

## Содержание

Введение.....	3
1. Загадки.....	4
2. Игровые упражнения.....	7
3. Технологические карты организованной учебной деятельности.....	21
4. Наглядный материал.....	26
Заключение.....	30
Список использованной литературы.....	31

## Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Экологические игры и упражнения способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего обращения с окружающей природой.

Играя, дети учатся: любить, познавать, беречь и множить.

Зачастую экологические игры и игровые упражнения содержат интересные факты о жизни животных и растений, головоломки и замысловатые вопросы о природе и способствуют развитию любознательности.

Наряду с трудом и учением игра – один из основных видов деятельности ребенка, в которой он сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, окружающую действительность.

Играя, ребенок все время стремится идти вперед, у него одновременно работают подсознание, разум и фантазия, следовательно, развитие эмоциональной сферы детей, как и интеллектуальной, наиболее эффективно происходит в игре.

Игровые упражнения привлекательны для детей и способны вызвать положительную мотивацию к познанию нового. В то же время игровые упражнения не являются только развлекательным средством – это обычное упражнение, облаченное в занимательную форму. Содержание игры служит выполнению учебной задачи, в которой важна и воспитательная сторона. Игра требует от учащихся сообразительности, внимания, учит выдержке, взаимоподдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться, находить правильное решение, развивает и повышает интерес к предмету.

Наличие разных по сложности, форме и содержанию игровых упражнений позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, повышает уровень их знаний.

## Загадки Домашние птицы

Распускает хвост павлином,  
Ходит важным господином,  
По земле ногами - стук,  
Как зовут его - ...  
(Индюк)

Хвост с узорами,  
Сапоги со шпорами,  
Беленькие пёрышки,  
Красный гребешок.  
Кто это на колышке?  
(Петушок)

Кто так заливисто поёт  
О том, что солнышко встаёт?  
(Петушок)

Не царь, а в короне,  
не всадник, а со шпорами,  
не будильник, а всех будит.  
(Петух)

Гребешок аленький,  
Кафтанчик рябенький,  
Двойная борода,  
Важная походка.  
Раньше всех встаёт,  
Голосисто поёт.  
(Петух)

Он носом в землю постучит,  
Взмахнёт крылом и закричит.  
Кричит он даже сонный,  
Крикун неугомонный.  
(Петух)

Он в мундире ярком,  
Шпоры для красоты

Днём он - забияка,  
Поутру - часы.  
(Петух)

Не ездок, а со шпорами,  
Не будильник, а всех будит.  
(Петух)

Кто больше всех кричит,  
А меньше всех делает.  
(Петух)

Сидел на заборе,  
Пел да кричал,  
А как все собрались,  
Взял да замолчал.  
(Петух)

Из белого камня родится,  
Весь свет будит.  
(Петух)

Хвост с узорами,  
Сапоги со шпорами,  
Песни распевает,  
Время считает.  
(Петух)

Всех я вовремя бужу,  
Хоть часов не завожу.  
(Петух)

Квохчет, квохчет,  
Детей созывает,  
Всех под крыло собирает.  
(Курица)

Был белый дом,  
Чудесный дом,

Но что-то застучало в нём,  
И он разбился, а оттуда  
Живое выбежало чудо.  
(Цыплёнок)

Он твердит одно - га-га,  
Кто обидел? Где? Когда?  
Никого я не боюсь,  
Ну конечно это - ...  
(Гусь)

Длинная шея,  
Красные лапки,  
Щиплет за пятки,  
Беги без оглядки.  
(Гусь)

Бел как снег,  
Надут как мех,  
На лопатах ходит.  
(Гусь)

Вдоль по речке, по водице  
Плывёт лодок вереница,  
Впереди корабль идёт,  
За собою их ведёт,  
Вёсел нет у малых лодок,  
А кораблик больно ходок.  
Вправо, влево, взад, вперёд  
Всю ватагу повернёт.  
(Утка с утятами)

Удивительный ребёнок!  
Только вышел из пелёнок,  
Может плавать и нырять,  
Как его родная мать.  
(Утёнок)

Красные лапки,  
Длинная шея,  
Щиплет за пятки,  
Беги без оглядки.  
Гусь

Бел как снег,  
Надут как мех,  
На лопатах ходит.

