

## КОНСПЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Тема: ЗНАКОМСТВО С ПТИЦАМИ ЖИВУЩИМИ НА УЧАСТКЕ.

**Цель:** формирование общих представлений о птицах.

### Задачи:

1. изучить строение тела птиц;
2. найти между ними сходство и различия;
3. продолжать формировать у детей такие умственные умения, как сравнение, анализ, сопоставление, обобщение;
4. развивать речь детей.

**Материалы и оборудование:** птицы, живущие на участке; несколько видов корма: зерна, белый хлеб, кусочек несоленого свиного или говяжьего сала; несколько бумажных коробочек, изготовленных самостоятельно на занятиях по труду; белый хлеб, привязанный за прочную корку к длинной толстой нити или тонкой бечевке.

**Организация детей.** На участке дети располагаются на достаточно большом расстоянии от птиц, чтобы не пугать их. Некоторые наблюдения можно проводить и в том случае, если птицы сидят на подоконнике снаружи окна, а дети располагаются в групповой комнате.

### Методические рекомендации

1. Занятие на улице лучше проводить зимой. Тогда и птиц слетится много, и кормление пройдет активно. Наблюдение через окно от сезона года не зависит.
2. Чтобы занятие прошло успешно, дети должны вести себя спокойно. В последние годы даже городские птицы привыкли к человеку и близко подпускают его к себе. Размер птицы и ее вид не имеют существенного значения.
3. Поскольку одна из программных задач – развитие речи детей, воспитатель старается говорить как можно меньше и своими вопросами побуждают детей к рассказу. Ответы на вопросы они находят из наблюдений и экспериментов.

**Воспитатель.** Ребята, давайте рассмотрим эту птицу. Она вам малознакома, но несмотря на это многое вы можете рассказать о ней сами.

### **Строение тела птицы**

**Воспитатель.** Из каких частей состоит тело птицы? (*Голова, туловище, хвост.*)

- Что есть на голове?

- Есть ли уши? (*Есть, только они не видны из-за перьев. Наружных ушей нет.*)

- Клюв птицы – это рот или нос?

Небольшая дискуссия. Дети высказывают свою точку зрения.

- Какие конечности есть у птицы? (*Крылья, ноги.*)

- Опишите крылья.

- Рассмотрите и опишите ноги: ноги у птицы тонкие, в верхней части покрыты перьями; в нижней части покрыты чешуйками. На ногах четыре длинных и тонких пальца. На пальцах длинные, острые, загнутые когти. При ходьбе они широко расставлены в стороны, поэтому птица стоит устойчиво.

- Посчитайте, сколько пальцев? Куда они направлены?

- Рассмотрите и опишите хвост.

### **Рассматривание перьев.**

Воспитатель. Расскажите, чем покрыто тело птицы. (*Перьями.*)

- Как они окрашены?

- Как такая окраска помогает птице выжить? (*У воробьев окраска покровительственная, она помогает им маскироваться на фоне почвы и веток деревьев. Вороны, грачи и сороки почти не имеют врагов, поэтому их окраска для них не так важна. А окраска голубей определяется селекционной работой человека.*)

- Везде ли эти перья одинаковы по размеру? (*Самые короткие – по голове, потом они становятся длиннее и длиннее, и самые длинные – на крыльях и хвосте.*)

- В какую сторону они направлены? (*Спереди на зад.*)

- Как они расположены? (*Налегают друг на друга.*)

- Почему перья расположены именно таким образом? Как это помогает птице? (*При полете перья не топорщатся и не мешают движению. Кроме того, при полете не выдувается из-под перьев тепло.*)

### **Питание птицы**

Воспитатель. Давайте посмотрим, как птицы клюют. Нужно бросить немного семечек.

Ребята наблюдают и высказывают свои впечатления.

Теперь проверим, какой корм они любят больше всего. Ребята, насыпьте каждый вид корма отдельные коробочки и осторожно поставьте их на землю.

Так что же они съели в первую очередь?

### **Органы чувств**

Воспитатель. Вы видели, как птицы ели корм. Как вы думаете, видят ли птицы?

- Заодно уточните: различают ли птицы вкус пищи?

- А слышат? Нужно посвистеть в свисток (*подуть в дудочку*).

