

Картотека дидактических игр по развитию речи в старшей группе

Дидактическая игра «Придумай сам»

Цель: видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; **развивать речь**, воображение.

Ход игры: Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (*кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка*) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; **развивать память**, речь.

Ход игры: посмотреть на **картинки и рассказать**, что они делают, что еще умеют делать.

Метель — метет, вьюжит, пуржит.

Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет,

«Где что можно делать?»

Цели: активизация в **речи глаголов**, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать*).

«Кто (*что*) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, **развивать внимание**, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

«Загадай, мы отгадаем»

Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, **развивать внимание.**

Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

«Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, **развивать речь**, память.

«А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; **развивать речь**, память.

«Где что лежит?»

Цель: учить выделять из **группы слов**, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; **развивать внимание.**

Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

- Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу)

- Вова вымыл руки и положил мыло. Куда? (В мыльницу)

«О чем еще так говорят?»

Цель: закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, **развивать речь.**

Ход игры: Подскажите о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет — девочка, радио, ...

Горький — перец, лекарство, и т. д.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры: взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (*чем*) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком шкаф – доской

Корова – телёнком велосипед – железом

Дуб – жёлудем рубашка – тканью

Рыба – икринкой ботинки – кожей

Яблоня – семечкой дом – кирпичом

Лягушка – головастиком сильный – слабым

Бабочка – гусеницей взрослый – ребёнком

«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, **развитие внимания и памяти**, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1.

Ход игры: взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Воспитатель - Дети

Овощи – **картофель**, капуста, помидор, огурец, редиска.

Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.

Ягоды – малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.

Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.

Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.

Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.

Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.

Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.

Мебель – стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа.

Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце.

Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы.

Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Воспитатель – Дети

Огурец, помидор – Овощи.

Игра с мячом *«Животные и их детёныши»*

Цель: закрепление в **речи** детей названии детёнышей животных, навыков словообразования, **развитие ловкости**, внимания, памяти.

Ход игры: Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.

У тигра – тигрёнок, у льва – лвьёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, **развитие быстроты реакции**.

Ход: Воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова - мычит

Тигр - рычит

Змея - шипит

Комар - пищит

Собака - лает

Волк - воеет и т. д.

Вариант 2. Взрослый бросает мяч и спрашивает: *«Кто рычит?»*, *«А кто мычит?»*, *«Кто лает?»*, *«Кто кукует?»* и т. д.

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: Взрослый, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

-Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

-Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

-Сова летает, а кролик?

-Корова ест сено, а лиса?

-Крот роет норки, а сорока?

-Петух кукарекает, а курица?

-Лягушка квакает, а лошадь?

-У коровы телёнок, а у овцы?

-У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в **речи** детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Воспитатель – Дети

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы.

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.

Вариант 2.

Воспитатель – Дети

Где живёт медведь? – В берлоге.

Где живёт волк? – В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «*Медведь живёт в берлоге*».

«*Скажи ласково*»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, **развитие ловкости**, быстроты реакции.

Ход: Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (*шарик*). Слова можно **сгруппировать** по сходству окончаний.

Стол – столик, ключ – ключик.

Шапка – шапочка, белка – белочка.

Книга – книжечка, ложка – ложечка.

Голова – головка, **картина – картинка**.

Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.

Кукла – куколка, свёкла – свёколка.

Коса – косичка, вода – водичка.

Жук – жучок, дуб – дубок.

Вишня – вишенка, башня – башенка.

Платье – платьице, кресло – креслице.

Перо – пёрышко, стекло – стёклышко.

Часы – часики, трусы – трусики.

«*Что происходит в природе?*»

Цель: закрепление употребления в **речи глаголов**, согласования слов в предложении.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Воспитатель– Дети

Солнце – что делает? – Светит, греет.

Ручьи – что делают? – Бегут, журчат.

Снег – что делает? – Темнеет, тает.

Птицы – что делают? – Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? – Звенит, капает.

Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, **развитие мышления**, внимания, воображения, ловкости.

Ход: взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Воспитатель – Дети

Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит.

Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает.

Мышка – шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает.

Змея – ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, **развитие воображения**, памяти, ловкости.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Воспитатель – Дети

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Воспитатель – Дети

Горячий – холодный

Хороший – плохой

Умный – глупый

Весёлый – грустный

Острый – тупой

Гладкий – шероховатый

Лёгкий – тяжёлый

Глубокий – мелкий

Светлый – тёмный

Добрый – злой

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

Воспитатель – Дети

Рукавички из меха – меховые

Таз из меди – медный

Ваза из хрусталя – хрустальная

Рукавички из шерсти – шерстяные

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, **развитие воображения у детей**.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Воспитатель – Дети

Красный – мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, заря

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, сумерки

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, **развивать** способность к обобщению.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, **развитие воображения**, памяти, ловкости.

Ход: бросая мяч детям, задаём вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч воспитателю.

-что бывает круглым? (*мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко*)

-что бывает длинным? (*дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка*)

-что бывает высоким? (*гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф*)

-что бывает колючим? (*ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока*)

«Один – много»

Цель: закрепление в **речи** детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы стул – стулья

Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки

Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в **речи** детей согласования существительных с числительными.

Ход: взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «*один*», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «*пять*», «*шесть*», «*семь*», «*восемь*».

Пример:

Один стол – пять столов

Один слон – пять слонов

Один журавль – пять журавлей

Один лебедь – пять лебедей

Одна гайка – пять гаек

Одна шишка – пять шишек

Один гусёнок – пять гусят

Один цыплёнок – пять цыплят

Один заяц – пять зайцев

Одна шапка – пять шапок

Одна банка – пять банок

Одна пуговица – пять пуговиц

Одна мыльница – пять мыльниц

Одна шляпа – пять шляп

Одна книга – пять книг

Одна конфета – пять конфет

«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с **противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.**

Ход: дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Взрослый: Дождь.

Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев,

полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас,

бывает холодным.

Взрослый: Город.

Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, д