гусь

В воде купался,  
А сух остался.  
гусь

Длинная шея,  
Красные лапки,  
Щиплет за пятки,  
Беги без оглядки.  
гусь

По лужку он важно бродит,  
Из воды сухим выходит,  
Носит красные ботинки,  
Дарит мягкие перинки.  
Гусь

Квохчет, квохчет,  
Детей созывает,  
Всех под крыло собирает.  
курица

Съем червя, попью водицы,  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко,  
Ребятишек угощу.  
Курица

В деревне есть часы такие,  
Не мёртвые, а живые.  
Ходят без завода,  
Они птичьего рода.  
петух

Встает на заре,

Поет во дворе,  
На голове гребешок.  
Кто же это?  
Петух

### Дикие птицы

Важно по земле шагает,  
Клювом почву протыкает,  
Вредных — съест, он молодец!  
А зовут его...**скворец**.

Ноги — длинные, длинен нос,  
Что он на обед принёс?  
Змей, улиток, лягушат.  
Для любимых ...**(аистят)**

По весне то там, то тут  
Песню весело поют:  
«Ах, качи, качи, качи,  
Прилетели к нам ...**грачи**»

Иногда зовут касатка,  
Брюшко бело,  
Гладко-гладко.  
**Ответ:** ласточка

Спрятавшись среди ветвей,  
Поёт славно...**соловей**  
Нет, не дремлет на окошке,  
Называют птицу кошкой.  
**Ответ:** иволга

Перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
**Ответ:** грач

Эту птицу всякий знает,  
На лету она хватает

Мух, кузнечиков, сверчков,  
Бабочек, стрекоз, жучков.  
**Ответ:** ласточка

Перелётная крякушка ловит  
лягушек.  
Ходит вразвалочку, спотыкалочку.  
**Ответ:** утка

По поднебесью верёвка  
протянулась.  
**Ответ:** журавли

С вырезом глубокий хвост,  
Небольшой у птицы рост.  
Мы касаткой называем,  
А весною наблюдаем.  
**Ответ:** ласточка

гадайте, что за птичка —  
Темненькая невеличка.  
Беленькая с живота,  
Хвост раздвинут в два хвоста.  
*(Ласточка)*

Он прилетает  
каждый год  
Туда, где птичий  
домик ждет.  
*(Скворец)*

Встали братья на ходули,

Ищут корма по пути.  
На бегу ли, на ходу ли  
Им с ходулей не сойти.  
(Журавли)

Черный, проворный,  
Кричит: “Крак”  
Червякам враг.  
(грач)

## Игровые упражнения

### «Я знаю...»

*Цель:* Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

*Игровые действия:*

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

### «Птицы, рыбы, звери»

*Цель:* Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

*Игровые действия:*

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

### «Угадай, что в руке»

*Цель:* Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

*Игровые действия:*

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

### **«Угадай, какая птица поёт?»**

*Цель:* Умение определять по звуковой записи голоса птиц.

Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

*Игровые действия:*

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

### **«Растения леса, сада, огорода»**

*Цель:* Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.

*Игровые действия:* аналогично игры «Я знаю ...»

### **«Сад - огород»**

*Цель:* Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.

Развивать у детей память, внимание.

*Игровые действия:*

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

### **«Что это такое?»**

*Цель:* Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Рассказывать признаки предметов.

*Игровые действия:*

Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

### **«Замысловатые вопросы»**

*Цель:* Развивать сообразительность и находчивость.

*Игровые действия:*

Воспитатель читает загадку-задачку:

Росли четыре берёзы.

На каждой берёзе –

По четыре больших ветки,

На каждой большой ветке –

По четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке –

По четыре яблока.

Сколько всего яблок?

### **«Летает, плавает, бегает»**

*Цель:* Изображать способ передвижения объекта.

*Игровые действия:*

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

### **«Перелёт птиц»**

*Цель:* Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц.

Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

*Игровые действия:*

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.



### **«Похожи - не похожи»**

*Цель:* Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы,

Сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

*Игровые действия:*

В игре используется игровой экран с тремя «окнами – прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты – полоски с обозначениями свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Варианты могут быть разные:

*1 вариант:* Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором «окне».

На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое «окно» - яблоко, второе «окно» - круг, третье «окно» - мяч.

