

Конспект НОД «Дикие и домашние животные» средняя группа

Программное содержание:

- Продолжать учить различать величину: «большой-маленький».
- Побуждать детей отвечать на вопросы педагога предложениями.
- Развивать навык распределения животных на две группы: домашние и дикие.
- Развивать зрительное восприятие, мышление, тактильные чувства.
- Создавать положительную атмосферу.
- Воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела.

Материалы к занятию:

- Солнышко (с лучиками, бантиками, образом губ - на липучках)
- Набор животных (домашних, диких)
- Настольные макеты деревьев и домика
- Игрушки: белочка, шишки (большие, маленькие, 2 ведерка (большое, маленькое, корзинка).
- Д/и «Узнай по силуэту»

Ход занятия

Организационный момент:

Педагог: Ребята, посмотрите, в гости к нам пришло Солнышко. Скажите, оно грустное или весёлое? (грустное) А грустное оно потому, что потеряло свои лучики. Поможем Солнышку найти лучики? Я предлагаю, чтоб быстрее было, отправиться искать лучики на поезде.

Дети выстраиваются в колонну друг за другом, кладут руки на талию впереди стоящему ребенку. И таким образом, дети передвигаются по группе под музыку.

Перед отправлением зачитать детям стихотворение Т. Волжиной.

Воспитатель:

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чух-чух, чу-чу-чу,

Далеко я укачу! »

Основная часть:

Д/и «Домашние и дикие животные»

- Посмотрите, здесь кто-то гуляет. Вы узнаете кто это?

Проводятся совместно две игры «Узнай по силуэту» и «Чудесный мешочек»: дети называют животного, а потом на ощупь его находят и ставят на силуэт.

Педагог: Посмотрите и скажите, могут ли эти животные жить вместе? У каждого животного есть своя среда обитания. Давайте расселим животных туда, где они живут.

Развивающая игра «Разложи правильно шишки»

Педагог: - Вы слышите, кто - то плачет. Да это же Белочка. Мама дала ей ведерки (два) и попросила собрать большие и маленькие шишки, а Белочка не умеет различать большие шишки, от маленьких и не знает в какие ведерки их складывать. Вы поможете Белочке?

Педагог: А вы знаете, что зверята любят заниматься зарядкой. Давайте вместе с ними позанимаемся.

Динамическая пауза «Звериная зарядка»

Раз - присядка, два- прыжок -это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый, широко раздвинув лапы
То одну, то обе вместе, долго топчется на месте.

А кому зарядки мало, начинает все сначала.

Дидактическая игра-упражнение «Украсть зайчику шубку».

Педагог: - Ребята, Вы слышите, кто-то снова плачет. Да это же зайчик, его шубка обносилась и порвалась, он замерз и поэтому плачет. Давайте залатаем зайчику дырки на шубе (предлагает детям пройти за столы, перевернуть силуэт шубы)

- Посмотрите внимательно каждый на свою шубку. Подберите заплатки на дырки. (Самостоятельное соотнесение детьми предложенных геометрических фигур с контурным изображением «заплат»). Педагог подходит к детям, спрашивает у каждого ребенка, какого цвета «заплатку» он поставил, какой она геометрической формы.)

Педагог. Ой, посмотрите, я что-то нашла. Что же это такое? Давайте соединим лучики с солнышком (Дети с помощью липучек соединяют лучики с кругом)

- Посмотрите, а у меня вот что есть (бантики). Чтоб Солнышко совсем обрадовать, давайте ему на лучики повяжем бантики.

Игровое упражнение «Цветные бантики»

Ребёнок берет бантик, называет цвет и прикрепляет бантик к лучику с помощью липучки. После воспитатель заменяет Солнышку грустный рот на улыбку.

Солнышко благодарит детей за лучики и за бантики.

Педагог: Садимся в поезд и возвращаемся в детский сад.

Дети выстраиваются в колонну друг за другом, кладут руки на талию впереди стоящему ребенку. И таким образом, дети передвигаются по группе под музыку.

Перед отправлением зачитать детям стихотворение Т. Волжиной.

Педагог:

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чух-чух, чу-чу-чу,

Далеко я укачу! »