

Особенности речевого развития детей 2 – 3 лет

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они уже лучше понимают речь окружающих людей.

После двух лет идет интенсивное накопление словаря. Количество слов к трем годам в активной речи достигает одной тысячи. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25%), прилагательных (10%), появляются местоимения и предлоги (на, в, под). При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (большой – маленький), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый, сладкий и т. д.).

Дети еще могут смешивать названия сходных предметов (кружка – чашка), а также использовать одно слово для названия нескольких сходных предметов: словом «шапка» называют фуражку, шляпу, кепку и т. д. Почти не называют дети детали сложных предметов: у машины – кузов, кабина, колесо. Не выделяют части тела животных: у зверей – туловище, лапы, у птиц – перья, крылья, клюв и т. д.

В грамматическом отношении речь ребенка далеко не правильна. В течение первого полугодия в речи детей появляется правильное употребление форм косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного.

Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа. Появляются формы прошедшего времени глаголов. Поначалу без согласования в роде с существительными.

Связная речь только начинает формироваться. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет, но связного рассказа большинство детей еще не дает. Малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы.

Звукопроизношение еще не соответствует норме. Отсутствуют шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, которые заменяются свистящими или звуком

Т, а также звуки Л, Р. Твердые и мягкие звуки не всегда дифференцируются.

Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса.