

«Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»



Проблема развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день приобрела особую актуальность в связи, с изменившимися требованиями, которые предъявляет школьная программа обучения.

Целенаправленное и систематическое овладение детьми знаниями, которые предусмотрены школьной программой, предполагает наличие высокого уровня зрительной памяти уже в дошкольном возрасте.

Развить способность к запоминанию и воспроизведению наглядной информации и зрительных образов помогает игра – основной вид деятельности детей, а также форма организации детской деятельности.



Дидактические игры и упражнения направленные на развитие зрительной памяти требуют серьёзной методической подготовки и умелой организации.

У дидактической игры есть определенная структура, важно придерживаться ее и не нарушать.

Организовывая дидактические игры и упражнения педагогу важно помнить о том, что они являются методом закрепления полученных ранее знаний, соответственно, предлагаемый педагогом материал должен быть хорошо знаком детям.

При грамотном руководстве педагогом дидактическими играми и упражнениями, дети, играя, будут развивать зрительную память, сами этого не замечая.



В процессе изучения темы мною были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения по развитию зрительной памяти, в соответствии с тематикой недели и использованием приёмов осознанного запоминания при помощи разного рода ассоциаций.

Данные игры и упражнения позволяют педагогу не только развить зрительную память детей, но и помочь им овладеть такими способами запоминания как: анализ, обобщение, систематизация полученных знаний, которые необходимы ребенку для его дальнейшей школьной жизни.



Дидактическая игра «Пуговицы»

Игра соответствует тематике недели «Я и моя безопасность». Целью игры является развитие зрительной памяти.

В начале игры педагог раскладывает на игровом поле в хаотичном порядке пуговицы. Ребенку дается время на то, чтобы запомнить порядок расположения пуговиц. Затем игровое поле закрывается ширмой, а ребенку предлагается по памяти найти в своём наборе точно такие же пуговицы и точно также расположить их на своем игровом поле. Далее нужно сравнить, что получилось. Если ребёнок ошибся, он должен сам исправить свои неточности.

В данной игре воспитатель может помочь ребёнку придумать систему запоминания (по цвету, величине, месту расположения). Перед началом игры педагог с детьми вспоминает технику безопасности при работе с пуговицами. Данная игра не требует большого материального вложения, соответственно, родители без труда могут изготовить и проиграть ее со своим ребенком! Игра обязательно проводится под строгим наблюдением взрослых!



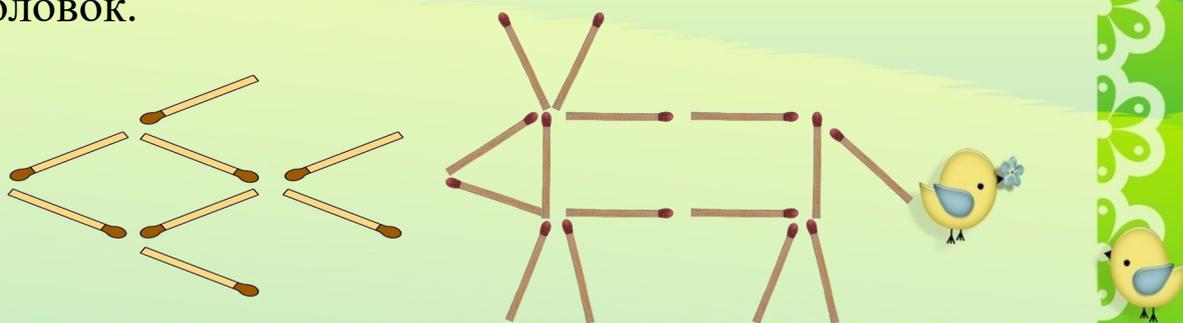
Дидактическое упражнение «Палочки - спички»

Цель: развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактический материал: спички без серных головок.

Ход упражнения: вначале упражнения воспитатель проводит беседу о том, чем могут быть опасны спички и почему их нельзя брать в руки. Из спичечных палочек педагог выкладывает фигуру. Далее, дети смотрят на получившуюся фигуру, и запоминают ее в течение 15 секунд, затем детям предлагается отвернуться, а взрослый в это время что-то меняет в фигуре (убирает палочки или добавляет их). После этого, повернувшись и снова посмотрев на фигуры, каждый ребёнок должен сказать, что изменилось, сколько палочек убрано или добавлено.

Приём ассоциации может послужить ребенку подсказкой для запоминания, задав самому себе вопрос «На что это похоже?», также можно запомнить фигуру, используя счёт палочек. Родители с легкостью могут провести данное упражнение дома., заменив счетные палочки, на спички без серных головок.



Дидактическое упражнение «Где спрятана игрушка?»

Цель: развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическое оборудование: коробки, игрушки, предметы.