*2 вариант:* Один ребёнок устанавливает первое «окно», второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данные обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму «окну». За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

*3 вариант:* используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и в третьем «окне» изображения обладающие общим свойством, при этом второе «окно» скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получают право открыть второе «окно» или загадать новую «загадку».

### **«Кто где живёт?»**

*Цель:* Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

*Игровые действия:*

У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

## **«Времена года»**

*Цель:* Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

*Игровые действия:*

Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.

Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.

## **«Вопрос – ответ»**

*Цель:* Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.

Проявлять находчивость, сообразительность.

*Игровые действия:*

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают

*Вопросы:*

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
2. От чего кошка бежит? (не умеет летать).
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
5. От чего гусь плавает? (от берега).
6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
7. По чему собака бежит? (по земле).
8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).
9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
10. За чем во рту язык? (за зубами)
11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

## **«Цветы» (подвижная игра)**

*Цель:* Называть и различать цветы.

Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.

*Игровые действия:*

Дети вспоминают садовые и лесные цветы, сравнивают их.

Каждый участник игры выбирает для себя эмблему цветка. У каждого ребёнка своя картинка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей.

По жребию выбранный цветок, например, василёк, начинает игру.

Он называет какой-нибудь цветок, например мак или роза. Мак бежит, а василёк догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок.

Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.

## **«Головоломки»**

*Цель:* Расширять знания детей о животном и растительном мире.

Способствовать умению размышлять, делать умозаключения.

Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

*Игровые действия:*

Воспитатель или подготовленный ребёнок загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?
2. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?
3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).
4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?
5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

### **«Узнай по объявлениям»**

*Цель:* Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания)

Развивать логическое мышление.

*Игровые действия:*

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.
3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желая счастья в личной жизни. Ку-ку!
13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

### **«Где что зреет?»**

*Цель:* Упражнять в умении использовать знания о растениях, сравнивать плод дерева с его листьями.

*Игровые действия:*

На фланелеграф выкладываются две ветки: на одной – плод и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши). Ведущий задаёт вопрос: «Какие плоды созревают, а какие нет?». Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

### **«Почтальон принёс письмо»**

*Цель:* Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

*Игровые действия:*

Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принёс посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описывают то, что им принёс почтальон. Остальные дети отгадывают.

### **«Птичка»**

*Цель:* Различать деревья по листьям.

Воспитывать правильно вести себя в игре: не подсказывать друг другу, не перебивать сверстников.

*Игровые действия:*

Перед началом игры дети вспоминают различные деревья, сравнивают их по форме и величине листьев.

Дети должны перед игрой подобрать для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку. Игроки усаживаются и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и остальным игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, липа и так далее) и дети берут и одевают веночек из листьев. Каждый должен запомнить своё название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». Ёлка называет другое дерево и так далее. Кто прозевает – отдаёт фант. В конце игры фанты выкупаются.

### **«Снежный ком»**

*Цель:* Расширять знания детей о перелётных птицах».

Развивать внимание и наблюдательность.

*Игровые действия:*

Ведущий показывает картинку, на которой изображена перелётная птица.

Дети смотрят на картинку и рассказывают о ней по очереди: первый ребёнок – первое предложение, второй ребёнок – предыдущее предложение и своё, третий ребёнок – повторяет два предыдущих и добавляет своё. Например: «Грач – перелётная птица». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный. Место их обитания называется грачевник» и так далее.

### **«Кого чем угостим?»**

*Цель:* Знать, чем питаются животные и птицы.

*Игровые действия:*

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

### **Игра «Хорошо – плохо»**

*Цель:* Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

*Игровые действия:*

Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

### **«Кто за кем?»**

*Цель:* Показать детям, что в природе всё связано между собой.

Продолжать воспитывать у детей бережное отношение ко всем животным.

*Игровые действия:*

Воспитатель предлагает вызванному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают

найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

### **«Каждому своё место»**

*Цель:* Формировать у детей умение пользоваться схематическими изображениями обобщающих понятий.

Воспитывать самостоятельность, умение логически мыслить.

*Игровые действия:*

Педагог раздаёт по одной карточке каждому ребёнку (одного типа). Затем раздаёт каждому ребёнку поочередно по одной картинке. Дети, получив картинку, должны поместить её под схематическим изображением понятия, к которому подходит изображение на этой картинке. Когда все картинки разобраны, дети проверяют правильность своих действий и действий своих сверстников.

