

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Наступило долгожданное лето, кто-то продолжает посещать детский садик, кто-то уже уехал отдыхать на дачу или море. Убедительная просьба, закрепляйте в течение лета пройденный материал, повторяйте упражнения по моторике и артикуляционную гимнастику

Наблюдайте с детьми за различными природными явлениями (дождь, град, молния, туман, радуга, роса и др.) Подбирать к словам признаки и действия (Дождь – что делает? – идет, льет, капает, моросит, Радуга – какая? – яркая, разноцветная, сверкающая, радостная,) В этом вам могут помочь народные заклички, приговорки и детские стихи. Например, такие:

Какой дождь?

*Дождик капал, моросил,
Припускал, стучал, косил,
Ливнем лил, стеной стоял,
Барабанил, травы мял.
Дождь слепой и проливной,
Нарастающий, грибной,
Обложной, висячий, спорый,
Сонный, медленный и скорый.
Как камыш, стоямя стоячий,
И холодный, и горячий.
А еще и грозовой,
Радужный, полосовой.
Параллелями и в сетку,
А при ветре – даже в клетку.
Вот как много есть дождей
Для растений и людей.*

Рассматривать и называть различные цветы (луговые садовые, полевые), ягоды (садовые и лесные), грибы (съедобные и несъедобные), деревья и кустарники (садовые, лесные и городские), насекомых, птиц. Описывать их, сравнивать по цвету, форме, запаху и вкусу. Подбирать признаки и действия. (Стрекоза – что делает? – летит, кружится, садится, опускается, Ландыш – какой? – красивый, белый, ароматный, душистый,)

Читать сказки, короткие рассказы, истории с последующим пересказом.

Читать и заучивать стихи.

Развивать мелкую моторику:

- лепить из пластилина,
- играть с мелкими игрушками (мозаики, конструкторы),

- раскрашивать,
- обводить узоры по точкам с последующим самостоятельным продолжением,
- рисовать узоры по клеточкам и т.п.

Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступлением лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе).

Вспомнить названия всех летних месяцев.

Игра "Какое сейчас время года"?

Родитель зачитывает стихотворение, а ребенок подбирает подходящее слово.

В году четыре времени,
И все они дружны.
Эти четыре времени
Ребята знать должны!
Зимой год начинается
Всё снегом покрывается,
Весною продолжается
Листочки появляются.
Летом солнце греет
И листья зеленеют.
Осенью листва желтеет,
Ветер сорвет её
И по полям развеет.
А после осени опять
Зима год будет продолжать.

Ребенок должен назвать четыре времени года.

Упражнения на развитие речи:

Упражнение «Подбери признак»

Лето (какое?) - жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.

Цветок (какой?) - красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светлюбивый, теплолюбивый.

Солнце (какое?) - ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т.д.

Упражнение «Подбери действие»

Люди летом (что делают?) – отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.

Цветы (что делают?) - растут, цветут, пахнут, расцветают, распускаются, вянут.

Люди с цветами (что делают?) – выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, срезают, любуются, рвут, срезают, нюхают, рисуют.

Упражнение «Один – чего много» Цветок - много цветов, ландыш- много ... , мак- много... , колокольчик - много ... , ромашка - много ... , одуванчик - много ... , незабудка - много ... , василёк - много

Игра «Скажи - какой?» на образование прилагательных

Если цветок растёт в саду, то цветок (какой?) - цветок садовый, в поле — полевой, на лугу – луговой, в лесу — лесной, растёт весной – весенний, растёт в комнате — комнатный, растёт летом — летний, лечит болезни — лечебный, растёт много лет — многолетний, одно лето — однолетний, растёт для декора — декоративный, приносит пользу – полезный.

Игра «Скажи - какой» на образование причастий

Цветок растёт, он (какой?) — растущий, цветёт — цветущий, вянет – вянущий, пахнет – пахнувший, радуется — радующий.

Упражнение «Подбери слово»

Весной тепло, а летом еще ... (теплее).

Весной солнце светит ярко, а летом еще... .

Весной птицы поют звонко, а летом еще... .

Утром светло, а днем еще... .

Вечером темно, а ночью еще... .

Мир природы. Насекомые.

Родителям рекомендуется:

Вспомнить и назвать насекомых (пчела, шмель, муравей, стрекоза, муха, комар, бабочка, жук). Назвать части тела насекомых (голова, усики, грудь, брюшко, лапки, крылышки).

Во время прогулки в парке понаблюдать за насекомыми (внешний вид, особенности поведения).

Ответить на вопросы:

- Сколько лапок у насекомых? Паук – это насекомое?

- Какую пользу приносят насекомые?

- Зачем нужны вредные насекомые (муха, комар)?

- Где живут насекомые, у кого из них есть домики? (пчелы – в улье, муравьи – в муравейнике, жуки – на деревьях, стрекозы – у водоемов)

Игры на закрепление математических знаний

Математические задачи

1.Пять лисят песок копают.
Три на солнце загорают
Два купаются в золе
Сколько всех, скажите мне. (10)

2.Пять индюков купили сапоги
Сосчитать их помощи. (10)

3.На дереве сидят 4 птицы:
2 воробья, остальные вороны.
Сколько ворон? (2)

Заучите с ребенком физкультминутку

По утрам всех солнышко поднимает нас
Поднимаем руки мы по команде раз.
А над нами весело шелестит листва,
Опускаем руки мы по команде два.
Ветер тихо клён качает
Вправо, влево наклоняет,
Раз – наклон,
И два – наклон
Зашумел листвою клён
(Наклоняемся вперёд, руки в стороны)
Ветер дует, задувает
Нашу мельницу вращает.
(Вдох через нос, руки через стороны вверх. Руки опускаем – выдох).

Задуманное число.

Родитель: загадывает число, если к этому числу прибавить 1, то получится 10.

Какое число я загадал? (9). И.т.д.

Закрепляем порядковый счет до 10, состав числа до 10 и цифры до 10.

Учим стихи про лето.

Я рисую лето –
А какого цвета?
Красной краской –
Солнце,
На газонах розы,
А зеленой – поле,
На лугах покосы.
Синей краской – небо

И ручей певучий.
А какую краску
Я оставлю туче?
Я рисую лето –
Очень трудно это...

(С.Маршак)

Лето

Лето солнышком вкатилось,

Засияло, засветилось

Вишнями, ромашками,

Лютиками, кашками.

Лето! Лето! Лето! Лето!

В краски яркие одето,

Жарким солнышком согрето,

Пусть подольше будет лето!

Л. Некрасова

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. ***Главное, обратить внимание на неверное произношение!***

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? назови 1, 2, 3, 4?)

2. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).

3. Подобрать слова, на заданный звук . (Шуба, уши, кошка.)

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Всем отличного лета!