

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Упоровского муниципального района Упоровский детский сад "Солнышко"
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей
627180, с. Упорово, ул. Б. Янтимирова 33, тел./факс : 3-22-86

**Конспект индивидуального занятия
с ребенком младшего дошкольного возраста с ОВЗ
«Игрушки».**

Подготовила:

Мусина Елена Николаевна,

Педагог-психолог МАДОУ
УМР Упоровский детский сад
«Солнышко»

Упорово, 2022 год

Тема занятия «Кто спрятался в окошке?».

Цель: развитие зрительной ориентировочной активности.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Учить ребенка выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий.
2. Стимулировать положительные эмоциональные и речевые ответные реакции во время занятия.
3. Побуждать произносить слова.
4. Учить различать на слух звуки животных.
5. Учить ребенка соотносить основные цвета по аналогии, а также подбирать цвета по названию, используя образец.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать внимание, память, мыслительные операции.
2. Развивать слуховые дифференцировки.
3. Развивать у ребенка координацию движений рук под зрительным контролем.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать коммуникативные навыки.
2. Воспитывать положительную установку на участие в познавательной деятельности.

Оборудование: магнитные картинки с изображением собаки, кошки, 2 закрывающихся окошка (зеленое и желтое), желтые мячики, синие кубики.

Ход занятия:

Ребенок сидит перед магнитной доской. Взрослый выставляет перед ребенком картинку с открытым окошком, показываем ребенку кошечку, называя ее: кошка, кошка, кошка говорит: «Мяу-мяу», «Вот киса». Рассматриваем кошку, затем открываем окошко с собакой, называем: собака, собака, собака говорит: «гав-гав», Вот собака». Рассматриваем

собаку. Закрываем окошко, проговаривая: «Спрятали собаку», «Спрятали кошку», затем спрашиваем: «Где кошка?», «Где собака?».

Поочередно открываем окошки, показывая и радостно восклицая: «Вот кошка, вот собака». Так несколько раз. В конце предлагаем ребенку самому показать, где спряталась кошка, собака, при этом картинка находится с закрытыми окошками.

Игра повторяется 2-3 раза.

Пальчиковые игры.

1. Дай ладошечку, моя крошечка!

Дай ладошечку, дай ладошечку

Моя крошечка!

2. Кулачки сложили, кулачками били,

Ля-ля-ля-ля, да-а-а-а!

В кулачок мы пальцы спрячем

В кулачок, в кулачок!

Чок, чок, чок!

3. Пальчики опять попляшут.

Вот они, вот они

Пальчиками все помашут

Вот они, вот они.

Игра «Грибочки».

Ход занятия. Мы играем, и кошка с собакой хотят поиграть. «Посмотри, кошка любит играть с желтыми мячиками. Вот желтые мячики! А собака любит играть с синими кубиками. Вот синие кубики! Давай с тобой желтые мячики дадим кошке, а синие кубики – собаке! Раскладываем мячики и кубики. Взрослый берет желтый мячик, кладет к кошке, затем обращается к ребенку: «Возьми такой же, положи кошке». Взрослый проговаривает: такой же, желтый. Так со всеми мячиками. Аналогичная работа проводится с кубиками.

Итог занятия: Взрослый обращает внимание ребенка, посмотри: «Кошка, собака, мячики, кубики – это все игрушки!», «Покажи, где игрушки?».

(При этом взять руку ребенка, обвести жестом, проговаривая: «Игрушки, игрушки»).