | И. Коплунова | ООО «Невская нота» | 2014 |
| 281 | Детство, милое детство родное | М. Кальяшкин | «Феникс» | 2013 |
| 282 | 100 муз игр для развития дошк | Г.И. Анисимова | Академия развития | 2007 |
| 283 | Мы друзей зовем на праздник | С.Е. Юдина | Академия развития | 2006 |
| 284 | Музыка и песни | Е.Н. Пряхина | «Учитель» | 2014 |
| 285 | Картотека предметных картинок | Мурычева | | 2014 |
| 286 | ИЗО деятельность, худ труд комплексные занятия ср гр | О.В. Павлова | Волгоград | 2013 |
| 287 | Развитие связной речи детей ср.гр. | Е.А. Румянцева | «Учитель» | 2014 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 288 | Комплексные занятия в ср гр | Т.М. Бондаренко | «Учитель» | 2006 |
| 289 | Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова | Волгоград | 2011 |
| 290 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» | М.А. Васильева, З.А. Ершова, Н.Е. Веракса | Волгоград | 2015 |
| 291 | Лепка с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина | «Мозайка – Синтез» | 2009 |
| 292 | Игры и задания на готовность к школе | Ю.А. Соколова | ООО «Эскимо» | 2010 |
| 293 | Игры для дома и дет сада | Т.П. Трясорукова | «Финис» | 2013 |
| 294 | Поделки из природного материала | О.Н. Маркелова | «Учитель» | 2013 |
| 295 | Организация деятельности детей на прогулку ср гр | Т.Г. Кобзева | «Учитель» | 2012 |
| 296 | Занятия по ИЗО деят в ср гр | Т.С. Комарова | «Мозайка – Синтез» | 2012 |
| 297 | Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет | А.А. Гуськова | «Учитель» | 2015 |
| 298 | Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет | Ф.Х. Никулина | «Учитель» | 2015 |
| 299 | Уроки логопеда | Е.М.Косилова | ООО ЭСКИМО | 2011 |
| 300 | Планирование на каждый день ср гр | Н.Н. Гладышева | «Учитель» | 2015 |
| 301 | Комплексные занятия подг. гр | Н.В. Лободина | «Учитель» | 2012 |
| 302 | Перспективное планирование ст гр | И.А. Осина Е.В. Горюнова | «Учитель» | 2012 |
| 303 | Физкультурно-оздоровительная работа дошк. Воз. | О.В. Музыка | «Учитель» | 2010 |
| 304 | Энциклопедия развивалок | Т. Репетник | «ЭКСМО» | 2011 |
| 305 | Сценарий по пожарной безопасности для дошк. | И.В. Кононова | Айрис Пресс | 2006 |
| 306 | ИЗО деятельность в детском саду | И.А. Лыкова | «Цветной мир» | 2012 |
| 307 | Программа воспитания и обучения в детском саду | М.А. Васильева В.В. Гербова | «Мозайка Синтез» | 2006 |
| 308 | Развитие игровой деятельности | Н.Ф. Губанова | «Мозайка Синтез» | 2012 |
| 309 | Обогащение и активизация | О.И. Бочкарева | «Корифей» | 2005 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | словарного запаса подг. гр | | | |
| 310 | Театр на столе | И.М. Петрова | «Детство – Пресс» | 2009 |
| 311 | Художественная –творческая деятельность. Оригами 5-7 лет | И.А. Рыбкова О.А. Дюрмокова | «Учитель» | 2012 |
| 312 | Я и мир. Конспкты занятий по соц – нравственному восп. | Л.Л. Маслова | «Детство – Пресс» | 2011 |
| 313 | Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет | Л.М. Граб | «Учитель» | 2010 |
| 314 | Интегрированные занятия с детьми в период адаптации | Е.Ю. Герц | «Детство – Пресс» | 2012 |
| 315 | Психология. Занятия с детьми мл. дошк. Возр. | М.М. Миронова | «Корифей» | 2005 |
| 316 | Математика в д.с. | В.П. Новикова | «Мозайка – Синтез» | 2000 |
| 317 | Игровые занятия с детьми 2-3 лет | Д.Н. Колдина | «Сфера» | 2012 |
| 318 | Программная разработка образовательных областей в 1 мл. гр | Н.А Карпухина | И.П. Лакоценина | 2012 |
| 319 | Утренняя гимнастика в детском саду | Т.Е. Харченко | «Мозайка Синтез» | 2009 |
| 320 | Диагностика развития дошкольников | Т.Г. Макеева | «Феникс» | 2008 |
| 321 | Аппликация из ткани | С.С. Пискулина | «Учитель» | 2012 |
| 322 | Психологические игры и тренинги в детском саду | Л.В. Чернецкая | «Феникс» Ростов на Дону» | |
| 323 | Развитие социальной уверенности у дошкольников | Е.В. Прима, Л.В. Филимонова | «Владос» Москва | 2003 |
| 324 | Игры и задания на интеллектуальное развитие реб | Ю. Соколова | ЭКСМО | 2010 |
| 325 | Конспекты занятий в старшей гр по развитию речи | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова | «Учитель» | 2004 |
| 326 | Планета наш дом. | И. Белавина, Н. Найденская | «Лайда» Москва | 1995 |
| 327 | Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников | Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова | «ВАКО» | 2005 |
| 328 | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ | Т.М. Бондаренко | Воронеж | 2012 |
