

## Конспект занятия «К Мишке в гости»

### Задачи:

- Расширять знания об окружающем мире.
- Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно).
- Упражнять детей в произношении звука “к”. Побуждать детей подражать голосам птиц. Упражнения на развитие слухового восприятия.
- Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателей и отвечать на них. Индивидуальная работа с Никитой, Серёжей Т. – правильное произношение звука “к”.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1 ЧАСТЬ

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поедem в гости к Мишке. Встанем паровозиком и поехали. Ту-ту-ту-ту (*дети идут друг за другом, воспитатель впереди*).

**Песня «Паровозик».** *Воспитатель поёт, дети помогают.*

Паровоз, паровоз  
Новенький, блестящий,  
Он вагоны повёз,  
Будто настоящий.

Кто едет в поезде?  
Наши ребятишки,  
В гости поехали  
Все детишки к Мишке

**Воспитатель:** Приехали. Вон, посмотрите, дети, на поляне Мишка сидит и нас ждёт. Давайте поздороваемся с Мишкой: «Здравствуй, Мишка, мы к тебе в гости приехали!»

**Мишка:** А я вас ждал и приготовил сюрприз.

**Воспитатель:** Что приготовил?

**Мишка показывает:** Да вот (*сундучок*).

**Воспитатель:** Ой, какой красивый. Ребята, посмотрите на сундучок. А что там, Мишка?

**Мишка:** Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем Мишке, как надо играть с игрушками.

Вот чудесный сундучок,  
Всем ребятам он дружок.  
Очень хочется всем нам  
Посмотреть, ну что же там.

Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в сундучок и вытащить игрушку.

Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы, поощряет ответы детей, хвалит их. Обобщает ответы (*приурочить к игрушкам игры, песенки, стишки*):

Из тарелки суп едят да кашу, кукол кормить наших.

Из кружки пьют чай, кофе, молоко, компот, сок.

Погремушкой можно греметь (*показать, обращаясь к Мишке и детям*).

Утюг, чтобы гладить (*какой утюг, что гладить, показать действие*).

Куклу можно покачать, спать положить, песенку спеть:

«Баю-бай, баю-бай, кукла, глазки закрывай»

Зайка умеет и бегать и прыгать. Что есть у зайки:

«Заинька, зайка, маленький зайка, длинные уши, быстрые ножки...»

Мишка (маленькая игрушка). Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький и косолапый и всю зиму сосёт лапу.

Как он ходит? Покажите, детки. А какой у него дом? А у зайки?

### **Разминка:**

У медведя дом большой – *дети разводят руки*

А у зайки маленький – *дети приседают*

Вот медведь идёт домой – *дети идут, подражая медведю*

А за ним и зайка – *дети прыгают на двух ногах*.

Кирпичик – какой? Для чего? Что строить? (*Дети говорят: "дорожку, гараж, забор, дом и т.д."*)

Мишка говорит, что он тоже умеет строить домики. Хотите посмотреть, какие домики он построил? Дети – «да».

## 2 ЧАСТЬ

*Мишка показывает домик.*

**Воспитатель:** Ой, какой домик красивый. Какого цвета? (*Красный*) а что есть у домика? (*Крыша, дверь и окно*). Молодец, Мишка.

А кто в домике живёт? Давайте постучим и скажем: "Тук-тук-тук". Кто в домике живёт? (*Дети повторяют за воспитателем*)

Послушайте, кто это? Слышится из домика ко-ко-ко. Кто это? Дети говорят: "Курица" (*хоровые и индивидуальные ответы, воспитатель просит повторить звуки подражания*). А кто ещё пищит? (*Слышится пи-пи-пи*).

**Дети – «цыплята».** Давайте посмотрим, откроем двери. Точно? Курица и цыплята. Какие цыплята? Жёлтые. Что им курочка говорит? (*Ко-ко-ко – не ходите далеко*). Следить, чтобы все дети чётко произносили «ко-ко-ко». Давайте покормим их – дети показывают как. Кормят курочку, приговаривая:

Курочке-пеструшечке – накрошили крошечки

Вот какие ладушки: ладушки, ладушки.

Мишка показывает другой домик (*жёлтый*), дети говорят: "Тук-тук-тук, кто в домике живёт?" (*Слышится: "Ку-ка-ре-ку"*) Кто там, ребята? Кто там кричит? Петушок-золотой гребешок. Давайте посмотрим (*открывают двери и достает петушка*). Какой у него гребешок? Давайте покажем петушка (*пальчиковая гимнастика*). Вот какой у него гребешок.

Петушок у нас горластый

По утрам кричит он: «Здравствуй»!

Давайте и петушку насыплем зёрнышки. Клюй, петушок (*дети повторяют: "Клюй, клюй"*).

Мишка ещё показывает домик. Какой домик? (*Зелёный, как травка*) Тук-тук-тук, кто в домике живёт? (*Очень громко слышится: "Га-га-га-га"*.)

Ой, ребятки, кто там? – Это гусь.

**Воспитатель:** а как он кричит? Дети все и индивидуально: га-га-га (*открывают двери, смотрят гуся*).

Какой гусь? (*Белый, а клюв - красный*).

Как он клювик открывает? Показать пальцами (*пальчиковая гимнастика*).

Гусь стоит и всё гогочет,

Ущипнуть, наверно, хочет.

**Воспитатель:** Ой, давайте убежим от гуся, чтобы нас он не щипал. Спасибо, Мишка, за игрушки-зверушки. Ребята, кого мы видели?

Курочку – *ко-ко-ко*,

Петушка – *ку-ка-ре-ку*,

Цыплят – *пи-пи-пи*,

Гуся – *га-га-га*.

А теперь нам пора,

Уезжаем, детвора!

*Дети встают паровозиком, машут Мишутке: «до свидания», уезжают.*

Загудел паровоз и вагончики повёз.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.