

ПАМЯТКА

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА»

- Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
- Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
- Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
- Педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
- Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
- Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.
- Педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
- Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
- Педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.

ПАМЯТКА

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА»

- Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
- Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
- Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
- Педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
- Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
- Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.
- Педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
- Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
- Педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых;
- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку,
- Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи — только отношение к ребенку.

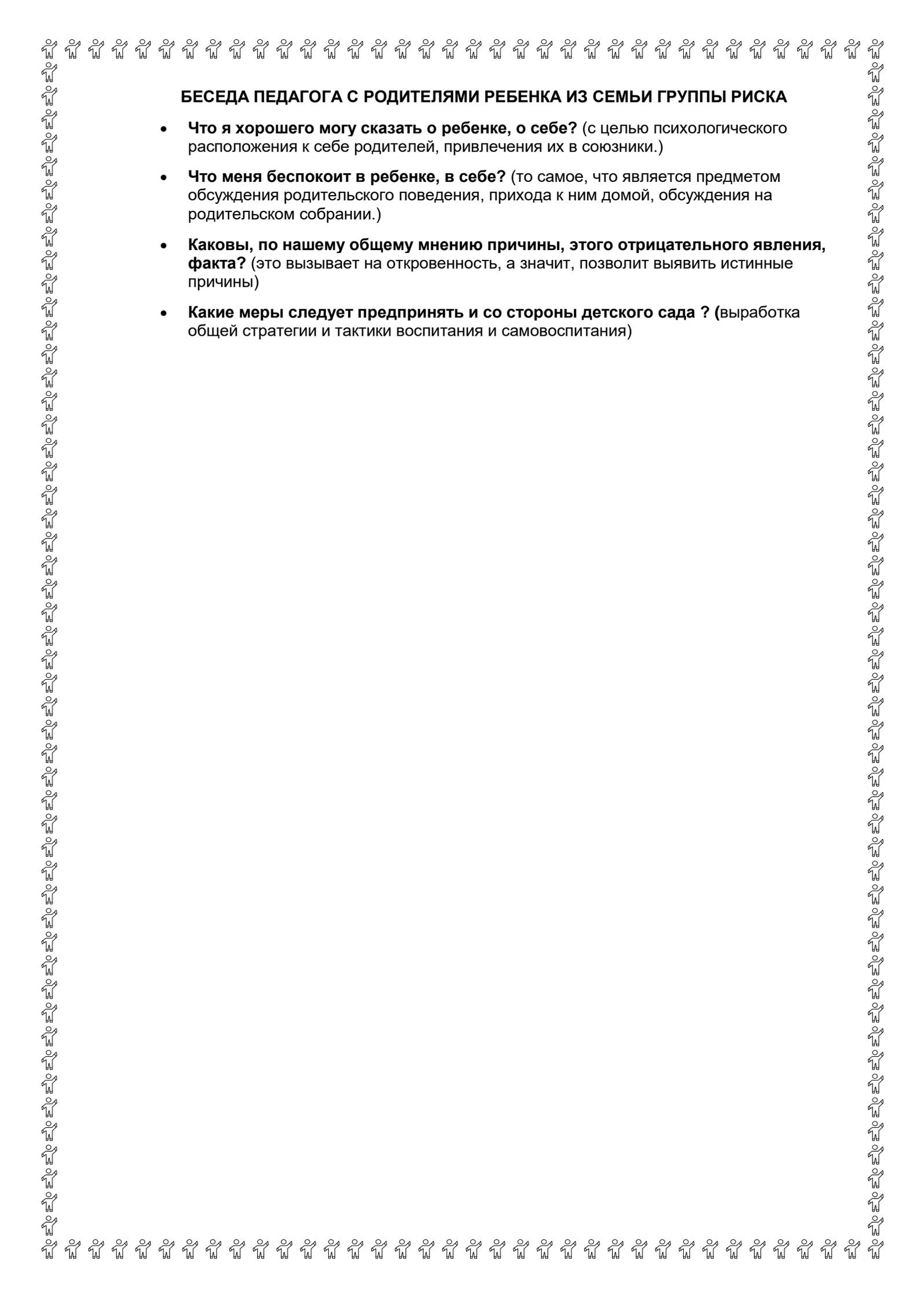
Последствия жизни и воспитания в семье группы риска

- детская безнадзорность и беспризорность;
- побеги из дома;
- половая распущенность;
- правонарушения и преступная деятельность;
- алкоголизм;
- наркомания и токсикомания.

Работу с такими родителями нужно вести дифференцированно.

Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

- **Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей**, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
- **Семьи с низкой педагогической культурой родителей**, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
- **Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам** разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.



БЕСЕДА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА

- **Что я хорошего могу сказать о ребенке, о себе?** (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники.)
- **Что меня беспокоит в ребенке, в себе?** (то самое, что является предметом обсуждения родительского поведения, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании.)
- **Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта?** (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
- **Какие меры следует предпринять и со стороны детского сада ?** (выработка общей стратегии и тактики воспитания и самовоспитания)