

Конспект занятия в подготовительной группе по развитию речи «В стране красивой речи»

Цель: Закрепить правильное произношение слов. Совершенствовать связную речь, слуховое восприятие детей с помощью коммуникативных игр

Задачи: учить распознавать на слух и отчетливо произносить звуки;
совершенствовать диалогическую форму речи на протяжении всего занятия;
продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением
активизировать в речи детей существительные и прилагательные.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие по волшебной стране- стране Красивой речи. Нас ждет там много удивительных открытий. А отправимся туда мы с вами с помощью нашей фантазии.

Кто-нибудь знает, что такое фантазия? фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле. Но ребята, страна эта заколдована, злые волшебники заколдовали солнце в этой стране. И там стало темно и грустно. Давайте вместе с вами отправимся на поиски лучиков и выполним все задания. Но прежде чем мы с вами начнем работать, давайте выполним артикуляционную гимнастику

Артикуляционная гимнастика.

Раз – окошечко открыли.
Два – мы дудочку купили.
Три – в улыбке наши губки.
На четыре чистим зубки.
Пять – мы моем потолок.
Шесть – лошадка «скок да скок».
Семь – варенье очень любим.
Восемь – горку делать будем.
Девять – дружно мы болтаем.
Десять – ротик закрывает

Воспитатель: Ребята, что такое речь?

Как вы понимаете выражение «Красивая речь».

Из чего состоит наша с вами речь? (из предложений, слов, слогов)

1 лучик:

Ребята, посмотрите, я нашла первый лучик. Давайте посмотрим, какое задание там таится?

*Составить особое стихотворение, которое состоит из 5 предложений и называется-
синквейн со словом «солнце»*

Солнце.
Долгожданное, теплое.
Согревает, радует, пробуждает.
Воробьи весело щебечут за окном.
Весна.

Солнце.
Жгучее, манящее.
Сверкает, искриться, припекает.
Делает нашу кожу бронзовой.
Загар.

Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы с вами и составили наш синквейн про солнце в виде елочки. Отправляемся дальше.

Посмотрите, я нашла второй лучик.

2 лучик

Давайте узнаем, какое задание там таиться.

Д / и «Скажите наоборот»

Скажу я слово «высоко», вы отвечайте «низко». Понятно? Начинаем.

Молодой-Старый

Быстрый-Медленный

Начало-Конец

Мокрый-Сухой

Широкий-Узкий

Чистый-Грязный

Тихо-Громко

Пустой-Полный

Небо-Земля

А еще загадки и тайны.

- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур)
- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф)
- Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь)
- Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко)
- Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока)
- Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок)
- Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
- Что бывает глубоким? (Канавка, ров, овраг, колодец река, ручей)

Музыкальная физминутка

«Сколько слогов в слове?»

Воспитатель: вы немного устали, давайте с вами отдохнем и поиграем в музыкальную игру.

Пока звучит музыка вы все играете. Как только музыка останавливается я вам показываю картинку и вы хлопками делите слово на слоги.

3 лучик

Воспитатель: Посмотрите ребята, я нашла 3 лучик. Давайте прочитаем какое задание тут спряталось?

«Исправь ошибку»

Давайте подумаем и составим правильные предложения

- На белке сидела елка. (На елке сидела белка)
- В помидорах и огурцах растут огороды. (В огороде растут помидоры и огурцы)
- Рыба поймала рыбака. (Рыбак поймал рыбу)
- По кораблику плывет река. (По реке плывет кораблик)
- Куры кормят Марусю. (Маруся кормит кур)

4 лучик «Буквы потерялись»

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, мы с вами нашли еще один лучик. Давайте посмотрим, что же тут нам нужно сделать?

Все буквы в стране красивой речи потерялись.

Без них **Страны красивой речи точно бы не было**. Ребята, а чем отличаются буквы от звуков?

Дети: Буква – это то, что мы пишем. Графические символы на листке бумаги. При чтении слова мы произносим звуки. Основное отличие звуков от букв - звуки нельзя записать, их можно только произнести. И звуков несколько больше, чем букв.

Воспитатель: Как произносятся гласные звуки?

Дети: Легко, свободно, поются, тянутся. При произношении согласных звуков нам встречается препятствие (зубы, губы, язык, они состоят из шума или голоса).

Воспитатель: А какими фишками обозначаются гласные и согласные?

Дети: Мягкий согласный – зеленый цвет, твердый согласный – синий, гласный обозначается **красным цветом**.

Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меня их.)

Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

— Замок, мы открыли, молодцы

Воспитатель: Перед вами картинки и схеме. Сделайте, пожалуйста, звуковой разбор слова. Один ребенок делает разбор слова у доски.

(Садятся за столы и выполняют звуковой анализ слов. Один человек выполняет анализ у доски. После чего все вместе проверяют)

Воспитатель: Молодцы задания 4 лучика мы с вами выполнили. Посмотрите вон там в уголке спрятался еще один лучик.

Давайте посмотрим, какое задание там спряталось?

5 лучик

Составление рассказа по картинке

Коллективное составление плана рассказа.

- С каких слов, вы бы начали свой рассказ? (Пришла волшебница зима)

- О чём вы расскажете потом? (О том, где лежит снег, о деревьях, о погоде.)

- О чём будете рассказывать дальше? (О детях, о том, что они делают.)

- Чем вы закончите рассказ? (Описанием настроения от картины. О том, куда пошли дети после прогулки.)

- Итак, ребята.

1. Сначала вы расскажете о времени года.

2. Потом о погоде и природе.

3. Затем, о том, что делают дети

4. Какое настроение вызывает у вас эта картина.

5. И закончите свой рассказ о том, что было после прогулки.

Примерные рассказы детей:

1 ребенок: Наступила холодная, снежная зима. Солнце светит, но не греет. Небо синее, низкое. Земля покрыта белым, пушистым снегом. Дети вышли на прогулку. Дети одеты тепло, по - зимнему. На них зимнее пальто, шубы, меховые шапки, шарфы, варежки, валенки.

2 ребенок: Был зимний, солнечный день. Дети вышли на улицу. Они слепили снеговика. Саша одевает ведро на снеговика. Аня принесла морковку для носа. Вместо глаз снеговика дети поставили угольки. Очень красивый снеговик получился!

Воспитатель: Вот мы с вами и собрали все лучики. Давайте подарим их нашему солнышку, чтобы оно начало светить жителям страны Красивой речи.

(Дарят лучики, по очереди прикрепляя их к доске. После чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает солнышко радостной стороной).

Воспитатель: Мы с вами справились со всеми заданиями и смело можем отправляться в наш детский сад. Звучит волшебная музыка дети закрывают глаза и снова они в детском саду.

Рефлексия.

- Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудным?

- Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?