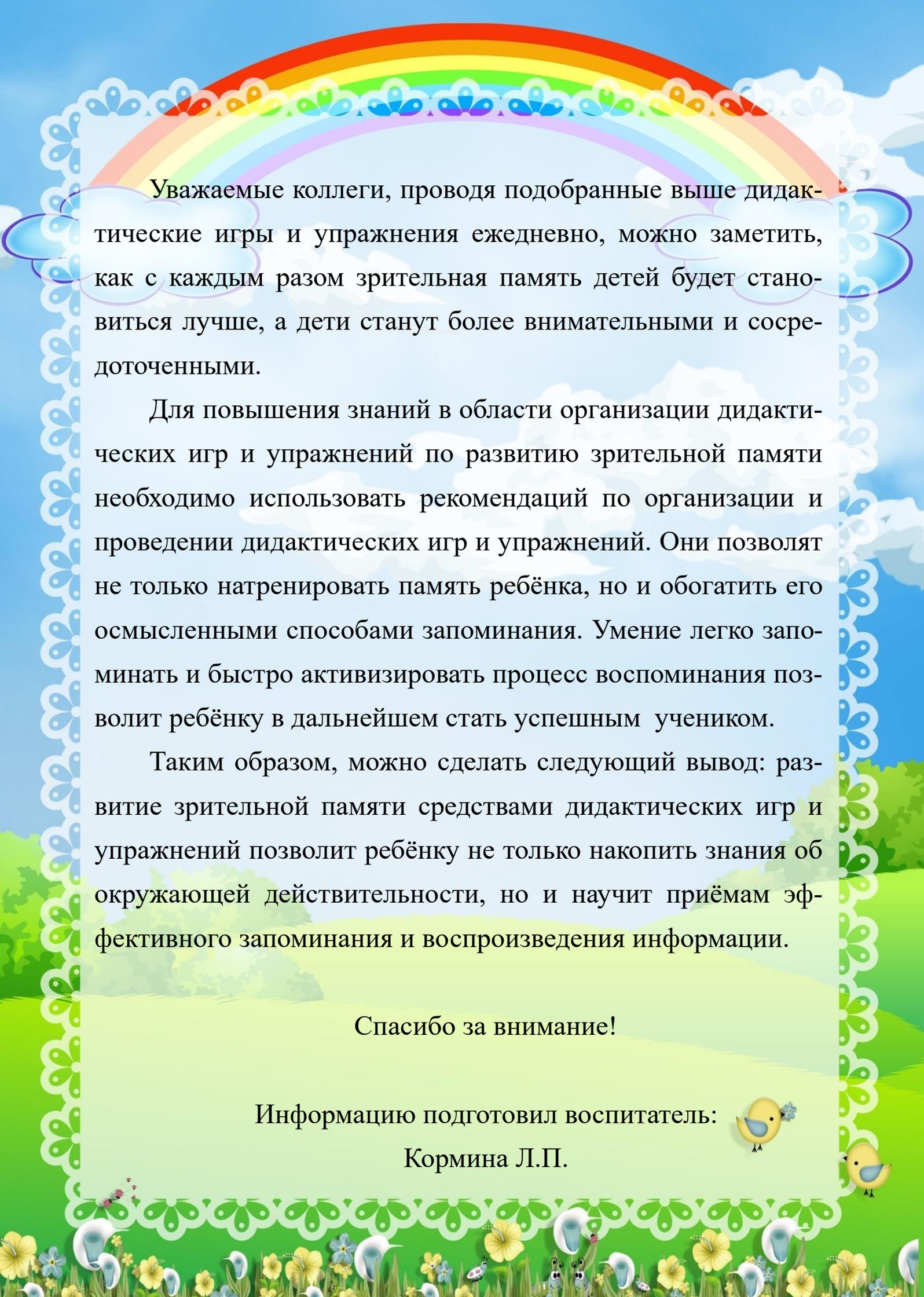
Ход игры: в один из коробков на глазах ребенка следует несколько маленьких игрушек или предметов (шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко от пирамидки). Затем коробки убираются на 10 минут, после чего педагог просит ребенка достать конкретную спрятанную игрушку.

Упражнение можно несколько усложнить:

- убрать коробки на более длительное время;
- спрятать 6, а затем и 9 игрушки;
- заменить 2 - 3 игрушки.

Данная игра поможет сориентироваться на длительное запоминание, а последующая беседа позволит понять, что беспорядок может быть причиной травм.





Уважаемые коллеги, проводя подобранные выше дидактические игры и упражнения ежедневно, можно заметить, как с каждым разом зрительная память детей будет становиться лучше, а дети станут более внимательными и сосредоточенными.

Для повышения знаний в области организации дидактических игр и упражнений по развитию зрительной памяти необходимо использовать рекомендаций по организации и проведению дидактических игр и упражнений. Они позволят не только натренировать память ребёнка, но и обогатить его осмысленными способами запоминания. Умение легко запоминать и быстро активизировать процесс воспоминания позволит ребёнку в дальнейшем стать успешным учеником.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: развитие зрительной памяти средствами дидактических игр и упражнений позволит ребёнку не только накопить знания об окружающей действительности, но и научит приёмам эффективного запоминания и воспроизведения информации.

Спасибо за внимание!

Информацию подготовил воспитатель:

Кормина Л.П.

