

## Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы по теме «Заколдованные бабочки»

Тип непосредственно образовательной деятельности: интегрированный.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- продолжать отрабатывать приемы вырезывания по контуру;
- закреплять умение аккуратно приклеивать заготовки;

Развивающие задачи:

- развивать способность самостоятельно замечать и исправлять недостатки своей работы, дополнять изображение, добываясь большей выразительности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей настойчивость, старание во время работы;
- воспитывать аккуратность, развивать глазомер;
- воспитывать готовность убирать за собой.

Словарная работа: объяснить детям понятие «одинокая».

Методы и приемы по структуре занятия:

- проблемная ситуация;
- вопросы;
- пооперационная карта-схема;
- указания и пояснения к началу работы;
- физкультминутка;
- индивидуальные указания и пояснения, напоминания;
- анализ детских работ;
- похвала, поощрение.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстрации, фотографий и открыток бабочек; чтение познавательной литературы о насекомых; разучивание пальчиковой игры.

Материалы и оборудования: ножницы, карандаши, клей, клеенка, тряпочка, бумага белая, заготовка туловища бабочки, полянка, образец, письмо.

Индивидуальная работа: помочь Ане Л. вырезать по контуру.

Интеграция с образовательными областями: «Коммуникация» (раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»).

Ход занятия

(Дети с воспитателем заходят в зал и здороваются с гостями).

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Скажите, какое у вас настроение?

Дети: Радостное, веселое.

Воспитатель: Я очень рада. Я думаю, что вы готовы к новым открытиям. (Звучит музыка.) Встаньте, пожалуйста, поудобнее. Посмотрите на экран. (Дети подходят к мультимедийному экрану.) Что вы там видите?

Дети: Мы видим поляну лесную. Но она пустая, там очень мало цветов и трав.

Воспитатель: Я хочу рассказать вам одну историю, которая произошла в лесу, на сказочной полянке, где росло много необыкновенно красивых цветов, и жили бабочки. Они летали над цветами, поливали их, отгоняли мошек, а цветы угощали их цветочным соком. Бабочки так любили свои цветы, что решили однажды пригласить бабочек с другой полянки полюбоваться их красотой. Когда одна бабочка улетела их приглашать, вдруг неожиданно появился Змей Горыныч. Он сжег все цветы, а оставшихся бабочек заколдовал, сам скрылся.

Вернулась бабочка, а вместо красивой полянки осталась только кое-где травка и несколько цветочков. Заплакала горько бабочка, летает и не знает, что ей делать без цветов и бабочек-друзей.

Воспитатель: А вот та самая бабочка прилетела к нам! (берет бабочку).

Бабочка: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Амелия. Мне хочется поиграть с друзьями, но их у меня заколдовал злой Змей Горыныч, теперь я одинокая. Помогите мне, пожалуйста, найти друзей».

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете слово «одинокая»?

Дети: Она одна, у нее нет друзей, ей не с кем поиграть.

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли быть одиноким? Почему? (ответы детей). Наша Амелия мечтает о друзьях. Я хочу ей помочь, но думаю, что мне одной не справиться. Может, вы мне поможете?

Дети: Да, мы тоже хотим помочь ей найти друзей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь ей?

Дети: Расколдовать бабочек, освободить из плена.

Воспитатель: Да, молодцы, вижу у вас масса идей.

Бабочка: Я так рада, что вы готовы помочь мне! Так полетели за мной, я отведу вас на эту полянку (идут к лесу).

Воспитатель: Вижу тропинку, по которой мы можем дойти до нашей сказочной полянки (идут). Подождите, и тут был Змей Горыныч... Дорога к полянке закрыта.

Воспитатель: Посмотрите а вот и подсказка! Сейчас мы откроем подсказку и посмотрим. Ребята, тут написано, что бабочек опутала паутина. Необходимо вызволить их оттуда (освобождают крылья, окутанные нитями).

Бабочка: Как я рада, мои подружки! Да, но мы еще не всех их расколдовали... Пошли дальше! А вот и наша волшебная полянка!

Воспитатель: Она совсем голая, пустая... и никаких подсказок (оглядывается). Что же нам делать дальше? Как нам быть?

Бабочка: А я знаю, что надо делать. У нас есть части бабочек, а остальные можно и нарисовать.

Воспитатель: Верно! Как мы сами не догадались! Нам осталось совсем не много — найти мастерскую с необходимыми материалами.

Бабочка: Есть такая мастерская, и находится она неподалеку. Полетели! (идут в мастерскую).

Воспитатель: Бабочка, ты, наверное, устала, посиди и посмотри, как ребята мастерят.

Воспитатель: Садитесь за столы. Сели красиво, прямо. Приступим к работе. Сколько крыльев мы должны вырезать? (показывает образец)

Дети: Четыре!

Воспитатель: Но у нас два листа, что нужно сделать?

Дети: Сгибаем бумагу пополам, совмещая противоположные короткие стороны. Обводим ладошку и вырезаем.

Воспитатель: Да, правильно. Начинайте. Аня, вырезай по контуру, закругля пальчики. Теперь у нас есть все детали. Ребята, посмотрите, как будем делать бабочек.

Воспитатель: Верно, вначале приклеиваем туловище. Далее клеим крылышко слева, а затем справа. Но прежде чем приступить к работе, разогреем наши пальчики:

Наши алые цветочки

Распускают лепесточки

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет —

Наши алые цветочки

Закрывают лепесточки,

Головой качают,

Тихо засыпают.

А теперь приступайте к работе, последовательность смотрите по схеме.

Бабочка: Вот и бабочки готовы. Какие они у вас получились красивые! Вы все, ребята, молодцы, работали старательно, аккуратно. За вашу помощь мы подарим вам сладкие подарки — конфеты. Спасибо вам! (Обращается к бабочкам) Подружки, как я рада вас видеть! Полетели на любимую полянку! (дети берут бабочек и кладут на полянку).

Воспитатель: Посмотрите, как же им весело! Мы, ребята, молодцы! А теперь нам пора в детский сад.