



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ УПОРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПОРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «Солнышко»**



Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ УМР Уповоровского детского сада «Солнышко» (далее - Программа)

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 N1155.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1014.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N26.

Программа разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозайка» (Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. _

Назначение Программы

ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО И ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель Программы

ФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА С УЧЁТОМ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ, ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

ПРОГРАММА БУДЕТ ДОПОЛНЯТЬСЯ РАЗДЕЛАМИ И ПАРЦИАЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ, КОТОРЫЕ СООТВЕТСТВУЮТ УСТАВНЫМ ЗАДАЧАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЯМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы Программы:

- ***ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ;***
- ***КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП;***
- ***ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ***

Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области:

Образовательные области

Социально –
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Познавательное
развитие

Физическое
развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)					
Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Двигательная активность

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Игровая (сюжетно – ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд в (помещении и на улице)

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений. Пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)

Двигательная (овладение основными движениями)

Образовательные задачи решаются в процессе:

совместной деятельности
ребёнка со взрослым в
процессе организации детских
видов деятельности (групповая
подгрупповая,
индивидуальная),
в ходе режимных моментов

поддержки
инициативы,
самостоятельной
деятельности детей

взаимодействия с
семьями
воспитанников

Модель образовательного процесса

1. Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Создание развивающей образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы взаимодействия с семьей

Форма работы	Вид деятельности
Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none">– встречи, знакомства;– анкетирование родителей (законных представителей)
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none">– информационные листы о задачах на неделю;– информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);– оформление стендов;– организация выставок детского творчества;– создание памяток;– интернет-сайт;– переписка по электронной почте
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– дни открытых дверей;– консультации (индивидуальные, групповые);– родительские собрания;– реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">– организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников;– конкурсы;– участие в исследовательской и проектной деятельности.

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
 - ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - ✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

