

Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Название пособия: | Правила Дорожного Движения |
| Категория субъектов образовательного процесса | Пособие предназначено для детей младшего, среднего, старшего и подготовительной к школе детей дошкольного возраста с ООП, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, а также - по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Цели и задачи применения дидактического пособия | <p>Цель: Развить внимание, мыслительную деятельность, память и речевую активность детей старшего и подготовительной к школе детей дошкольного возраста с ООП, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, а также - по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Задачи: 1. Формировать интеллектуальные способности: логику, способность к рассуждению и действию, гибкость мыслительного процесса. 2. Формировать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости. 3. Развивать зрительное восприятие. 4. Развивать воображения через придумывание историй через игру с дополнительным пособием (машины, знаки) «ПДД». 5. Обогащать словарный запас, закреплять умение делить слова на слоги.</p> |
| Технические характеристики | <p>Дидактическое пособие представляет собой настольно-настенное переносное панно в виде деревянной рамки размером 60 см. х 60 см. На основном поле-экране закреплены листы из бумаги формата А 4, распечатанные на цветном принтере и заламинированные. Все фигуры по ПДД распечатаны на бумаге, заламинированы и вырезаны по контуру. На них и на игровом поле закреплены круглые застёжки велкро на липкой основе. В нижней, правой и левой части игрового поля закреплена лента велкро для фиксации фигур ПДД. В верхней части игрового поля закреплены съёмные дорожные знаки на круглых застёжках велкро на липкой основе. Все материалы безопасны для детей и экологичны, подлежат влажной обработке с использованием дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в ДОУ.</p> <p>Основной фон игрового поля имеет зелёные тона, что способствует снижению напряженного эмоционального фона, действует на ребенка успокаивающе. Сами фигурки тактильно приятны, имеют разную текстуру за счет ламинирующей пленки разных характеристик (матовая и глянцевая). Фигурки машин и знаков имеют яркую цветовую гамму, разный размер. Сами застёжки</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>велкро за счет разных поверхностей (жесткой и мягкой) способствуют развитию тактильного восприятия и мелкой моторики.</p> |
| <p>Технологическая карта применения</p> | <p><u>1. Дидактическая игра «Направо-налево»</u></p> <p><u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные представления: «направо-налево», «справа-слева». 2. Развитие мелкой моторики. <p>Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста, при помощи которой дети научатся различать понятия «направо-налево», «справа-слева», ориентироваться в пространстве, а также развитию зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.</p> <p>Варианты игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить ребенку запомнить картинку, затем закрываем картинку и задаём вопросы: - Какие машины ехали направо?- Какие машины ехали налево? И т.д. 2. Расположи машины так, чтобы желтые машины были справа, а зелёные слева. Синие ехали влево, красные ехали вправо. 3. В середину игрового поля стоит здание школы, дать инструкции ребёнку: Расположи большие красных машины справа от школы, расположи автобус слева от школы. <p>Добиваться от детей полных ответов.</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Дидактическая игра «Слева, справа, правый верхний угол, нижний левый угол и т.д.»</u></p> <p><u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего и подготовительной к школе детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные представления: слева, справа, верх, низ. |

2. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Варианты игры:

1. На игровом поле уже расположены машины разных размеров и цветов. Предлагаем ребёнку показать «Где находится большая синяя машина, от школы?», «Где расположен автобус, от здания больницы?», «Где находится маленькая желтая машина от большой желтой машины», «Что находится слева от заправки?» и т.д.

3. Дидактическая игра «Большой - маленький»

Цель: Учить различать предметы.

Задачи:

1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.

2. Научить различать понятия «большой», «маленький».

3. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста, при помощи, которой дети научатся различать понятия «большой – маленький», развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

Варианты игры:

1. Предложить ребёнку расположить на игровом поле, только большие машинки, затем только маленькие машинки.

2. Предложить ребёнку расположить на игровом поле, только большие красные машинки (не зависимо от цвета), затем только маленькие зелёные машинки (не зависимо от цвета).

Добиваться от детей полных ответов.

4. Дидактическая игра «Скажи ласково»

Цель: Учиться образовывать слова (уменьшительно – ласкательные).

Задачи:

1. Обогащать словарный запас слов, развитие речи, внимание и память.
2. Развитие мелкой моторики.

Игра предназначена для детей среднего, старшего и подготовительной к школе детей дошкольного возраста, при помощи, которой дети научатся различать понятия слов и преобразовывать.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Варианты игры:

1. Предложить преобразовать уменьшительно – ласкательное слово от слова «машина» и расположить на игровом поле преобразованное слово (машина, автобус, трактор и т.д.)

5. Дидактическая игра «Раздели слова на слоги»

Цель: Развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Задачи:

1. Закрепить умение делить слова на слоги.
2. Развитие внимания, памяти.
3. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Игра предназначена для детей среднего, старшего и подготовительной к школе дошкольного возраста.

