

Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми компенсирующей группы по теме: «Цирк», автоматизация звука [р]

Цель: Автоматизировать звук [р] в словах и предложениях у дошкольников с ОНР (5-7 лет)

Задачи: -расширять знания детей о цирке, изучить понятия; кто в цирке работает, с кем работают, как туда добраться. Узнать на каком транспорте туда доехать.

-Развивать артикуляционную моторику, через артикуляционную гимнастику для губ и языка.

-Развивать правильное речевое дыхание с помощью игр

-Развивать фонематический слух с помощью игры «определи звук [р] в словах, где находится звук [р] в середине, в начале, в конце, формировать умение на слух отличить и выделить звук [р].

Оборудование: настольные зеркала, карточки, схемы звукобуквенного анализа, атрибуты для дыхательной гимнастики, карточки по биоэнергопластике, наклейки.

Ход занятия

Логопед: Здравствуйте ребята! Я рада вас сегодня видеть! Как ваши дела? Какое у вас настроение?

Дети: Здравствуйте, у нас всё хорошо!

Логопед: Садитесь удобно на стульчики, спинку не забываем держать ровно и прямо. Сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие, но прежде вы должны отгадать загадку. Куда мы с вами отправимся.

Вот большой и круглый дом

Ой, какое место!

Ведь всегда ребятам в нём

Очень интересно.

В этом доме непременно

Есть и звери, и арена (**цирк**)

Логопед: Мы сейчас с вами отправимся в цирк на трамвае. Какой звук в этом слове?

Давайте заведём моторчики. Как он звучит? (длительно произносим звук р – р- р)

Какой это звук?

Дети: Согласный, твёрдый, звонкий.

Логопед: Чтобы попасть в цирк нам с вами нужно сесть в трамвай (дети собирают из частей картинки трамвай) и вспомнить названия остановок со звуком [р].

Дети: Карла Маркса, Труда, Бориса Ручьёва, Гостиный двор, Сталеваров, Советская Армия, Цирк. Прибыли.

Логопед: Выполняем гимнастику по биоэнергопластике перед зеркалами

Упражнение «Улыбка»

Наш Дениска – озорник

Тянет губки к ушкам.

Посмотрите, -говорит
- Я теперь лягушка!

Упражнение «Часики»

У Дениса есть часы-
Удивительной красы!
Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга.

Упражнение «Лошадка»

Цок- цок – цок по мостовой –
Идёт лошадка к нам с тобой
Щёлкай язычком быстрее,
Чтоб она пришла скорее.

Упражнение «Грибок»

Наш Дениска в лес пошёл,
Под сосною гриб нашёл
Подними вверх язычок
Покажи, как рос грибок.

Упражнение «Барабан»

Недавно бабушка Анфиса
Купила барабан Денису
И теперь он дело знает:
Громко – громко барабанит д-д-д.

Логопед: Вот ребята мы с вами оказались в цирке. Как вы думаете, какие артисты работают в цирке?

Дети: Акробаты (воздушные гимнасты), дрессировщики (дрессируют животных).

Логопед: Каких животных?

Дети: Диких животных (тигры, рыси, носороги, верблюды)

Логопед: Ребята давайте с вами проговорим цепочку слогов со звуком [p]

Дети: Ра – ра - ра, ро – ро – ро, ру – ру – ру, ры – ры – ры, ар – ар – ар, ор – ор, - ор,
ур – ур – ур, ыр – ыр -ыр.

Логопед: Ребята, а кто ещё выступает на арене цирка?

Дети: Фокусники (они показывают фокусы).

Логопед: Ребята выполним дыхательные упражнения «Фокус»

Логопед: Давайте фокуснику поможем превратить слова со звуком [p] из больших в маленькие.

Дети: Тигр – тигрёнок, рысь – рысёнок, носорог – носорожек, верблюд – верблюжонок.

Логопед: Ребята давайте мы с вами тоже покажем. Что мы тоже что-то умеем,

физминутка «Вышел клоун»

Дети: Вышел клоун на арену,
Поклонился всем со сцены.

Вправо, влево и вперед....

Поклонился всем как мог (**поклоны**)

Работа с предложениями

Логопед: Ребята как вы думаете, что делает клоун в цирке?

Дети: Клоун весёлый и старается развеселить и рассмешить людей.

Логопед: Послушайте, правильно ли говорит клоун. Исправьте его ошибки.

Приехал, цирк, к, нам, вчера - К нам вчера приехал цирк.

Завтра, цирк, папа, я, мамой, и, пойду, в – Я завтра пойду в цирк с папой и мамой

Цирке, в, очень, интересно, и, весело, было – В цирке было очень интересно и весело

Развитие фонематического слуха

Логопед: Хлопните в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышите звук [р].

Ананас, обезьяна, тигр, рысь, медведь, пантера, лиса, лес, ёжик, цирк, заяка, жираф.

Развитие звукового анализа

Дидактическая игра «Определите место звука [р] в слове». Ребёнок называет картинку, определяет место звука в слове и выстраивает схему на слова:

Зебра – **О**О**О**О**О** тигр – **О**О**О**О

лев- **О**О**О**, **рысь** - **О**О**О**

Логопед: Путешествие наше заканчивается, и мы возвращаемся домой на трамвае в детский сад. По дороге будем произносить чистоговорки, чтобы нам было весело.

ра – ра – ра – радуется детвора

ру – ру – ру – в цирке тигры, кенгуру

ры – ры – ры – шары в руках у детворы

ра – ра – ра – до свидания, детвора (дети проговаривают чистоговорки за логопедом, логопед следит за чётким произношением звука [р]).

Итог занятия:

Логопед: Дети вам понравилось путешествие?

Что вам понравилось больше всего?

Какой звук мы сегодня учились правильно и чётко произносить?

Логопед: Вы сегодня все справились отлично с заданиями. Каждый из вас получает наклейку с фокусником.