

## Конспект открытого занятия в подготовительной группе по ФЭПМ «Путешествие по математическим островам»

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия;

Задачи:

Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;

Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке

Познакомить с понятиями – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ».

Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.

### 1 Вводная часть

Ребята, возьмитесь за руки, и почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь друг другу.

Сегодня, когда я пришла в садик мне пришло на почту очень интересное письмо. Пишет нам профессор Почемучкин.

Сообщение: «Ребята, здравствуйте, это я- профессор Почемучкин. Я отправился в путешествие на математические острова, для новых открытий, но меня схватили жители острова и закрыли на одном из островов. Помогите мне освободиться из темницы. Ключ от темницы- ваши знания. Выполняйте задания на каждом острове и тем самым вы покажите свои знания и откроете темницу. Помогите мне, пожалуйста, иначе я не смогу попасть в свою лабораторию. С нетерпением вас жду»

### Основная часть

Ребята, на чём можно путешествовать?

-На автобусе,самолете,пароходе,поезде,велосипеде.

-А мы сегодня с вами отправимся в путешествие на корабле.

Чтобы сесть в корабль нужно знать прямой и обратный счёт до 10.(игра с мячом)

-Молодцы,справились. Теперь мы можем сесть на свои места в корабле. (звучит музыка,дети рассаживаются)

Вот мы с вами и прибыли на первый остров- остров «Разминка»

а)покажите,пожалуйста,цифру,которая стоит после цифры 5,2,7;

б)покажите,пожалуйста,цифру,которая стоит перед цифрой 3,8,10;

в)стоит между цифрами 2и4,7и9,3и5;

г)покажите,пожалуйста,соседей числа 2;(числа4);

-Здорово!Мы справились с этим заданием

Вот мы и прибыли с вами на второй остров «Числовой»

Цифры также как и жители острова умеют веселиться и вот они так развеселились, что совершенно перепутались и забыли свои места. Давайте их расставим на свои места?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Очень хорошо вы справились с этим заданием. А за это мы с вами получаем один фрагмент пазла.

- Сейчас мы с вами отправимся на остров под названием «Сравнение»

Какие знаки сравнения чисел вы знаете? (больше, меньше, равно).

В следующем задании нам надо правильно сравнить цифры.

3 и 5, 6 и 4, 7 и 7 и т.д.

Сейчас каждый из вас по очереди выполнит это задание.

- Мы с вами немного устали и поэтому мы попали на остров «Математической Физминутки».

Под музыку дети танцуют, как только останавливается музыка так каждый находит себе числовую пару,

На этом острове нам необходимо выполнить еще одно задание. нужно составить пару из чисел в сумме дающих число 10. (У каждого ребенка цифры от 1 до 10. Дети разбегаются по комнате. По сигналу воспитателя образуют пару 3 и 7; 5и5; 7и 3; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9 и проходят в ворота).

Выполнили задания? За это мы с вами получаем еще один пазл.

### **И отправляемся к следующему острову «Задач»**

Сможете ли по этим схемам придумать задачи?

Прежде чем вы составите задачи, давайте вспомним:

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)

Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)

Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)

Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)

Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)

- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)

- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)

- Хорошо!

Сейчас попробуем решить задачи.

На клумбе расцвело 8 роз, за ночь распустилось еще 3 бутона. Стало очень красиво. Это задача? (Нет.)

Почему? (Здесь нет вопроса.)

- Скажите, можно решить такую задачу: мама испекла 10 пирожков, а потом – еще несколько. Сколько всего пирожков испекла мама? (Эту задачу решить нельзя, потому что в ней нет второго числа.)

Мама поставила в вазу 6 роз и 3 гвоздики. Сколько цветов получилось в букете? (ответ детей -9)

Следующая задача – Мы купили в магазине 5 огурцов и 3 помидора. Сколько всего овощей мы купили? (ответ детей -8)

Еще одна задача – Таня и Вася поливали огород. Коля полил 7 грядок, а Оля 3. Сколько грядок полили дети вместе? (ответ детей – 10)

Ну и последняя задача – Миша положил в корзину с фруктами 8 яблок, а Маша подошла и забрала 3 яблока. Сколько яблок осталось в корзине? (ответ детей – 5)

Молодцы, вы умеете решать задачи.

А сейчас вам необходимо выполнить самое трудное задание. Составить условие задачи по картинкам и записать ее решение.

Вот мы с вами и прошли все испытания этого острова и нам необходимо отправиться к следующему острову, который называется «**Остров графического диктанта**» вместо него

### **Остров «Размышлялка»**

Давайте приготовим наши пальчики.

*Пять воробьёв...*

*Пять воробьёв на заборе сидели, (Показать пять пальцев,*

*Один улетел, а другие запели. а затем загигать их по одному)..*

*И пели, пока не сморила усталость,*

*Один улетел, а четверо осталось.*

*Сидели вчетвером и немного устали,*

*Один улетел, а трое остались.*

*Сидели втроём и немного устали,*

*Один улетел, а двое остались.*

*Сидели вдвоём и снова скучали*

*Один улетел и остался один.*

*Один посидел, да и взял, улетел.*

*Сейчас мы с вами выполним графический диктант и узнаем, кто же живет на этом острове*

### **Диктант «Слон»**

Поставьте в верхнем левом углу точку. Это будет начало нашей картинки. Начиная от точки, проведи линии по клеточкам:

4 клетки вправо, 1 вниз, 5 вправо, 8 вниз, 3 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 3 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 6 вверх.

Посмотрите и сравните получившийся у вас рисунок с образцом

Вот какие вы все молодцы. Справились и с этим заданием и в награду вы получаете еще один элемент пазла.

- Ребята мы справились со всеми заданиями и у нас из пазлов сложился ключ, так давайте с его помощью откроем темницу. Звучит сообщение.

### **Профессор Почемучкин**

«Ребята, спасибо вам большое! Я освобожден, теперь отправляюсь к себе в лабораторию. Вы справились с заданиями, но вам необходимо посетить последний остров Там то, что поможет вам вернуться домой. До свидания, ребята»

- Мы с вами большие молодцы. Мы спасли профессора, но нам нужно отправиться обратно. Но посмотрите, профессор что-то для нас приготовил. Какой-то интересный сундучок. И открыть мы его сможем если только выполним последнее задание. Вам нужно разбиться на пары и решить цветочную цепочку примеров. Если мы и с этим справимся, то мы смело можем отправляться домой.

- Молодцы ребята. Мы с вами справились со всеми заданиями и получили сладкое вознаграждение от профессора. А теперь возвращаемся обратно в группу.

- Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Скажите, пожалуйста, что для вас было самым интересным?

Что вам понравилось больше всего?

Что же было самым трудным и самым легким?