

Формирование связной речи.

Диалоги.

Общая цель речевых упражнений данного раздела: учить детей диалогической речи.

Кисонька-мурысонька.

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| -Кисонька-мурысонька, где была? | - Где вода? |
| - Коней поила. | - Быки выпили. |
| -Где кони? | - Где быки? |
| -За ворота ушли. | - За гору ушли. |
| -Где ворота? | - Где гора? |
| -Огонь сжег. | - Черви источили. |
| -Где огонь? | - Где черви? |
| -Вода залила. | - Утки склевали. |

Волк и лиса.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| Серый волк в густом лесу | - Свежинки. |
| Встретил рыжую лису. | - Сколько взяли? |
| - Лизавета, здравствуй! | - Шерсти клоч, |
| - Как дела, зубастый? | Ободрали правый бок, |
| - Ничего идут дела, | Хвост отгрызли в драке ... |
| - Голова еще цел. | - Кто отгрыз? |
| - Где ты был? | - Собаки. |
| - На рынке. | - Жив ли, милый куманек? |
| - Что купил, | - Еле ноги уволок. |
|
 | |
| - Как твои, лиса, дела? | - Семь с восьмой. |
| - На базаре я была. | - Сколько стало? |
| - Что ты там видала? | - Ни одной. |
| - Уток я считала. | - Где же эти утки? |
| - Сколько было? | - У меня в желудке |

Надвигается гроза.

- Муравей, постой, постой.
Почему спешишь домой?

- Что ж – не видишь, стрекоза,
Надвигается гроза?
Если я спешу домой,
Будет дождик проливной.

Скучать некогда.

Села пчелка на цветок,
Опустила хоботок.
Подлетает к ней комар:

- Что ж ты ищешь там?
- Нектар!
- А тебе не надоело?
Не наскучило искать?
- Нет!
Тому, кто занят делом,
Просто некогда скучать!

Воробей.

- Воробей, чего ты ждешь?
Крошек хлебных не клюешь?
- Я давно заметил крошки,
Да боюсь сердитой кошки.

У норы.

Встретил суслика Трезор
У норы.
Был серьезный разговор
У норы.
- Суслик, где ты был, скажи? –
Молчит.
- Ты не рожь ли молотил? –
Молчит.
- Как не честно ты живешь! –
Молчит.
- Рожь не сеешь, а берешь! –

Молчит.
- Ну, скажи, что ты не вор! –
- Глупый пес!-
Суслик, выбросив зерно ,
Произнес,-
Как же я тебе отвечу?
Как скажу?
Ты же видишь, что я рожь
Во рту держу!

Печалиться не надо.

- Что грустишь, Галина-Галя?
- В первый класс пошел мой брат,
А меня туда не взяли:
Маловата, говорят!
- Это верно, маловата!
Но печалиться не надо:
Подойдет и твой черед
Незаметно ...

Через год.

Лягушкины покупки.

- Откуда ты идешь,
Лягушка-квакушка?
- С базара домой,
Дорогая подружка.

- А что ты купила?
- Всего понемножку:
Купила ква-пусту,
Ква-соль и ква-ртошку.

Тексты для пересказа

В лесу.

Дело было вечером. Ваня шёл с дедом по лесу. Стало темно. Видит Ваня – под деревом чёрное пятно. Ваня подумал:» Это медведь «- и полез на дерево. А это был пенёк. Пеньёк испугал Ваню.

Лиса.

Зимой лиса часто ходит в деревню. Заберётся в курятник и утащит курицу себе и лисятам. Прибежит домой, а лисята её уже поджидают. Кинет она им курицу, сядет рядом и смотрит, как они едят.

Верный друг.

У Наташи была собака Волчок. Они всегда гуляли вместе. Один раз Наташа пошла на реку. Волчок пошел за ней. Наташа подошла к воде. Она хотела сорвать цветок. Волчок сидел на берегу. Вдруг Наташа упала в воду и стала тонуть. Волчок бросился в воду. Он схватил Наташу за платье и потащил к берегу. Волчок спас Наташу.

Храбрый ёж.

Был в лесу старый пенёк. Тут в дупле ёж сделал гнездо. В гнездо он натаскал травы. Стало тепло и мягко. Днём ёж спал, а вечером ходил на охоту. Вот наступил вечер. Ёж проснулся и пошёл искать пищу. Не нашёл ничего и идёт домой. Вдруг увидел змею. Ёж бросился на неё. Змея зашипела и бросилась на ежа. Ёж не боится змей. Он разорвал змею и стал ужинать.

Рассказ Незнай ки.

Цель. Учить детей работать с деформированным текстом.

Оборудование. Незнайка, конверт с письмом.

Ход занятия. Педагог открывает конверт и обращается к детям: «Незнайка прислал нам рассказ. Но я ничего не могу понять. Я вам его прочитаю: «Она занозила руку. Врач вытащил занозу. Лиза мыла розу». Получился рассказ у Незнайки?» - «Не получился». – «Почему?» - «Он рассказал всё не по порядку».- «Давайте исправим этот рассказ. Расскажем всё по порядку. Как вы думаете, что было сначала?»- «Лиза мыла розу».- «Что случилось потом?»- «Лиза занозила руку». –«Чем кончился рассказ?»- «Врач вытащил занозу».

Затем дети самостоятельно пересказывают текст в правильной последовательности.

В дальнейшем можно упражнять детей в составлении рассказов из деформированных текстов. Ниже даны примерные тексты.