Варианты игры:

1. Предлагаем ребёнку любые слова, например КАРУСЕЛЬ, МОЛОТОК, ВЕДРО, КАПУСТА, АВТОМОБИЛЬ и т.д.
- Сколько в слове слогов, столько машин расположи на игровом поле.

Можно усложнить:

- Сколько слогов в слове, столько зелёных (любой цвет) машин расположи на игровом поле.

6. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: Развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие внимания, памяти.
2. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Игра предназначена для детей среднего, старшего и подготовительной к школе детей дошкольного возраста, и направлена на развитие умения ориентироваться в пространстве, а также развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Варианты игры:

1. На игровом поле «ПДД» выложить машины, автобус, спецмашины, предложить внимательно посмотреть и запомнить, затем предлагается ребенку закрыть глаза. В это время поменять фигуры местами либо убрать одну или несколько фигур (от простого к сложному), начиная с одного изменения. Как только ребенок без труда справляется с поиском одного изменения, игру можно усложнить.

7. Игра «Отгадай, кто, где, что стоит?»

Цель: Развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение определять словами положение одного предмета по отношению к другому.
2. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Игра предназначена для детей среднего и старшего и подготовительной к школе дошкольного возраста, и направлена на развитие умения ориентироваться в пространстве, а также развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Варианты игры:

1. Перед детьми несколько предметов (машины, автобус, спецмашина «пожарная»), расположенных по углам игрового поля и в середине игрового поля (дорожный знак). Педагог предлагает детям ответить, кто находится справа от дорожного знака, слева от дорожного, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу и т.д.,

8. Игра «Назови соседей»

Цель: Развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение ориентироваться на плоскости.
2. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Игра предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, и направлена на развитие умения ориентироваться в пространстве, а также развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Варианты игры:

1. Выложить на игровом поле «ПДД» все маленькие машины и предложить назвать машину и соседей каждой машины.

9. Дидактическая игра

«Составь рассказ (сказку)»

Цель: Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного материала;

Задачи:

1. Развитие воображения в придумывании историй с машинами, дорожными знаками.,
2. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Игра предназначена для детей среднего и старшего и

подготовительной к школе дошкольного возраста, и направлена на развитие умения ориентироваться в пространстве, умение составлять рассказ в несколько простых предложений, а также развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Варианты игры:

Педагог предлагает ребёнку с помощью раздаточного материала составить рассказ, сказку, при этом ориентируясь на начало сказки « - С каких слов начинаются русские народные сказки?....(жили – были, в некотором царстве - тридевятом государстве, однажды и т.д....) Ребёнок выбирает с каких слов он бы начал свою сказку и ориентировать его при составлении рассказа (сказки) наводящими вопросами. Вспомнив мультфильм «Синий трактор».

10. Дидактическая игра «Сосчитай»

Цель: Учить детей соотносить количество с числом, сравнивать полученные результаты, распределять от большего к меньшему и наоборот.

Задачи:

1. Формирование интеллектуальных способностей: логику, мысли, рассуждения и действия, гибкость мыслительного процесса.
2. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.

Варианты игры:

На игровом поле выложены машины, нужно найти, ту цифру, которая соответствует числу машин на игровом поле.

11. Дидактическая игра «Найди одинаковые машины и посчитай, соотнеси с цифрой».

Цель: Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счета.

Задачи:

| | |
|--|--|
| | <p>1. Учить пересчитывать предметы, называя итоговое число. 2. Закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов. 3. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Оборудование: Игровое полотно «ПДД», дорожные знаки на липучках, машины на липучках (по цветовой гамме), заламинированные и на липучках.</p> <p>Варианты игры: Педагог предлагает воспитанникам найти одинаковые машины, выложить на игровое поле «ПДД». Сосчитать одинаковые машины и соотнести с цифрой.</p> <p>12. Дидактическая игра «</p> |
| <p>Данные об эффективности использования</p> | <p>За время использования дидактического пособия (с сентября 2022 года) у детей повысилась познавательная активность и интерес. В процессе применения дидактического пособия у детей стало более устойчивое внимание. Дети более охотно вступают в диалогическую речь, им стало интересно ориентироваться на плоскости, некоторые дети научились различать понятия «лево», «право».</p> |
| <p>Опыт применения в деятельности</p> | <p>Дидактическое пособие используется с сентября 2022 года. Дидактическая игра используется логопедом на индивидуальных занятиях. Работа с дидактическим пособием планируется в течение учебного года. Пособие доступно для использования воспитателями в образовательной деятельности.</p> |
| <p>Анализ сравнительный эффективности</p> | <p>Анализ сравнительной эффективности будет проведён в мае 2023 года по итогам диагностики освоения АООП программы на конец учебного года.</p> |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Уповского муниципального района Уповский детский сад «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей**

**Номинация
«Дидактическое пособие для проведения занятий по развитию коррекции детей с
ОПП»
Название дидактического пособия: «Подводный мир»**

**Автор: учитель – логопед
Константинова Ольга Николаевна**