

*Конспект открытого занятия по математике во 2 младшей
группе.*

Тема: «В гости к сказке «Теремок»».

Цель: Закрепление и систематизация
элементарных **математических** представлений у детей.

Задачи:

1. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, дифференцировать основные цвета, классифицировать объекты по ширине и высоте, правильно употреблять пространственные предлоги;
2. Развивать основные психические функции: восприятие, внимание, мышление, память
(в том числе и зрительную, активизировать в речи, соответствующие программе **математические понятия**;
3. Вызвать интерес к **занятию**, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим.

Оборудование:

Аудиозапись столы сдвинутые в одну линию-3 шт.; ковёр-самолет из фетра с дырками в виде геометрических фигур различных цветов ; герои настольного театра «Теремок»; две полоски (длинная и короткая), набор геометрических фигур для составления бус на каждого ребенка ; образец бус; нарисованная нитка для «нанизывания» бус на каждого ребенка; картина с лесным пейзажем (высокое дерево, низкая ель, вверху солнце, внизу- грибы, трава)

Ход занятия:

Воспитатель:

-Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите сколько их сегодня много. Каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям. (*Дети говорят гостям: «Доброе утро»*).

Воспитатель:

-Ребята , а вы любите сказки? (*ответы детей*).

А какие сказки вы знаете? («*Курочка Ряба*», «*Теремок*», «*Колобок*», «*Волк и козлята*», «*Маша и медведь*» и т. д.).

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами отправимся в гости в сказку. А в какую сказку мы попадем вы должны догадаться сами.

В чистом поле вырос дом.

Всех зверюшек спрятал он.

Дом не низок, не высок

Что за домик? (*Теремок*)

-Ребята, сегодня мы будем путешествовать на волшебном ковре – самолете. (*Воспитатель разворачивает ковер, а там дырки в виде геометрических фигур*).

Воспитатель:

-Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр.

Проводится игра: **«Помоги починить ковер»**.

(*Воспитатель предлагает каждому ребенку взять из коробочки в руки «заплатку»*).

Дети по очереди **накладывают фигуры, называя их цвет и форму**.

Воспитатель:

-Теперь становитесь на ковёр закрывайте глазки и повторяйте волшебные слова,

«Раз, два, три!

Ковёр-самолёт лети»!

Ну вот и теремок. Ребята, посмотрите, теремок то пока пустой, значит мы вовремя успели и сказка только начинается.

Воспитатель:

-Стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, не высок.

Как по полю мышка бежала,

Теремок увидала. (*указываю на мышку, которая стоит около двух дорожек, длинной и короткой*).

- А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете? (*ответы детей*).

- Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. они разные по длине, давайте мы их сравним, наложив друг на друга и на короткую полоску поставим мышку (*дети сравнивают полоски, методом накладывания*).

Воспитатель:

-Молодцы ребята, (*прошу одного из детей отнести мышку и поставить около теремка*) вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать.

Воспитатель:

-Стоит в поле теремок- теремок.

Он не низок, не высок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота. *(показываю рукой на лягушку, которая стоит на столе)*

Воспитатель:

-Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!» *(прошу деток подойти к столам на котором приготовлено задание)*

-Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на подносах лежит одна из геометрических фигур, вот из неё мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно посмотрите на доску, перед вами образец готовых бус, вы должны сделать точную копию, как у меня *(дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом)*. Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились. Теперь лягушка довольная *(прошу одного из детей отнести лягушку к теремку)*. Поскакала лягушка прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой.

Воспитатель:

-Тут на опушку выскочил зайчик, *(показываю рукой на зайца, который сидит около елочки, а вокруг грибов видимо не видимо)*.

А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.

Физкультминутка: *(звучит песенка «Зайка серенький..»)*.

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

(Дети слегка прихлопывают ладошку об ладошку, затем встают.)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок – скок, скок — скок, надо зайке поскакать!

(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди.)

(прошу одного из детей отнести зайку к теремку)

Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали он жить вместе с мышкой, лягушкой.

Воспитатель:

-Тише, тише не шумите, кто-то там шуршит слегка. Ну конечно же, лиса.

(указываю рукой на полянку, там под елочкой сидит лиса).

Воспитатель:

-А там на лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их? *(много)*. Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их на каждый цветок. Сколько бабочек? Чего больше бабочек или цветков? *(ответы детей)*. Правильно, умнички, вы справились и с этим заданием. *(прошу одного из детей отнести лису в теремок)*.

Воспитатель:

-Стала лисичка жить в теремке вместе с мышкой, лягушкой, зайчиком.

Воспитатель:

-А по лесу уж волк бежит, подарок на новоселье в теремок несет. А подарок этот- красивая картина. Ребята, давайте рассмотрим, какую же картину принес волк на новоселье зверям. Здесь что растёт? *(деревья)*. Они одинаковые по высоте? *(одно высокое, другое низкое)*. Какое дерево высокое? А какое низкое? Что ещё кроме деревьев нарисовано на картине? *(ответы детей)*. А что внизу растёт? *(грибы)*. Каждому ребенку задаю свой вопрос. Ещё на картине что ярко светит? *(солнце)*. Какого цвета оно? А что бывает ещё желтого цвета?

(яблоко, машина, бантик и т. д.). Молодцы, вы все правильно сказали *(прошу одного из детей отнести волка к теремку)*.

Стал волк тоже жить в теремке, вместе с кем, ребята? *(мышкой, зайчиком, лягушкой и лисичкой)*.

Воспитатель:

-А по лесу уж медведь идёт, тоже хочет в теремке жить. Лез-лез, медведь, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез медведь на крышу и только уселся — грох! — затрещал теремок, упал набок и весь развалился.

Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.

Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить. Построили звери теремок большой, красивый и просторный. Всем места хватило.

— Скажите, сколько всего зверей жило в теремке? *(много)*.

— А сколько лягушек в теремке? *(одна)*.

- А сколько мышек проживало в теремке? *(одна)*.

Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много.

А сколько нас всех вместе в группе? *(много)*.

Сколько в группе девочек по имени Катя? *(одна)*.

А мальчиков по имени Матвей? *(один)*.

Молодцы ребята! А теперь нам пора возвращаться. Вставайте на ковер-самолет, закройте глаза, а я скажу волшебные слова:

«Раз, два, три!

Ковер-самолёт лети!»

Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе.

Итог занятия.

Воспитатель:

-Ребята, вам понравилось в гостях у сказки «Теремок»? *(ответы детей)*.

А, что вам больше всего понравилось и запомнилось? *(ответы детей)*.

Воспитатель:

-Ребята, а здесь какая-то корзинка стоит у нас на столе. Это, наверное, гостинцы от зверей из сказки, давайте посмотрим. Конечно, это угощения для вас, ведь вы так старались и активно выполняли все задания *(детям вручаются угощения)*.