Дети должны самостоятельно проверить правильность выполнения задания и объяснить почему выполнили именно так.

### **«Сокол и лиса» (подвижная игра)**

*Цель:* Расширять знания детей о диком животном и хищной птице.

Умение быстро действовать по сигналу ведущего.

*Игровые действия:*

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя.

Вспомнить повадки лисы.

Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки.

Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бежит в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса.

Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

### **«Что будет, если ...?»**

*Цель:* Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу.

Развивать умения делать выводы и умозаключения.

*Игровые действия:*

Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

**узнать птицу по контуру:**

воробей, дятел, сова (зашумлённый фон) (Рисунок 1). Обвести контур птицы, которую узнал, раскрасить часть тела, которая находится на голове птицы, с помощью которой она питается. Почему у этой птицы такой клюв? (Зависит от характера пищи. Коротким клювом воробью удобно щёлкать зёрна, длинным и крепким клювом дятел долбит дерево, достаёт насекомых. Сова - хищная птица. Крючковатым клювом она может раздирать добычу).



**"Птицелов".**



Каждый ребёнок выбирает себе название птицы, крику которой он может подражать. Встают в круг, в центре - птицелов с завязанными глазами. Дети - птицы кружатся вокруг птицелова и произносят:

В лесу, во лесочке,  
На зелёном дубочке  
Птицы весело поют.  
Ой! Птицелов идёт!  
Он в неволю нас возьмёт.  
Птицы, улетайте!

Все разбегаются. Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются, и он начинает искать птиц. Тот, кого нашли, подражает крику птицы, которую выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя ребёнка. Тот, кого узнали, становится птицеловом.

### "Лабиринты".

Варианты лабиринтов могут быть различными и подбираются индивидуально.

11- Птицы устали, рассадим их на веточки (верхний ряд квадратиков). Подобрать пару по смыслу (детёныши, питание, среда обитания, так далее). Объяснить свой выбор.