| 329 | Развитие речи во 2 мл. гр разработка занятий | Р.А. Жукова | КОРИФЕЙ | 2005 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 330 | Беседы о домашних декоративных птицах | Т.А. Шорышина | «СФЕРА» | 2008 |
| 331 | Играем, слушаем, подражаем звуки получаем | В. Цвынтарный | «Лань» С-Петербург | 2002 |
| 332 | Логопедические игры и упражнения для детей | И.Асташина | «Рипол Классик» Москва | 2008 |
| 333 | Альбом по развитию речи в рассказах и картинках | О. Новиковская | «СОВА» Москва | 2011 |
| 334 | Организация деятельности на прогулке( подг гр) | Т.Г. Кебзева, И.А. Холодова | «Учитель» | 2012 |
| 335 | Организация детей на прогулке в старшей группе | Т.Г. Кебзева | «Учитель» | 2012 |
| 336 | Формирование математических представлений. Конспекты занятий в ст гр | Е.А. Казинцева | «Учитель» | 2013 |
| 337 | Конспекты занятий в под гр ИЗО | О.В. Недорезова | | |
| | | | ЧП Лакоценин | 2006 |
| 338 | Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет | Н.Е. Веракса, | «Мозайка – Синтез» | 2014 |
| 339 | Занятия на формирование элементарных математических представлений в ср гр д.с. | О.А. Соломежникова | «Мозайка – Синтез» | 2010 |
| 340 | ИЗО дея-ть. Художественный труд старшая группа | О.В. Павлова | «Учитель» | 2013 |
| 341 | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет | Л.А. Парамонова | «Медиа Групп» | 2011 |
| 342 | Педагогическая инициатива 1 ч. | Артемьева | | 2013 |
| 343 | Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет | М.Ю. Картушина | «ТЦ Сфера» | 2005 |
| 345 | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. | Л.А. Парамонова | «Медиа Групп» | 2009 |
| 346 | Календарные мероприятия в ДОУ. Тематические викторины | Ю.А. Вакуленко | «Учитель» | 2009 |
| 347 | Азбука физминуток для дошк-ов (ср, ст, подг гр) | В.И. Ковалько | «ВАКО» | 2005 |
| 348 | Развитие речи. Окружающий мир. | О.В. Епифанова | «Учитель» | 2013 |
| 349 | Справочник инструктора по физ. Культуре в ДОУ | Т.О. Крусева | «ФЕНИКС» | 2005 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 350 | Декоративное рисование с детьми 5-7 лет | В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева | «Учитель» | 2011 |
| 351 | Занятия по конструированию из строительного материала в ср.гр. | Л.В. Куцакова | «Мозайка – Синтез» | 2011 |
| 352 | Занятия по ИЗО деятельности во второй мл гр | Т.С. Комарова | «Мозайка – Синтез» | 2010 |
| 353 | Развитие речи у детей в дет. саду (конспекты занятий) | О.Л.Иванова | Академия развития | 2008 |
| 354 | 100 обучающих игр и упражнений | В.Г. Дмитриева | «Сова» | 2007 |
| 355 | Пестушки, Потешки, Заклички | В.Г. Дмитриева | «Сова» | 2008 |
| 356 | Занятия по ознакомлению с окр. миром во 2 мл. гр. | О.В. Дыбина | «Мозайка – Синтез» | 2009 |
| 357 | Растения и человек | Библиотека школьника | «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» | 2013 |
| 358 | Изучаю мир вокруг | В.А. Егупова | ЭКСМО | 2013 |
| 359 | Простые опыты с водой | М. Султанова | «ООО ХАЛТЕР-ПРЕСС» | 2014 |
| 360 | Простые опыты с природным материалом | М. Султанова | «ООО ХАЛТЕР – ПРЕСС» | 2014 |
| 361 | Развиваем внимание | И.Ю. Шагинова | | 2008 |
| 362 | Учимся читать и писать. | Ю.Ю. Чудина | Мой мир | 2008 |
| 363 | Веселая переменка | С. Ивлев | Мой мир | 2008 |
| 364 | Учимся считать | Л. Огарок | Мой мир | 2008 |
| 365 | Поделки своими руками | В. Федорова | Мой мир | 2008 |
| 367 | Развиваем логическое мышление | М. Стуликова | Мой мир | 2008 |
| 368 | Хорошие манеры | С.А. Мирошниченко | Мой мир | 2008 |
| 369 | 365 веселых уроков труда | А. Драговег | Айрис Пресс | 1999 |
| 370 | Энциклопедия развивалок | | ЭКСМО | 2011 |
| 371 | Веселые задачки и головоломки | Я.И. Перельман | АСТ Астрель | |
| 372 | Стихи и упражнения для развития ребенка | И.С. Лопухина | «Дельта» | 2000 |
| 373 | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет | Е.В. Колесникова | Ювента | 2010 |
| 374 | Времена года | Е. Запесочная | ДРОФА | 2013 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 375 | Природа вокруг нас | Е. Запесочная | ДРОФА | 2013 |
| 376 | Скороговорки | | «Карапуз» | 2013 |
| 377 | Игры на развитие речи | Э.М. Курицына, Л.А. Тараева | «РОСМЭН» | 2007 |
| 378 | Альбом по развитию речи. | В.С. Володина | РОСМЭН | 2012 |
| 379 | В мире слов | Т.И. Гризик | «РОСМЭН» | 2006 |
| 380 | Большая книга логических игр | Г.П. Шалаева | ООО «Филологическое общество» Слово» | 2013 |
| 381 | Развитие речи. | Н.Н. Павлова | ЭСКИМО ПРЕСС | 2002 |
| 382 | Учимся составлять слоговые схемы | Е.В. Колесникова | НОВЕНТА | 2012 |
| 383 | Логопедические игры и упражнения для детей 6-7 лет | О.П. Якимович | «Учитель» | 2013 |