

Консультация на тему: «Особенности взаимодействия с родителями по познавательному развитию»

Сегодня мы с вами поговорим о том, как способствовать развитию познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью психических процессов, таких как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. У дошкольников мы развиваем зрительное (цвет, форма, величина), слуховое, тактильное.

Мышление – познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением деятельности.

К помощи мышления мы прибегаем тогда, когда не можем получить информацию, опираясь только на работу органов чувств.

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. Эти процессы называются **памятью**.

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности, на чем либо определенном.

Как способствовать познавательной деятельности в домашних условиях мы узнаем на примере дидактических игр из доступных природных материалов, такую игру можно организовать дома, на прогулке, во дворе.

Находясь на природе мы собираем с детьми камешки, ракушки, шишки, приносим домой и забываем. Однажды вспомнив про эти предметы можно сложить их в мешочек и поиграть с ребенком в Д.И. «Чудесный мешочек».

Достали все предметы из мешочка и предлагаем рассмотреть шишки.

-Чем отличаются? (форма, размер).

Д.И. «Один, много» Предложить разложить большие на одну тарелочку, маленькие на другую.

-Сколько больших шишек? (одна)

-Маленьких шишек сколько? (много, две)

Д.И. «На что похоже?» Предложить потрогать шишку.

-Что напоминает? (ежика, щетку, елочку)

Аналогично проводим с камешками.

Д.И. «Один, много» Предложить разложить большие на одну тарелочку, маленькие на другую.

Д.И. «На что похоже?» Предложить потрогать.

- Что напоминает камешек? (крышу домика, яичко, таблетку)

Камешки разные по цвету. **Д.И. «Разложи по цвету»**

Для детей старшего возраста можно предложить выложить цифру, букву, слово.

-В одну тарелочку складываем оранжевые, в другую синие.

Изучив природный материал мы из познавательной деятельности переходим в художественно – эстетическую, создаем различные поделки используя дополнительный материал (пластилин, бумага и т.д.)

Такие игры можно проводить и с листьями и с ветками, все что окажется после похода в парк, лес или на пляж.

А так же можно составить картотеку игр, и положить ее в раздевалке, или выдавать на выходные, по одной игре на семью.

Развивающие игры с ребенком дома и по дороге в детский сад.

Не секрет, что в наши дни многие родители признают, что в силу различных причин не могут уделять достаточно времени для игр с ребенком. Но играть и

заниматься можно не только дома, но и по пути в детский сад, не теряя понапрасну драгоценных минуток. Дорогу в садик можно превратить в познавательную и интересную для ребенка игру. Игру, которая поможет развить его речь, внимание, мышление, воображение.

Одним из важных элементов речевых игр является смена ведущего. Сначала задание дает взрослый, а выполняет ребенок, потом ребенок придумывает задачу для взрослого, а тот послушно выполняет задание, и так далее с чередованием ролей. Возможность почувствовать себя «руководителем» игры особенно важна для становления самосознания детей, не являющихся лидерами среди ровесников. Различные задания «на сообразительность», творческие и логические, подвижные игры содействуют интеллектуальному и физическому развитию детей, сближению их с родителями и окружающими взрослыми, созданию теплой семейной атмосферы, развитию взаимопонимания. Так что, уважаемые родители играйте вместе с детьми дома и по дороге в детский сад.

«Считаем всё!»

(развитие внимания, памяти и счета)

Взрослый и ребенок договариваются считать все предметы определенной категории, которые будут встречаться по дороге в детский сад. Например, легковые машины красного цвета или всех детей, идущих навстречу.

Следующий этап игры – это счет предметов сразу двух категорий (например, деревья и голуби), который ведется последовательно: одно дерево, один голубь, два дерева, три дерева, два голубя, четыре дерева, три голубя и т. д.

«Что на что похоже» *(развитие связной речи, наблюдательности, творческих способностей)*

Ребенку предлагается подобрать слова-сравнения: Белый снег похож на... (что? а еще на что?), дом похож на...и..., туман похож на... и..., столб похож на... и...и... Если есть возможность остановиться и подумать, то можно поискать похожее к проплывающему облаку, интересно изогнутой ветке дерева, луже или трещине на асфальте.

«А что, если...» *(развитие связной речи и мыслительных процессов)*

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

А что произошло бы, если бы не стало ни одной машины?

... если бы из крана текла не вода, а апельсиновый сок?

... если бы не было конфет?

... если бы было все вокруг твоим?...

... если бы все взрослые превратились в детей, а дети – во взрослых?

(И т. д., можно придумать различные варианты).

«Сравнивалки»

(развитие речи, памяти, мышления)

Ребенку предлагается сравнить два предмета, назвав их сходство и различие.

Начать лучше с простого, например, сравнить кошку и собаку (это животные, домашние, есть хвост, четыре лапы...кошка мяукает, а собака лает...), корову и лошадь. Затем можно сравнивать совершенно разные предметы и явления.

Сравните дом и дорогу, камень и машину, птицу и реку, утро и вечер, стол и вазу, лошадь и телегу, кошку и яблоко, сказку и песню.

«Объясни инопланетянину»

(развитие речи, памяти, мышления)

Ребенку предлагается помочь инопланетянину, незнакомому с нашим языком, понять, что значит то или иное слово (клюшка, зонтик, сапоги и т. п.). Например,

«велосипед» - это транспорт, который (умеет) ..., состоит из..., служит для..., бывает...