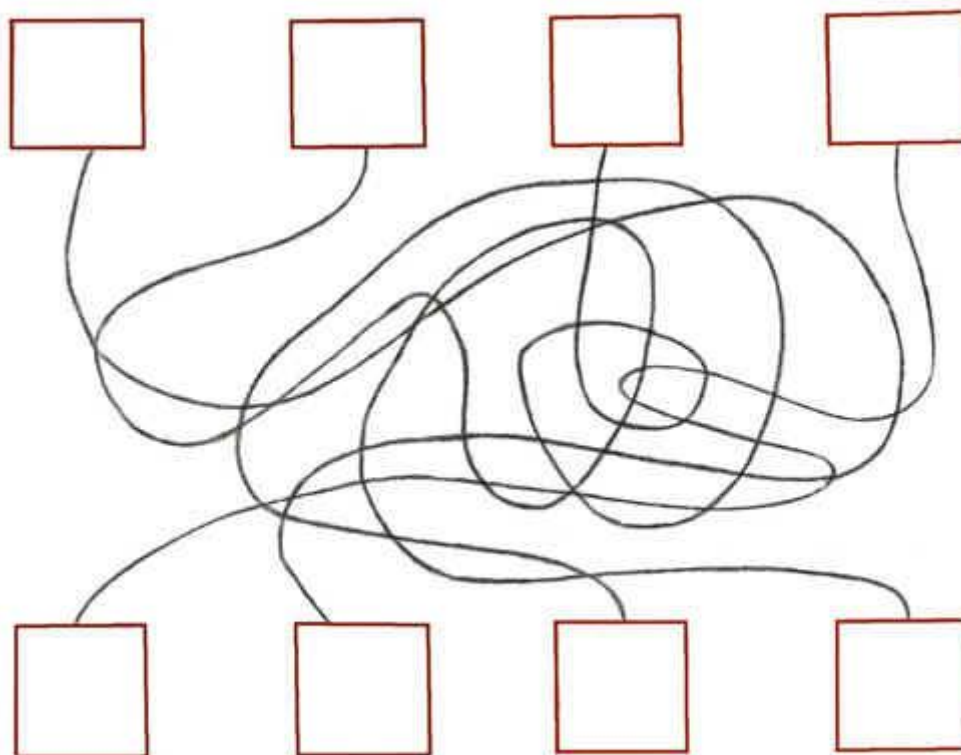
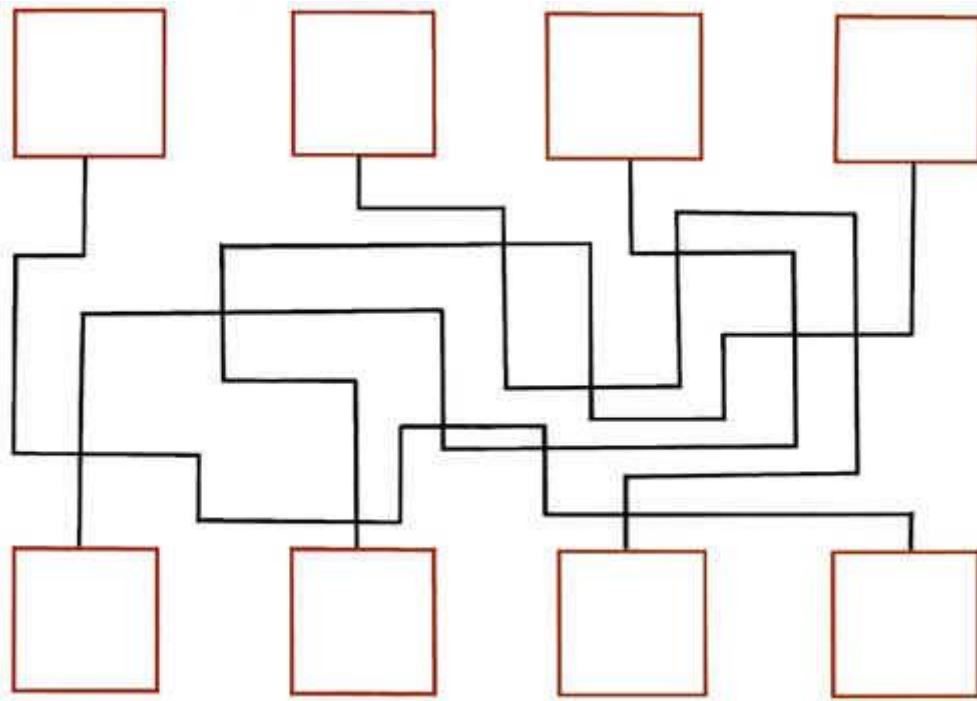
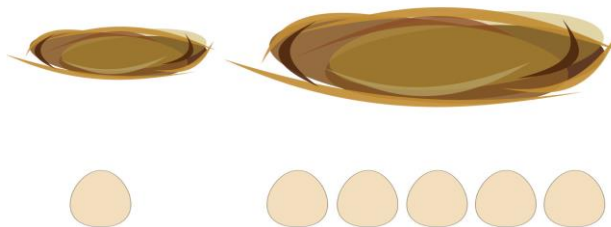


Рисунок 2



### «Яйца в гнездах»

- Вот перед вами гнезда. Сосчитайте их. Сколько гнезд на картинке? Два гнезда. А гнезда одинаковые или разные. Разные. Одно гнездо большое, другое маленькое. Покажите большое гнездо. Покажите маленькое гнездо.

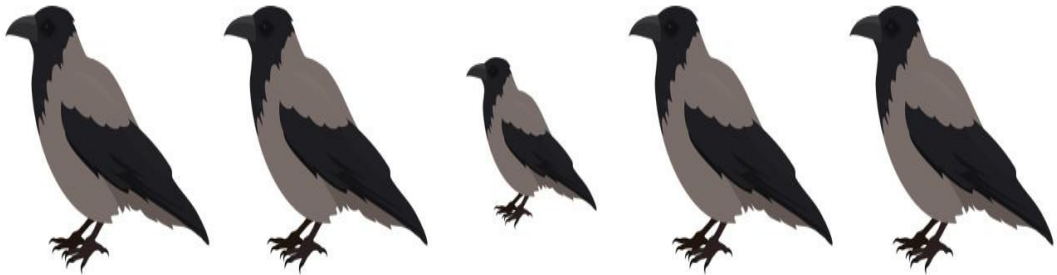


- В маленькое гнездо положите одно яйцо, а в большое гнездо положите два яйца.

