

Конспект контрольно-итогового занятия в подготовительной группе

Цель: закрепление знаний, умений и навыков воспитанников подготовительных групп.

Задачи: различать «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; определять место звука в слове

Знать состав чисел первого десятка, названия месяцев, последовательность дней недели, времен года; соотносить цифру и количество; составлять и решать задачи в одно действие; различать и называть геометрические фигуры; уметь ориентироваться на листе бумаги.

Воспитывать организованность, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников и результаты своей деятельности.

Раздаточный и демонстрационный материал: предметные картинки на заданный звук; карточки для выполнения звуко - буквенного анализа; схемы предложений; карточки для деления слов на слоги («кукла», «ваза», «яблоко», «цыпленок»); рисунки деревьев со спрятанными между веток цифрами; карточки с цифрами «5», «7», «8», «9»; карточки с точками по количеству детей; карточка с геометрическими фигурами; карточка с примерами; карточка для составления задачи на сложение; карточка с составом числа «9»; буквы слова «школа»; карандаши, листы бумаги по количеству детей.

Ход занятия.

Воспитатель Готовы ли вы отправиться в волшебную страну?

Дети попадают на цветочную поляну.

Воспитатель:- Посмотрите, что-то лежит на цветке. Это послание для гостей волшебной страны.

Воспитатель читает послание: «Добро пожаловать в волшебную страну «Грамотейка». Для того чтобы продолжить свое путешествие вы должны выполнить несколько заданий и доказать что вы достойны быть гостями нашей страны. Правитель страны Грамотейка - Всезнайка».

Воспитатель:- Готовы мы выполнить задания и продолжить путь? Возьмите по одной картинке и объединитесь в группы по первому звуку в вашем слове.

(Дети объединяются в группы: 1 – звук «С»; 2 – звук «М»; 3 – звук «П»; 4 – звук «К»).

Группам даются задания.

1 - составить и записать на карточке слова из двух, трех и четырех звуков;

2 - составить предложения по схеме;

3 - разделить слова на слоги;

Дети выполняют задания. После того как все задания будут выполнены дети демонстрируют готовность к ответу подняв руку. По приглашению воспитателя каждая группа рассказывает своим товарищам о том, как они выполнили задание.

Ответы детей.

Воспитатель:- Как вы думаете, достойны ли мы быть гостями страны «Грамотейка»? (ответ детей)
Тогда, ребята, мы продолжим наше путешествие.

Дети подходят к панно «Математический лес» расположенному на стене.

Воспитатель: Мы с вами пришли в лес. Как же здесь хорошо! Представьте, что подул легкий ветерок.

Физминутка.

Воспитатель:- Обратите внимание, в какой необычный лес мы с вами попали? Чем он необычен? Как же он может называться?

Ответы детей

Воспитатель:- Правильно, это «Математический лес». Чтобы пройти через этот необычный лес нам надо выполнить задания. Для этого давайте еще раз объединимся в группы. Возьмите, пожалуйста, по одной карточке и объединитесь так, чтобы количество точек на вашей карточке соответствовало цифре, лежащей на одном из столов.

Дети выполняют задание.

Задание группам:

1 - найти и заштриховать многоугольники и назвать оставшиеся геометрические фигуры.

2 - составить задачу и записать решение.

3 - решить примеры.

4 - назвать или записать состав числа 9.

Дети в группах выполняют задания. После завершения, каждая группа по очереди рассказывает, как они справились с поставленными задачами.

Воспитатель:- Молодцы, ребята, а сейчас давайте отдохнем и поиграем.

Игра «Цапки»

Воспитатель стоит с вытянутой рукой, ладонью вниз. Дети указательный палец подставляют под ладонь воспитателя. На последнем слове, воспитатель закрывает ладонь, и чей палец оказался в руках, тот и отвечает на вопрос.

«Под моею крышей

Собрались все мыши,

Белки, зайцы, лисы, цап. »

Вопросы:- Какой день недели наступает после четверга?

-Назови времена года.

-Назови весенние месяцы.

- Назови выходные дни. и т. д.

Воспитатель включает запись со звуками реки.

Воспитатель: - Ребята слышите какой-то шум. Что это? (ответы детей) И действительно за кустами и деревьями течет река. Как-же нам переплыть через нее? Что бы нам помогло? (ответы детей) Я предлагаю вам построить кораблики.

Графический диктант «Кораблик».

1 клетка вправо, 10 клеток вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 10 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх, 4 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх.

Воспитатель:- Вот мы и справились с этим препятствием Дети подходят к нарисованному зданию.

Воспитатель: Вот ребята и закончилось наше путешествие. Мы пришли к школе. Путь наш был трудным, но мы преодолели все препятствия. Что мы делали, чтобы преодолеть препятствия, встречающиеся на пути? (ответы детей) Как вы считаете, вы уже готовы шагнуть с нашей тропинки на ступеньки школы? (ответы детей) .Теперь я вижу что вы готовы отправится в другую волшебную страну под названием «Школа» и я вручаю вам приглашение на выпускной бал.