«Бывает – не бывает»

(развитие речи, внимания, мышления)

Взрослый говорит фразу, ребенок должен хлопнуть в ладоши, если так быть не может.

Например: Почтальон принес письмо, Шапочка резиновая, Кошка варит кашу (хлопок), Яблоко соленое (хлопок), Папа идет на работу, Телефон звонит в дверь (хлопок), Поезд летит по небу (хлопок), Ветер качает деревья, Мама идет в школу, Картина прибила гвоздь (хлопок), Пол бежит по кошке (хлопок), Зимой идет снег, Собака гуляет по крыше (хлопок), Мальчик виляет хвостом (хлопок), Снежная баба лепит Ваню (хлопок), Писатели пишут книги, Чашка упала на потолок (хлопок), Катя ужалила осу (хлопок) и т. д.

«Рыба – птица – зверь»

(развитие внимания, переключаемости, скорости реакции)

Взрослый проговаривает как считалку: «рыба – птица – зверь – рыба – птица – зверь...», затем останавливается на одном из трех слов, например «птица». Ребенок должен как можно быстрее назвать любую известную ему птицу. Варианты игры: «Дерево – овощ – фрукт», «Одежда – посуда – игрушка» и т. д.

«Цепочка слов» *(обогащение словарного запаса, закрепление умения выделять первый и последний звук в слове, развитие памяти, внимания)*

Взрослый и ребенок по очереди называют слова, обозначающие предметы, с правилом, что каждое новое слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего. Повторять уже названные слова нельзя. Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

«Я положил в мешок...»

(развитие речевой памяти и внимания)

Взрослый начинает игру словами «Я положил в мешок...», после чего называет любой предмет, например, «шкаф». Ребенок продолжает: «Я положил в мешок шкаф и...», добавляя свое слово, например, «кошку». Далее взрослый: «Я положил в мешок шкаф, кошку и яблоко». Ребенок: «Я положил в мешок шкаф, кошку, яблоко и самолет». Таким образом, каждый следующий ход требует проговаривания всей предыдущей цепочки слов.

«Фантазии из макарон»

(играем дома)

Возьмите несколько видов макаронных изделий (рожки, спиральки, ракушки) и раскрасьте их гуашью в яркие цвета. Чтобы они не пачкали рук, лучше смешать гуашь с клеем ПВА (в соотношении 1:1). Подождите, пока краска высохнет. Подготовьте картон или белую плотную бумагу и клей. Предложите всем членам семьи сделать общий коллаж на тему, например: "Море и его обитатели" или "Лесные жители". Такая "макаронная картина" несомненно, будет главным украшением вашей квартиры.

«Картинки-загадки»

(играем дома)

Подготовьте для этой игры большую коробку и картинки с изображением различных предметов (хорошо подойдут картинки от детского лото).

Выберите водящего.

Водящий берет из коробки одну из картинок. Не показывая остальным, что там нарисовано, он словами описывает предмет, нарисованный на ней. Участники игры предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто больше всех даст правильных ответов.

«Кто лишний?» *(играем дома)*

Замечательная логическая игра, которая развивает навыки анализа. А играть в нее можно на кухне, например, тогда, когда вы готовите обед, а ваш ребенок, не желая с вами расставаться, тоже сидит на кухне и скучает. Положите перед вашим чадом, допустим, яблоко, апельсин и чашку.

А теперь задайте вопрос: "Кто лишний в этой компании?"

Самое главное, ответ должен быть обоснован.

Например:

- Яблоко и апельсин можно катать, а чашку - нет.
- А почему?
- Потому что яблоко и апельсин - круглые, а чашка другой формы.
- Яблоко и апельсин - съедобные, а чашка - нет.

А что общего у этих предметов? Может быть то, что все они находятся на кухне? Как видите, открывается огромное поле для творческого подхода и нестандартных решений. Попробуйте группировать предметы по форме (круглые или удлинённые), цвету, размеру (большие и маленькие), назначению (что пригодится для сладких блюд, а что - для соленых) и т. д.

«Отпечатки» *(играем дома)*

Для этой игры вам понадобится гуашь, бумажная салфетка, плотная бумага и всякие предметы, которые могут оставить след какой-нибудь геометрической или просто интересной формы.

Например: квадратный кубик, катушка от ниток, коробочки, старая зубная щетка.

Разведите гуашь на палитре. Готовая краска по густоте должна напоминать сметану. Сначала положите салфетку на краску, так, чтобы краска впиталась в нее. Затем прижимайте различные предметы сначала к салфетке, а затем к бумаге.

Правда, интересно?

А теперь попробуйте изобразить что-нибудь из разных деталей: например, машину (катушка - колеса, кубики - кузов и окно); замок волшебника, диких животных - словом, все, что подскажет вам воображение.

«Ученая муха» *(играем дома)*

Возьмите лист бумаги, начертите квадрат шестнадцать на шестнадцать клеток. Муху можно сделать из нитки или бумаги, а можно просто взять небольшую пуговку, которая будет символизировать муху.

Поместите вашу "муху" на какую-либо клетку игрового поля. Теперь вы будете ей приказывать, на сколько клеточек и в каком направлении нужно перемещаться.

После того как вы отдали мухе несколько приказаний (*например:* одна клеточка вверх, две влево, одна вниз), ребенок должен показать то место, куда пришла в результате ученая муха. Если место указано верно, то передвиньте муху на соответствующую клеточку.