

Конспект НОД в 1 младшей группе.

Тема занятия: «Веселый поезд» (природный мир)

Программное содержание:

- Развитие внимания и наглядно-действенного мышления.
- Закрепление в речи детей названий животных и их признаков.
- Учить узнавать детенышей животных.
- Расширение активного словаря за счет введения новых слов («пушистый», «мягкий», «мохнатый»).
- Обучение ориентированию в пространстве.
- Знакомство детей с загадками.
- развитие мелкой моторики кистей рук.
- Воспитание коммуникативных способностей.

Материал: панно «паровоз (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах взрослых животных); карточки с изображением детенышей животных (медвежонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, ежонок, волчонок); игрушки- заяц, медведь и медвежонок, теремок; бумажные салфетки(белые).

Ход НОД:

Дети с воспитателем входят в зал.

В-ль. Ребята, куда это мы с вами попали? Да здесь рельсы и светофор, все как на настоящей железной дороге. Не хватает только машиниста, который поведет поезд. Можно я буду машинистом?

Дети. Да!

В-ль :(читает стихотворение).

Паровоз, паровоз, новенький, блестящий,

Он вагоны повез, словно настоящий.

Кто же едет в поезде? – Плюшевые мишки,

Зайчики пушистые, белки да детишки.

(Под музыку воспитатель с детьми едут «паровозиком»).

В-ль: Вот мы и приехали. Да тут, оказывается, и теремок спрятался.

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
(Воспитатель стучит в дверцу теремка).

Кто в теремочке живет?

Прыгает ловко,
Любит морковку.

Кто это? (Достает из корзинки зайца).

Дети: Зайчик.

В-ль: Да! Посмотрите, какой он? (Дает детям потрогать игрушку).

Дети: Мягкий, теплый.

В-ль: Посмотрите, какие у него длинные уши. А хвостик маленький, круглый, пушистый. (Обращается к зайцу).

Зайчик, зайчик, а какая твоя любимая игра?

Зайчик: Я люблю играть в снежки. (заяц и дети берут салфетки, сминают их в «снежки», подкидывают вверх).

В-ль: Да, весело ты играешь, снежки белые и круглые получились. Зайчик, а почему ты не белой шубке, все зайцы на зиму меняют мех с серого на белый. Ну-ка, беги в свой домик - меняй шубку. А мы, ребята, давайте соберем снежки в ведерко. (Дети собирают с пола салфетки.)

Кто же еще в теремочке живет? (Достает из корзинки медведя и медвежонка).

В лесу – мохнатый здоровяк,

А дома - плюшевый добряк.

Кто это?

Дети. Медведи!

В-ль: (показывает большого медведя).

Этот медведь, какой?

Дети. Большой.

В-ль. А этот, какой? (показывает медвежонка).

Дети. Маленький.

В-ль: Правильно, большой медведь - мама – медведица, а маленький – ее сыночек-медвежонок. А как рычит большая медведица?

Дети. РЫ-РЫ-РЫ!

В-ль: А медвежонок?

Дети. Ры-ры-ры...

В-ль: Да, правильно. Мишки, а почему вы не спите? Все медведи зимой спят и сосут лапу. Ну-ка, ступайте в свою берлогу да спать ложитесь!

А нам пора размяться. Выходите на зарядку:

Нам лениться не годится,

Помните, ребята,

Даже звери, даже птицы

Делают зарядку.(Звучит музыка)

Заячья зарядка, птичкина зарядка, лисичкина зарядка, медвежья зарядка.

(Дети выполняют соответствующие упражнения, имитирующие движения лесных

обитателей.)

В-ль: Смотрите, пока мы делали зарядку, большой сугроб намело. Поезд остановился, а в нем звери лесные сидят. Их детишки в лесу заблудились, а без них мамочки не могут отправиться в дорогу. Давайте поищем детенышей!

Да вот они! (Раздает детям карточки с изображением детенышей лесных зверей.)

А теперь нужно каждого детеныша посадить в вагон к его маме.

По ходу выполнения задания педагог спрашивает малышей, кто у кого нарисован на карточке и к кому надо этого детеныша посадить.

-Какие вы молодцы, как помогли зверюшкам! Но и нам пора домой.

Магнитофонная запись: Поезд отправляется.

Звучит музыка. Воспитатель и дети уезжают «паровозиком».