

Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе
«В гостях у зайчика!»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Закреплять умение называть основные цвета (*красный, зеленый, желтый*);
- Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим;

Методы и приемы: беседа, демонстрация, объяснение, беседа, упражнения, игра.

Словарная работа: геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, короткий, длинный, один, много, ни одного, поровну, столько же, большой, маленький, средний.

Материалы и оборудование: Степашка в колпаке именинника, 3 медвежонка, 3 чашки разного размера, одноразовые тарелки и стаканчики по количеству детей, морковки по 4 штуки на ребенка, 2 стакана и карандаши разной длины, геометрические фигуры-билеты, разноцветные макароны, шаблон-штриховка, музыкальный центр, музыка для занятия.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1. Организационный момент *«Спешим в гости».*

(Дети становятся полукругом)

Воспитатель: Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?

«Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку». Кто это?

Дети: Зайчик!

Воспитатель: Правильно! А теперь отправляемся в путь!

В гости к зайке мы идем,

Мешок с морковкою несем,

Наконец-то вот, пришли,

Ох, совсем устали мы!

2. Игровая ситуация «Разложи морковки».

Воспитатель: Дети, Вот мы и пришли к зайчику в гости. Знакомьтесь, зайку зовут Степашка. Он сегодня именинник. Давайте поздравим его с днем рождения!

Дети: С днем Рождения!

Воспитатель: К зайке скоро гости придут, да вот только он не успел разложить угощение для своих друзей. Давайте поможем ему?

Дети: Давайте!

Воспитатель: Посмотрите на столе лежат тарелочки, а в корзине морковки. Скажите, сколько морковок в корзине?

Дети: Много.

Воспитатель: А сколько морковок на тарелочках?

Дети: Ни одной.

Воспитатель: Давайте возьмем одну морковку из корзины, и положим ее на тарелочку.

(Уточнить метод раскладывания на тарелку: слева на право)

Воспитатель: сколько теперь лежит морковок на тарелочке?

Дети: Одна.

Воспитатель: Посмотрите, мы взяли по морковке из корзины, и положили эти морковки на тарелки. В корзине стало больше, или меньше морковок? Почему?

Дети: Меньше, потому что, убрали одну морковку.

Воспитатель: А теперь положите на тарелочку остальные морковки. Сколько стало морковок в тарелке?

Дети: Много.

Воспитатель: А сколько осталось морковок в корзине?

Дети: Ни одной.

Воспитатель: А теперь, давайте сравним тарелочки Вики и Сони. У кого в тарелке больше морковок, у кого меньше? Почему?

Дети: Ни у кого. Одинаковое количество морковок. У Вики столько же морковок, сколько и у Сони.

Воспитатель: Дети, у вас одинаковое количество морковок, а как по-другому можно сказать?

Дети: Поровну.

3. Игровая ситуация «Непослушные карандаши».

Воспитатель: Зайка, когда рисовал пригласительные открытки, нечаянно рассыпал карандаши, и они все перепутались. Поможем Зайчику собрать карандаши в стаканчики *(Уточнить какой карандаш короткий, какой длинный, способом наложения)*. В красный стакан - длинный, а в зеленый - короткий.

Воспитатель: Что, ребята мы сейчас сделали?

Дети: Расставили карандаши в стаканчики.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Ребятки, покажите свои красивые глазки! Что-то глазки у вас не блестят и грустные, сделаем разминку?

Дети: Да!

4. Физминутка.

Зайчик выбился из сил,
Морковку, яблочки носил,
Мы потрем ему бока,
Чтобы их размять слегка,
А потом погладим ножки,
Чтобы отдохнуть немножко.
А потом почешем брюшко,
Пощекочем возле ушка,
Заяц в лес убежал,
Нам спасибо пропищал.

5. Дидактическая игра «Склеим чайник»

Воспитатель: Дети посмотрите, к зайчику пришли гости – Медведи. Вы узнали сказку, из которой они пришли?

Дети: Медведи из сказки «Три медведя».

Воспитатель: У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?

Дети: У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.

Воспитатель: Ваня, какая чашка у Михаила Ивановича?

Ребенок: У Михаила Ивановича большая чашка.

Воспитатель: Стёпа, какая чашка у Марии Ивановны?

Ребенок: У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше.

Воспитатель: Вика, какая чашка у Мишутки?

Ребенок: У Мишутки маленькая чашка.

Воспитатель: Недавно по столу пробежала мышка и перепутала все чашки. Давайте правильно расставим чашки. Кто правильно расставит чашки?

(По желанию). Стёпа, расставь правильно чашки и объясни.

(Ответ ребенка)

Воспитатель: Дети, правильно Стёпа расставил чашки?

(Дети отвечают)

6. Творческое задание «Волшебные узоры».

Воспитатель: Медведи приготовили для зайки подарок, - чудесную открытку. Но они не успели ее украсить, и поэтому просят нас

помочь им выложить на открытке узоры. А затем вместе с ними подарить эту открытку зайчику.

(Дети выкладывают узор разноцветными макаронами. А затем дарят открытку имениннику.)

7. Игровая ситуация «Лесной поезд».

Воспитатель: К сожалению, дети, нам пора возвращаться в детский сад. Обратно мы поедем на лесном поезде, но для этого нужно приобрести проездные билеты. Билеты на поезд не простые, они сделаны в виде геометрических фигур. Какой геометрической формы твой билет? Какого он цвета?

Дети: Круг, квадрат, треугольник; красный, зеленый, желтый.

Воспитатель: Занимайте свои места в автобусе и попрощайтесь с зайкой и медведями. Отправляемся в детский сад.

Дети: До свидания зайчик, до свидания медведи!

8. Подведение итогов.

Воспитатель: Ну, вот мы и возвратились в свою родную группу. Скажите ребята, понравилось вам наше маленькое путешествие? К кому в гости мы ходили? Что там делали и кому помогали? Сколько было морковок у зайчика? Какие чашки у медведей? На чем мы ехали обратно в группу?