

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Уповского муниципального района Уповский детский сад "Солнышко"
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей
627180, с. Упово, ул. Б. Янтимирова 33, тел./факс : 3-22-86

Конспект индивидуального занятия с ребенком с ТНР

Старший дошкольный возраст

Подготовила:

Мусина Елена Николаевна,

Педагог-психолог МАДОУ

УМР Уповский детский сад

«Солнышко»

с. Упово, 2021 г.

Цель: создание условий для развития психических познавательных процессов.

Задачи:

- развитие произвольности познавательной деятельности;
- развитие устойчивости и переключения внимания;
- развитие слуховой и зрительной смысловой памяти;
- развитие логических операций: выделение существенных признаков, обобщение на их основе; выстраивание умозаключений с опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- развитие умения понимать и формулировать логико-грамматические конструкции с опорой на наглядность.

Ход занятия

Приветствие. Настрой на занятие, мотивация

Здравствуй. Я пригласила тебя, потому что мне нужна помощь. У меня есть знакомая девочка, её зовут Маша. Ей в детском саду загадали загадку, которую она никак не может разгадать. Поможем ей?

Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла... (весна)

Ответ ребенка

Загадка была трудной для тебя?

Ответ ребенка

Вот и я думаю, что загадка не трудная, но Маша не смогла ее разгадать. Как ты думаешь, не догадалась, какое это время года?

Выслушать ответ ребенка

Действительно, Маша не знает существенных признаков весны. Может, мы расскажем и покажем ей, все, что знаем про весну?

Упражнение «Где весна?»

У меня есть картинки, на которых изображены времена года. Найдем, где картинки с изображением весны?

Ребенок выполняет задание.

Все картинки ты нашла правильно. Но ведь нам нужно объяснить, почему именно эти картинки мы выбрали.

Ребенок выполняет задание. Психолог поощряет полные ответы с выделением существенных признаков весны.

Упражнение «Найди отличия»

Я подготовила две картинки – для Маши и ее подруги, на которых нарисована весна. Я очень старалась, чтобы они получились одинаковыми. Помоги мне проверить, получились ли картинки одинаковыми.

Ребенку предлагается найти отличия на двух картинках. Полные ответы поощряются.

Как хорошо у тебя получилось найти все отличия, и теперь картинки одинаковые. Спасибо.

Динамическая пауза

Я вдруг поняла, что Маша не знает, что весной появляются первые цветы. Покажем ей?

«Цветочки»

Вот цветочек вырастает.

(Ребенок сидит на корточках и медленно поднимает голову).

Лепесточек выпускает.

(Ручки в стороны и немного вверх).

Он головку поднимает.

(Ручки поднялись выше и немного округлились над головой).

И цветочек раскрывает.

(Ребенок встает в полный рост и раскрывает ручки).

Упражнение «Запомни картинки»

Ты, наверное, очень любишь гулять? Мне тоже нравится, ведь весной много интересных развлечений. Я хочу предложить тебе игру: я покажу тебе свои самые любимые занятия. Ты их запомни, а затем найди их среди других развлечений.

Ребенок выполняет задание.

У тебя, и правда, очень хорошая память.

Упражнение «Последовательные картинки»

Вот, например, что происходи на этих картинках? Разложи их по порядку, чтобы получилась история.

Ребенок выкладывает.

По-моему, у тебя получилось. Покажи, где мальчик, стоящий на горе? Где мальчик, спускающийся с горы? А где мальчик, спустившийся с горы? Где ломающаяся лыжа? Где сломанная лыжа?

Расскажи историю целиком.

Рассказ ребенка.

Упражнение «Последовательные картинки*»

Предложить ребенку выложить ряд последовательных картинок и рассказать получившуюся историю

Пальчиковая гимнастика

К нам Весна лишь заглянула - *Протягивает руки вперед*
В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу*
И расцвел там нежный, *Руки соединяет в бутон на уровне глаз*
Маленький подснежник. *Медленно раздвигает пальцы («цветок раскрылся»)*

Игра «Перепутанные линии»

Мы уже много подготовили информации для Маши про весну. Я бы хотела отправить ей все это письмом. Но мне трудно понять, по какой дорожке его послать. Найти, в какой ящик нужно опустить письмо, чтобы оно пришло по адресу.

Ребенок с помощью цветных карандашей обводит перепутанные линии, находит нужную и приклеивает изображение письма к карточке в нужном месте.

Подведение итогов

Мы сделали такое важное дело! Помогли моей знакомой. Ты помнишь, как её зовут? А что тебе больше всего запомнилось из того, что мы делали?