

Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему: «Дикие животные»

Цель: Усвоить названия животных; закрепить представления о жизни диких животных, их среде обитания, вида, образе жизни.

Задачи:

- развивать познавательные интересы;
- обогащать словарный запас по данной теме;
- учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли;
- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи;
- активизация словаря признаков по теме «*Дикие животные*»;
- воспитывать умение выслушивать, бережно относиться к животным.

Предварительная работа: чтение рассказов про диких животных: «*Неслух*» Н.Сладков, «*Отчего у лисы длинный хвост*» Н. Сладков, «*Чем кролик на зайца похож*» И. Акимовский, «*Белка*» И. С. Соколов-Микитов; рассматривание иллюстраций диких животных, отгадывание загадок.

Материал:

Картотека загадок, дидактические игры, иллюстрации зимнего леса, волка и сундука.

Ход занятия:

Сейчас я вам загадаю загадку. Отгадав ее, вы узнаете тему занятия: Кто живет в лесу? (*животные*). А какие именно? (*дикие*).

А сейчас, отгадав загадку, вы узнаете, кто пришел к нам в гости:

Серый я, живу в лесу, знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну, громко вою на луну (*Волк*)

Правильно, это волк. Ребята, посмотрите, что у волка? (*письмо*).



Интересно, что же там написано, давайте прочитаем:

Срочно приходите, срочно помогите. Нас волшебник напугал. Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть. Что нам пить и что нам есть.

Поскорее приходите, Помогите, помогите! *(жители леса)*

Как думаете, кто же нам прислал письмо? *(животные)*

В.: Что же с ними случилось? *(Беда. Волшебник напугал и заколдовал их. Животные забыли кто они есть)*

В.: Как вы думаете, мы сможем помочь лесным животным? *(да)*

В.: Тогда мы с вами отправляемся в лес. *(появляется иллюстрация с лесом)*



Куда мы с вами попали? *(в лес)*. Какое время года здесь? *(зима)*.

Опишите лес. *(красивый, зимний, снежный, в лесу тихо)*.

Ребята, скажите, кто живет в лесу? *(ежик, лиса, медведь, волк, белка, заяц, лось)*

Как мы можем назвать этих животных одним общим словом? *(дикие)*

Как вы думаете, если мы с вами зимой отправимся в лес, мы увидим этих животных? *(нет)*. Почему вы так думаете? *(животные зимой спят)*

Ребята, а волк еще помимо письма передал нам загадку:

Большой ящик, на нем крышка. И висит ещё замок.

Царь хранит в нем золотишко, чтоб украсть никто не смог. *(сундук)*

Что такое сундук? Ребята, сундук - изделие корпусной мебели с откидной или съёмной верхней крышкой, используется как ёмкость для хранения предметов обихода, драгоценностей и других ценных вещей. Посмотрите как выглядит сундук. *(показ картинки)*.

Этот сундук оставил злой Волшебник.

Он приготовил для нас испытания, и в сундук положил послание, давайте посмотрим что там за задания:

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ: нужно отгадать загадки, чтобы расколдовать животных:

По снегу бежит петляет, к лету шубку он меняет.



На снегу его не видно, волку и лисе обидно (*заяц*).

Пышный хвост торчит с верхушки, что за странная зверушка?
Щелкает орехи мелко, ну конечно это (*белка*).

День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком, уши серые торчком (*волк*).
Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, в деревне кур крадет (*лиса*).

Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд, ну-ка, кто же назовет? (*медведь*)

Сердитый недотрога живет в глуши лесной.
Иголок очень много, а нитки не одной (*ёжик*)

Он из леса вышел снова, не олень и не корова.
Повстречаться нам пришлось, познакомьтесь это (*лось*)

А что общего есть у всех зверят. (*У всех животных есть голова, морда, лапы, хвост*).

А чем покрыто тело животных? (*Тело животных покрыто шерстью*).

А вот и ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ от злого Волшебника:

Дидактическая игра: «Какое животное?»

Расскажите, пожалуйста, а какая лиса - *хитрая, рыжая, пушистая*

Какой волк - *злой, голодный, хищный, серый*

Какой заяц - *длинноухий, ловкий, трусливый, зимой белый, а летом серый*

Какой медведь - *неуклюжий, бурый, большой, мохнатый*.

Какой лось - *длинноногий, длинноногий, у него есть копыта*

Какой ежик - *маленький, колючий, может сворачиваться в комочек*.

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ: У всех животных есть свои детишки! А вы знаете кто у кого?

Игра «У кого кто?» (дети договаривают)

За мамой волчицей топали... Кто? (*Волчата.*)

За мамой лисицей крались... Кто? (*Лисята.*)

За мамой ежихой катились... Кто? (*Ежата.*)

За мамой медведицей шли... Кто? (*Медвежата*

За мамой бельчихой скакали... Кто? (*Бельчата.*)

За мамой зайчихой прыгали... Кто? (*Зайчата.*)

За мамой лосихой шли... Кто? (*Лосята.*)

- Ребята, а правда что заяц живет в норе? (*Нет. У зайца дома нет, он спит под кустом, под елкой в сугробе*).

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ: нужно рассказать, кто где живет.

Игра «Где кто живет?» (дети договаривают)

Лиса живет - *в норе.*

Белка - *в дупле.*

Медведь зимой спит -*в берлоге.*

Волк живет -*в логове.*

Еж спит -*в норе.*

Заяц -*под кустом.*

А сейчас давайте поиграем с вами в игру

Ну, вот, наконец - то мы выполнили все задания правильно, и нам удалось прогнать злого Волшебника. Мы расколдовали всех диких животных, напомнили, как их называют, чем они питаются и всех их помирили.