- На голове по бокам у нее есть уши, только они закрыты перьями. Птица слышит очень хорошо. Теперь поняли, почему я постоянно напоминаю, что около птиц надо вести себя тихо? Птица же не понимает, что мы ей говорим, поэтому пугается каждого резкого звука.

- Понаблюдаем, если подойти к птице строго сзади, увидит ли она наблюдающего. Сделаем большой круг, чтобы она нас не заметила.

- Почему птица увидела наблюдающего? (*У нее глаза расположены по бокам головы, а не так как у нас – спереди. Поэтому она видит не только спереди, но и сзади.*)

**Передвижение птицы** (*Блок реализуется в любом месте занятия – в то время, когда птицы ходят или летают.*)

- Расскажите, как птица ходит.

- Как она летает?

- Что она делает, когда собирается сесть на землю (*на ветку дерева или жердочку*)? При полете ноги птицы прижаты к туловищу. При посадке на землю птица делает небольшой круг и выставляет ноги вперед, а хвост в это время раздвигает веером. Такой расширившийся хвост, во-первых служит тормозом, гасит скорость, а во-вторых, помогает спланировать и сделать посадку мягкой, иначе при потере скорости птица упала бы на землю очень резко.

- Почему птица не падает, когда сидит на ветке?

- А мы так сможем? После занятия проверим.

### **Участие крыльев, хвоста и конечностей при движении птиц**

Воспитатель. В следующем опыте внимательно следите за птицами. Обратите внимание, что делают крылья, хвост и ноги, когда птица немного взлетает.

Воспитатель бросает на далекое расстояние кусок белого хлеба, привязанный к длинной тонкой веревке. Конец веревки он держит в руке. Когда птицы замечают хлеб и начинают его клевать, воспитатель осторожно тянет его за веревку. Так повторяет несколько раз. Вскоре конец веревки можно передать кому-нибудь из детей.

Стараясь догнать хлеб, птицы подпрыгивают и подлетают за ним. В это время дети могут хорошо изучить роль не только крыльев, но и хвоста. Если расстояние для полета небольшое, ноги птиц остаются прямыми. Когда расстояние увеличивается и требуется небольшой перелет, ноги на короткое время прижимаются к туловищу, а затем опять выставляются вперед.

### **Сравнение разных птиц между собой**

*Рекомендация.* Проводится в том случае, если дети имеют возможность наблюдать одновременно двух и более птиц.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, чем птицы отличаются друг от друга? Например, воробей и голубь?

Воспитатель называет тех птиц, которых дети в настоящее время видят перед собой.

### **Заключительный**

Воспитатель. Наконец, задаю самый трудный вопрос: каких животных называют Птицами?

1. Если дети называют разные второстепенные признаки, воспитатель, превращая диалог в шутку, им противоречит. *(Например, дети говорят, что птицы откладывают яйца. Воспитатель возражает: кроме птиц, яйца откладывают черепахи, змеи, насекомые многие другие животные. Примеры других таких противоречий приведены ниже.)*
2. Если они сразу называют ключевой признак – наличие перьев – воспитатель избирает иную тактику. Он задает серию вопросов, рассчитанных на то, чтобы вовлечь детей в спор. Ответ на вопросы должны придумать сами дети.

- Можно ли назвать птицами животных, которые ходят на двух ногах? *(Нет. На двух ногах ходят и человек, а раньше ходили динозавры.)*

- Можно ли назвать птицами животных, которые питаются зернами? *(Нет, зернами питаются многие животные – грызуны, насекомые, лошади.)*

- Можно ли назвать птицами животных, которые летают? *(У которых есть крылья?) (Нет. Кроме птиц летают бабочки, жуки, комары, летучие мыши.)*

- Можно ли назвать птицами животных, которые откладывают яйца? (*нет. Кроме птиц откладывают яйца все насекомые, черви, черепахи, змеи*)

- Можно ли назвать птицами животных, у которых есть клюв? (*Нет, клюв есть и у некоторых зверей, например у утконоса. Этот вопрос можно и не задавать, если занятие вышло перегруженным.*)

- Так что же такое есть у птиц, чего нет ни у каких других животных?

После некоторых раздумий дети самостоятельно приходят к выводу, что у названных видов животных нет перьев.

- Правильно. Ведь у Птиц есть и второе название: Пернатые. Ни у кого, кроме птиц, перьев нет.