Положите цифру 1 под гнездо, в которой одно яйцо. А какую цифру положим под гнездо с двумя яйцами? Цифру 2.

### «Кто не птица?»

- Посмотрите на картинку внимательно и подумайте, кто на картинке не птица? Как вы догадались? А кто это?



**Технологическая карта**  
**организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Группа:** Старшая группа

**Образовательная область:** Познание

**Раздел:** Ознакомление с окружающим

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цель:** закрепить и уточнить представления детей о зимних птицах. Расширить знания о том, какая зависимость между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Упражнять в употреблении сложных притяжательных прилагательных, антонимов, в согласовании существительных с местоимениями. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.

**Предварительная работа и подготовка к ОУД:** отгадывание загадок о птицах, беседа, рассматривание картинок, выполнение игровых упражнений

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
<p><b>I этап</b></p> <p><b>Мотивационно-Побудительный</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Приветствие в кругу:</b></p> <p><b>В:</b> Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила конверт, на котором было написано: “Детский сад Ребятам старшей группы”. Письмо пришло из леса, но от кого – загадка. Давайте разгадаем загадку и, может быть, тогда мы узнаем, кто же нам прислал это письмо:</p> <p style="padding-left: 20px;">Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут ее ... Ребята, вы узнали, кто это?</p> <p><b>В:</b> Давайте откроем скорее конверт и узнаем, что всё-таки в нём.</p> <p style="padding-left: 20px;">Зачитывается письмо: “Дорогие ребята, я была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?”</p>	<p>Собирайтесь дети в круг Я твой друг, и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p style="padding-left: 20px;">Да, это же сорока!</p> <p style="padding-left: 20px;">Давайте отправимся в путешествие!</p>

<p><b>II этап</b></p> <p><b>Проблемно–поисковый</b></p>	<p><b>В:</b> Давайте вместе отправимся в лес и поможем сороке разобраться.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай, кто поет?»(аудиозапись голосов птиц)</p> <p>Воспитатель: Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?</p> <p>Беседа о зимующих птицах.</p> <p><b><u>Физкультминутка: ПТИЧКИ</u></b></p> <p>Птички в гнездышке сидят и на улицу глядят. Погулять они хотят и тихонько все летят.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребятки, вы знаете, а ведь в конверте было не только письмо, здесь есть ещё рисунки.</p> <p>Игровое упражнение «Найди птичку»</p> <p>Игровое упражнение «Птички на кормушке»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! За то, что вы так хорошо справились с заданием, я хочу познакомить вас с разными птицами и их голосами. (Просмотр презентации о птицах)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну, что же, ребята, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Возьмёмся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся к себе домой. Один, два, три, повернись, в детский сад</p>	<p>Дети отвечают, голоса каких птиц прозвучали.</p> <p>Это птицы.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя, отвечаю на вопросы.</p> <p>Под тихую музыку дети «разлетаются», машут руками, как крыльями.</p> <p>Дети рассматривают рисунки.</p> <p>Из разделенных частей тела дети собирают картинку птицы</p> <p>Собранные картинки птиц дети приклеивают к кормушке и рассказывают почему они их туда поместили</p> <p>Внимательно просматривают презентацию называют птиц на слайд</p>

	возвратись!	
<b>III этап</b> <b>Рефлексивно – корректирующий</b>	Ребята, вам понравилось путешествие по лесу? Каких птиц вы повстречали в лесу? Скажите, как можно назвать этих птиц одним словом? Мы с вами сейчас пойдём на прогулку и покормим птиц. Кого угостим салом? Рябиной? Семечками? Кусочком яблока?	Да нам понравилось занятие. Мы встретили таких птиц: синичек, воробьев, снегирей. Это все зимующие птицы.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** знания о птицах применяют в жизни

**Понимают:** понимают какие птицы называются зимующими

**Применяют:** знания, полученные об особенностях кормления зимующих птиц

**Технологическая карта**  
**организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Группа:** Старшая группа

**Образовательная область:** Познание

**Раздел:** Ознакомление с окружающим

**Тема:** «Птицы весной»

**Цель:** Расширять кругозор детей, знания о перелётных и зимующих птицах, приметах весны, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

