Открытая ОД во второй младшей группе по развитию речи.

Тема: «Как мы помогли вылечить зайчика».

Цель: Развивать речевую активность детей.

Продолжать учить составлять короткий, связный рассказ совместно с воспитателем.

Воспитывать гуманные чувства: сочувствие, заботу, желание помочь.

Материал:

Игрушки заяц, медведь, доктор Айболит, кусочек белого меха, музыкальное пособие для физ. минутки.

Предварительная работа: С/р. игра «Больница», чтение произведения Корнея Чуковского «Доктор Айболит».

Часть 1.

Ход занятия.

(Дети заходят в группу и садятся на стульчики. Воспитатель замечает белый мех).

— Ребята, посмотрите, это наверно лисичка потеряла мех от своей шубки?
(предположения детей, чей это может быть мех)

— Я беспокоюсь ребята, не случилось ли чего с зайчиком. Поищем его *(дети дружно зовут, и ищут в группе зайчика)*

— Зайчик плачет, у него болит лапка. Давайте успокоим его, скажем на ушко ласковое слово.

— Как же ему можно помочь? Да, ребята отнесем его к доктору Айболиту.
(Появляется медведь).

— Кто это ребята? А он добрый или злой как вы думаете?

А что он делает в лесу? *(ответы детей).*

Ребята давайте походим как мишки *(дети встают и идут паровозиком за воспитателем, имитируя походку медведя)*

Косолапые мишки, неповоротливые любят, есть мед, ягоды. Вот сейчас куст обходим, к малине идем, нагнулись за ягодкой. Посидели около дерева, побрел дальше.

— Мишка, покажи нам дорогу к доктору Айболиту.

Находим домик Айболита. Здравуемся.

— Долго мы к вам шли, шли и... (пришли). Зайчика несли, несли и ...
(принесли).

-Какой Доктор Айболит хороший лечит зверей, птиц.

— Как много у Айболита инструментов. А без чего он не сможет полечить зверей? *(без шприца, без градусника, без таблеток, без бинта, без ваты, без капель, без витаминов, ответы детей).*

— Доктор Айболит, наш зайчик заболел. Помогите ему, пожалуйста.

— Как же это случилось? Расскажите мне.

— Давайте расскажем доктору, что случилось с зайчиком. Как можно начать рассказ? (как — то раз, однажды)

Воспитатель начинает: Как — то раз.... И вдруг... Дети продолжают.

(После рассказа детей Айболит лечит зайчика).

(Воспитатель зачитывает, отрывок из произведения)

Принесли к нему зайку,

Такого больного, хромого,
И доктор пришил ему ножки.
И зайчика прыгает снова.

А с ним и зайчиха — мать

Тоже пошла танцевать.

И смеётся она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, Айболит!»

— Зайчик был грустный, а стал... (*веселый, радостный, здоровый ответы детей*).

Часть 2.

Ребята, а вы хотите поиграть. Давайте поиграем в прятки. Пусть зайка спрячется, а мы будем его искать (*Дети закрывают глаза, а заяц прячется на полку, под стол, в корзину*).

Дети находят и объясняют, где спрятался заяц, где они его нашли (аналогично мишка).

— А теперь пора проводить наших зверюшек к маме в лес, там их давно ждут.

— Зайчиха с .. . зайчатами, белка с .. . бельчатами, ежиха с .. . ежатами. А мишку ждет медведица с.. . медвежонком (*дети продолжают фразу*).

- Прощаемся с лесными жителями ребята.

Дети прощаются с мишкой и зайчиком.