

ОД по развитию речи в средней группе

«Волшебный клубочек»

Цель: тренировать навык составления описания рассказа с опорой на схему.

Способствовать развитию связной речи.

1.Продолжать учить детей описывать игрушку используя схему описания

Т.А.Ткаченко .

2.Формировать умение детей делить слова на слоги, и отличать длинное слово от короткого.

3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Ход занятия.

В группу закатывается клубок, а за ним входит воспитатель-кладоискатель.

Ребята, я решила искать клад и шла за своим помощником «волшебным клубочком», а он меня привел к вам в группу. Наверное, потому что вы очень умные и поможете мне преодолеть препятствия на пути.

Артикуляционная гимнастика.

Только вот для того чтобы взять вас с собой вы должны подготовиться .

И так для начала разомнем ваш язычок.

У всех есть язычок?

А для чего человеку нужен язычок?

А что еще находится во рту? (зубы)покажите их.

А что делает язычок когда мы молчим?(отдыхает)

А еще язычок любит играть. Давайте поиграем с ним.

_Я веселая лошадка , темная как шоколадка

Язычком пощелкай громко, стук копыт услышишь звонкий.

_тик- так, тик -так язычок качался так,

Словно маятник часов , ты в часы играть готов?

_Язык лопаткой положи, и под счет его держи,

Раз, два, три, четыре, пять- язык надо расслаблять.

Чистоговорки

Ребята, теперь я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить правильно, четко проговаривая звуки.

Са-са-са - на траве роса.

Су-су-су — тихо осенью в лесу.

У Сони сани с горки едут сами.

Сеня в лесу встретил лису.

Посмотрите, мой клубок зашевелился, значит нам пора в путь, посмотрим куда он нас приведет.

1. Ребята, на пути у нас лисичка, она потеряла свое зеркальце и просит нас помочь ей описать ее, а поможет нам вот эта схема.(дети описывают лисичку по схеме Ткаченко)

Ура! Мы справились! Только Лисичка не отпустит нас дальше пока мы с ней не поиграем в ее любимую игру.

ЛИСОНЬКА-ЛИСА

«Лиса» стоит в центре круга, замурив глаза. Дети ходят по кругу и поют.

Мы по кругу идем,
Мы лисичку зовем,
Пусть глаз не открывает,
Нас по голосу узнает!

Дети останавливаются, и тот, на кого покажет воспитатель, спрашивает: «Лисонька-лиса, кто я?» «Лиса» должна, не открывая глаз, угадать кто задал вопрос, Затем передать лисичку и встать в круг.(2-3раза)

Ребята мы поиграли с лисичкой давайте с ней попрощаемся и пойдём дальше.

Клубочек привел нас к солнышку.

посмотрите это у нас солнышко, но оно не улыбается, и тучи налетели, как вы думаете почему? Потому что лучики у солнышко все упали и не светят. Чтобы лучики вернуть на место, нам нужно выполнить задание. Посмотрите на обратной стороне лучика нарисованы картинки наша задача сказать в слух громко и четко слово которое изображено , и сказать длинное это слово или короткое, если вы правильно называете то лучик возвращается на место.(дом, лиса, мишка, волк, птица, зайчик, петух, корова).

Ура! Мы справились! Солнышко теперь веселое, радуется нам .

А клубочек- то как крутится, наверное мы уже близко.

Дети бегут за клубочком, находят сундук,

Спасибо ребята , вы такие молодцы. Вам сегодня сложно было выполнять задания, а что понравилось больше всего?

А где были трудности?

Ну хорошо, я предлагаю открыть сундук и посмотреть что же в нем?

А для этого скажем слова: раз, два, три - сундук отвари.

Ребята получают сюрприз.