**Предварительная работа и подготовка к ОУД:** отгадывание загадок о птицах, беседа, рассматривание картинок, выполнение игровых упражнений

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Управленческие действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<p><b>I этап</b></p> <p><b>Мотивационно-Побудительный</b></p>	<p>Игра «Эхо»</p> <p>Игровое упражнение «Спаси птенца»</p>	<p>Дети вместе с воспитателем садятся на коврик в круг.</p> <p>Каждый из них называет свое имя и прохлопывает ладошками</p> <p>Представляют, что у них в руке маленький птенец. Вытягивают руки вперёд ладонями вверх. Затем согибают руки в локтях и приближают их к себе. Медленно, по одному пальчику, складывают ладони, прячут в них птенца, дышат на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. Затем раскрывают ладони и увидят, что их птенец радостно взлетел. Улыбаются ему.</p>

<p><b>II этап</b></p> <p><b>Проблемно-поисковый</b></p>	<p>Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки</p> <p>Самыми первыми прилетают весной грачи. Их еще называют вестниками весны</p> <p>Какие птицы изображены на картинках? Почему эти птицы называются перелетными?</p> <p>Педагог. Грачи и соловьи вьют гнезда весной из веточек, соломки и откладывают в гнездах яйца, из которых потом вылупляются птенцы. Ласточка лепит свое гнездо из травы и глины около жилья человека под крышами домов. В гнезде ласточка тоже откладывает яйца. Скворец сам гнезда не вьет, не лепит. Он селится в домике, который ему строит человек. Как называется домик скворца?</p> <p>Одновременно с рассказом о птицах педагог показывает картинки с изображением жилищ перелетных птиц. Педагог. Кукушка не вьет, не лепит гнездо. Она откладывает яйца в чужие гнезда. Ее птенцов растят другие птицы.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найдите гнездо птицы»</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Найди птенца»</b></p>	<p>Дети. Скворец, ласточка, грач, соловей, кукушка</p> <p>Это скворечник.</p> <p>Дети по очереди подходят к панно, берут гнездо птицы, прикрепляют его к дереву (стене, крыше дома, сопровождая действия речью: «Это гнездо грача. Грач вьет своё гнездо на дереве») (Это гнездо ласточки. Ласточка вьет гнездо под крышей дома)</p> <p>Дети находят на картинке для каждой птицы ее птенца и называют его.</p> <p>Каждый ребенок помещает фигурку около соответствующей картинки</p> <p style="text-align: right;"><b>с</b></p>
---	--	--



	<p><b>Игровое упражнение «Какая у тебя птица»</b></p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение»</p>	<p>изображением жилища. Поместив птицу, ребенок должен составить предложение, например: «Я - скворец, перелётная птица, я не вью гнезда, живу в скворечнике»</p> <p>Заканчивают по смыслу предложения</p>
<p><b>III этап</b></p> <p><b>Рефлексивно – корректирующий</b></p>	<p>Давайте послушаем весенние песни птиц нашего леса и постараемся так себя вести за городом, чтобы сберечь эту красоту.</p>	<p>Слушают пение птиц.</p>

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** Наименование птиц

**Понимают:** взаимосвязь класса птиц со средой обитания

**Применяют:** полученные знания в жизни

**Наглядный материал**



Четвертый лишний.



Грач – не водоплавающая птица



Гусь – травоядная птица



Вьюрок – мелкая птица



Лебедь – водоплавающая птица

# Строение птиц



## Заключение

В процессе игровых упражнений многие сложные явления расчленяются на простые и, наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность.

Многие игровые упражнения подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты) .

Роль игровых упражнений:

- являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще;

- выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления. Их содержание формирует у детей правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о родном крае, о людях разных профессий, представления о трудовой деятельности взрослых;

- развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли;

- формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности;

- воспитывают уважение к человеку труда, вызывают интерес к трудовой деятельности, желание самим трудиться;

- сводя красочным оформлением, художественным исполнением развивают эстетический вкус;

- способствуют физическому развитию: вызывают положительный эмоциональный подъем хорошее самочувствие, развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук.

Игровые приемы — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

## Список использованной литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.
2. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.
3. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей, 2004.
4. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.